

# 基于新媒体视觉下小学语文德育教学的开展

姜雪

(江西省南昌市新才学校 江西 南昌 330000)

**[摘要]**中国是文明之邦,其未来接班人也应该拥有高尚的道德情操和人格节操。作为历史悠长的文化内涵之载体,国学不仅仅是一种历史积淀,更是一个国家面向世界的窗口和门面,也是中国语文教学的重要组成部分。作为世界文明代表之一的泱泱大国,中国在漫长的历史中产生了许多文化精粹,只有将这些文化精粹融入教学过程之中,利用新技术普及德育教育,才能使国学发挥动力作用,鼓励新一代青年在现代化语境中真正掌握国家之历史文化,明确前进之方向。

**[关键词]**新媒体视觉;小学语文;德育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2785

## 一、道德教育教学在语文教学中的渗透现状

### (一)道德教育零散化,系统性不强

对道德的理解因人而异,但是总体来说,道德是指一个社会成员对于社会其他人士的同理心、社会责任感和奉献精神之总和。它是构建和谐社会、培育健全人格一个不可或缺的重要因素,缺少它,那么社会将不再和谐,人与人之间的关系将会变得淡漠。道德教育是社会和时代给予所有教育者的重要任务。但是对于德育一个较为传统的认识是将其局限于潜移默化的层面,将道德教育误认为政治教学的中心任务,这一错误认知使得我国的道德教育零散化,系统性不强,无法与其他学科相互融合。实际上,道德教育的精神源泉也正是语文教育的精神源泉,其根植于国学经典之中,和语文的育人目标息息相关。同时道德教育的零散化还表现在教学目标的不清晰、零散化,没有制定统一具体化的道德教学目标,教育分散化,成效不明显。

(二)学生家庭的教育观念落后,无法与教师教育工作相配合

家庭是影响道德教育在小学语文教学中持续进行的重要因素。受到应试教育思想的影响,许多家长故步自封,认为巩固知识、应对考试才是有利于学生长远发展、提升日后竞争力的重要途径,忽视了传统国学教育对于学生在思想观念、气质修养等方面的重要作用。而且,家长面对新的技术和新的教育思想,大多具有排斥心理,认为小孩会沉迷信息网络而耽误学习,功利思想严重,无法与语文教师的道德教育工作配合,无法利用新技术进行家庭德育教育,仅仅将学校的道德教育作为一项不得不完成的任务进行,无法发挥主观能动性和家庭的带动、熏染作用。

## 二、道德教育对于小学语文教学的意义

首先,道德教育有助于培育学生的民族精神气质。小学语文教育教学目标主要是教授学生基础的国学知识,使他们能够掌握基本的拼音、识字技能,帮助其建构基础字词和日常生活之间的桥梁。道德教育是国学的基础,它蕴藏于五千年的经典之中,汇聚了中华文明诞生时的最初形态到发展现状的优秀思想,也是语文学科的精神内核,更是民族精神素养和品德规范的文化源泉。

## 三、以国学经典为重点,将德育渗透进小学语文教学

(一)整合语文教学内容和国学资源,线上及线下资源,将德育工程化零散为系统

小学语文德育教学必须整合语文教学内容和国学教育教学资源,化原来的零散教育为系统性工程。首先,教学管理者应依据小学生的身心特点及小学教学的目标来实施教学策略,从国语、诗词、故事等层面将国学经典中的道德文化融会贯通于语文教学之中,使国学经典中的道德文化资源能够和语文课程内容紧密贴合,也能够适度扩展学习者的认知边界。比如:在教授古诗三首中《雪梅》的诗句“梅须逊雪三分白,雪却输梅一段香”时,教学者可以通过诗词背后的景色描写,结合生活

实际,让学生从中体会到在与人相处的过程中,要用辩证的观点去看待他人的优缺点,多关注别人的长处和优点,而不要局限视角和思维。其次,教师也应该认真选取,筛选信息技术平台上的多种教学工具、网课资源,与线下的课程教学目标做一个结合和调整,有选择、有目的地推荐给学生。

### (二)立足时代技术优势,将多种德育形式引入语文教学

立足于时代技术优势,将新媒体引入国学及语文教学,一方面能找到道德教育、语文教学与时代的契合点,传统和现代、东方与西方的交流点,另一方面,又能整合信息教学资源,从新时代受教育者的兴趣着手引入教学。由于经济水平的提升,大部分家庭中都拥有电子设备,小学生对于父母手中的电子产品充满好奇和渴望。新时代的教学者也是信息化的一代,利用多媒体设备,在上课时就能吸引住小学生的兴趣,寓教于乐,使小学生能够用他们感兴趣的方式学习,实现更好的学习效果。

(三)利用媒体工具加强教学者和家庭之间的互动和联系,改变落后教学观念

家长作为教育工程的参与者之一,同样承担着至关重要的责任。要想使国学教育深入人心,教学者必须加强与家长的互动和联系,改变家长落后的教学观念。因此,语文教师可以利用媒体工具加强与家长的互动联系。一方面教师可以以布置课外作业的形式,如以“我的公益活动”为题来布置相关的作文题目或者看图写话的习作题,倡导家长带领孩子去做公益类活动,比如当图书管理员、敬老院探访,让学生能在生活中获得更多的生活经验,在生活中感受语文,在语文活动中践行道德行为,服务社会,并通过“视频录制”“我是小记者”等融合媒体工具的课外活动激发孩子们服务社会的兴趣。另一方面,教师也可以通过慕课、国学大师等网络平台,为家长提供和孩子一起学习平台和渠道,促使家长改变落后观念。

综上所述,道德教育对于我国语文教学及人才培养的重要性毋庸置疑,但在推进国学教学的过程中,必须从道德教育的现状出发,整合各类国学教育教学资源,发挥时代、社会及家庭的作用,才能推进道德教育和小学语文教学更好地融合发展。

## 参考文献

- [1]白天成.浅谈在小学语文古诗词教学中渗透德育教育的方法研究[C].成都市陶行知研究会.成都市陶行知研究会第七期“教育问题研讨会”论文集.成都市陶行知研究会:成都市陶行知研究会,2019:231-235.
- [2]祁鹏青.小学语文教学中德育渗透的策略[J].甘肃教育,2019(19):132.
- [3]毕望舒.在小学语文教学中进行德育渗透的探索[J].才智,2019(27):186.
- [4]刘黔敏.发挥童话在小学语文德育中的作用研究[J].新课程研究,2019(22):39-40.