

快乐教育理念下的小学语文课堂教学探析

苏茜

(河北省邢台市隆尧县牛家桥校区开河小学 河北 邢台 054000)

[摘要]帮助小学教师减轻小学生负担,中国课堂教育也正在开展,快乐教育理念的小学。快乐教育理念体现现代教学方式,促进学生学习汉语的兴趣。

[关键词]小学语文;教学模式;快乐教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.615

引言

小学是学生认知结构形成的重要阶段,是培养学生良好学习习惯和意识的最佳时期。在新课程改革的势头下,摒弃传统的教学方式,构建新的小学语文教学法显得更为重要。

一.关于快乐教育理念的阐述

1.快乐教育的意义

快乐教育是指教师的教学和学生的学习都在快乐的氛围中进行,其目的是改变传统的、单一的教学氛围,积极转变教学方式,优化、改进和创新自己的教学方式。

2.快乐教育的特点

快乐教育有四个主要特点:一是教师运用多种教学方式使小学语文课生动有趣的乐趣;第二,开放,不断创新和改进小学语文的教学方法和内容。

3.快乐教育的重要性

快乐是一种良好的情绪,对人的身心有积极的作用,将快乐教育理念应用到小学语文课堂,不仅可以集中学生的注意力,提高学习效率,还可以提高学生的学习兴趣。

二.小学语文课堂教学现状

目前,在中国大部分小学,师生沟通存在问题,师生关系并不融洽。教师无法充分了解学生的学习情况和学习质量,无法形成真正的师生关系,因此,学生在小学语文课堂中的主导地位逐渐丧失,学生只能被动接受。教师对学生的了解不够深入,无法有效评价每个学生的学习能力和接受度,造成学习压力。

三.快乐教育理念法的重要价值

1.培养学生的沟通能力

语言学习最重要的目的是让学生获得语文知识,通过汉语进行良好的沟通和交流,充分理解汉语的魅力。在以往的小学语文课程中,教师往往忽视学生的主体地位,学生被动接受知识,通过快乐教育理念的应用,在课堂上大大增加了与老师和其他学生交流的机会。学生通过参与课堂活动与其他学生和教师进行交流,并在愉快的学习环境中不断提高沟通技巧。

2.培养学生的鉴赏能力

中华文明延续了5000年,在漫长的历史长河中,文人墨客留下了许多经典作品。还要欣赏这些文人墨客的佳作进行赏析,在写作中感受作家的情感变化,体会作者真诚细腻的感情。而为了培养学生良好的鉴赏能力,快乐教育理念法是一种很好的教育方法。通过应用这种新的教育方法,学生可以在进入艺术家心灵、欣赏作品的过程中,通过与艺术家的直接接触,充分感受艺术家的内在感性。

四.小学语文教学策略

1.采用创新和令人兴奋的教学方法

教师需要了解学生的特殊心理,采用多媒体教学等生动的教学方式,将信息设备引入小学语文教学课堂。例如,在学习故宫博物院的课堂上,老师可能会带学生去博物馆,否则老师可能会为学生播放博物馆视频片段。通过快乐教学的实现,学生可以专注于课堂,提高小学语文教学效率。

2.善于运用激励性教学语言

为积极响应国家教育的需要,运用幸福教育理念,对学习汉语还没有清晰的认识,感受到了答题的乐趣,提高了小学语文教育的效率和质量。例如,在暑期成长的学习班上,老

师可以在课前设置比较难的教授题,鼓励学生在课堂上作答,并给出适当的答案,无论正确与否。

3.建立平等的师生关系

期望教师以真诚和爱心关心同学,善待同学,公平对待所有同学。降低学生成绩的重要性,公平对待所有学生,不分年级,更耐心地教成绩差的老师。教师要与同学建立良好的交流平台,与学生交朋友。

4.使用多媒体技术提升语文教学的趣味性氛围

信息技术与趣味教学在当前的语文教学中有机结合和利用,增强语文课堂教学内容的丰富性。在革新教学的过程中,甚至可以让整个课堂活动变得更加有趣。根据课本中的拼音和造词,将新字母和字母的拼音告知学生,提出问题,引导学生使用拼音拼读,让学生主动寻找并开始表征不同的汉字。

5.激发学生的想象力

在快乐教育理念的引导下,教师可以通过小学语文教育中各种有趣、有创意的课堂活动,激发学生的想象力,让学生的汉语学习充满乐趣。由于快乐教育理念的主要特点是趣味性和创造性,基于以上特点,小学语文教育活动让学生充分享受学习的乐趣,对语文教育的内容产生兴趣。促进学生全面了解汉语相关知识,不断提高小学汉语课堂教学效果。例如,可以通过游戏教学,教学生学习汉字,掌握汉字的基本书写结构。在游戏教学中,教师可以将汉字分解成特定的结构,让学生在规定的时间内找出汉字的组合部分。找出汉字的结构不仅可以激发学生学习的信心,还能在玩游戏的同时感受到学习的乐趣,让学生对学习其他更复杂的字体产生兴趣,最终促进学习。

6.营造良好的课堂环境

一个良好、和谐的课堂环境对学生来说非常重要,在传统的知识教学方式中,有的老师直接讲解和灌输汉语知识,没有关注学生的心理感受和真实想法,但大多数小学生仍然活泼,因为喜欢在课堂上,很容易对这方面的知识内容产生反感,不积极学习,师生关系逐渐僵化,课堂学习氛围低落,严重不利于教师开展汉语知识教育和幸福教育理念的落实。针对这种情况,教师必须营造和谐的课堂氛围,让学生积极学习汉语知识。

结束语

通过研究与考试方法的整合与更新,中国教师主动将快乐教育理念落实到课堂课程中,帮助学生在课堂上发展。在取得教育成果后,仍需探索将快乐教育理念与教育在语文小学课堂中的融合,为学生提供更好的学习平台,让学生在舒适愉快的教育环境中探索汉语知识,让学生主动完成知识的学习,积极提升小学生的学习体验。

参考文献

[1]戚桢.混合式学习模式在小学语文“综合性学习”教学中的应用研究[D].上海师范大学,2020.

[2]王婧.基于核心素养的小学语文古诗教学设计研究[D].喀什大学,2020.

[3]陈蕊.小学语文教科书传统文化内容及教学策略研究[D].上海师范大学,2020.

作者简介:

苏茜(1988.10-),女,汉族,河北邢台人,本科学历,研究方向为小学语文教学。