

小学阅读与写作教学整合的意义与策略

万静

(内蒙古通辽市霍林郭勒市第一小学 内蒙古 通辽 029200)

[摘要]学生的教育是个不断累积的过程,小学教育则是教育的基础部分。在小学高年级教育中,写作能力和阅读能力的培养均是必不可少教育内容,为实现高效教学,将这两方面进行教学整合成为新趋势新方向。本文针对小学阅读和写作教学整合的意义进行简要分析,并对整合策略展开研究。

[关键词]教学整合;阅读;写作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1981

随着社会的快速发展,对学生的培养提出更高的要求,德智体美劳全面发展的人才逐渐成为培养主流。小学教育中,各方面的培养都处于启蒙阶段,正所谓冰冻三尺非一日之寒,写作能力和阅读能力的训练亦是如此,需要经过日积月累方有成效。将这两者进行教学整合,兼顾两方面能力培养的同时,也促进了学生各项能力的协调运作,对学生的长远发展具有重要意义。

一、小学阅读与写作教学整合的意义

将阅读和写作教学相结合,培养写作能力和阅读能力的同时,对学生多能力协作亦起到了推波助澜的作用。

(一)有效提高教学效率

在语文教学过程中,需要培养学生听、说、读、写等各方面能力,如何在有限的教学时间培养多种能力长期以来一直是诸多老师思考的问题。如果能将阅读和写作教学整合,培养能力的同时也节约了大量时间,可用于其他能力的培养。相较于传统的单独培养,教学结合的方式具有较大优势。

(二)有效提高教学质量

阅读与写作相辅相成大量的阅读可以拓宽学生的视野,也可以让学生了解到更多的写作技巧,写作手法等,这对学生写作能力的培养是非常重要的。在日常教学中,教师可根据精讲课文内容,让同学了解文章所运用的写作手法,明确文章要点。并借此让学生进行仿写训练,常言道:举一反三,可以通过仔细阅读了解写作方法并转化为自己的写作能力。相较于传统的写作教学而言,将两种教学方法整合可以更好的理解写作要点,从而促进教学质量的提升。

二、小学阅读与写作教学的整合策略

(一)对语文教材进行仔细分析

小学语文课本的课文内容均是经过权威专家精挑细选,具有极大地学习价值和参考价值。如“燕子去了,有再来的时候;杨柳枯了,有再青的时候;桃花谢了,有再开的时候。但是,聪明的,你告诉我,我们的日子为什么一去不复返呢?”这段话出自朱自清的散文《匆匆》,初次阅读时并不明白这段话的优美之处,通过朗读,可以感受到文中所述的时光流逝感,燕子飞去又回来,桃花衰败又盛开,这些生活中常见的景象正是描写了时光的流逝。可通过对文章片段的分析,让学生掌握排比的写作手法,并加以模仿练习,直至学生掌握。对文章进行深度分析,在拓宽学生的阅读深度的同时,也让学生学会了借鉴,从而促进学生阅读能力和写作能力的全面提升。

(二)鼓励学生进行课外阅读

知识是人类进步的阶梯,知识也不局限于课本,还包括了很多课外书籍。根据不同年级的阅读水平,结合学生的兴趣爱好,可以向学生推荐不同的书籍,低年级可以阅读《伊索寓

言》《木偶奇遇记》等,高年级可以阅读《朝花夕拾》《海底两万里》等。让学生主动的梳理故事内容,摘抄好词好句并进行朗读、背诵等,通过对课外知识的阅读,可以帮助学生积累作文素材,这对学生阅读能力的提升也大有好处。如通过阅读《腰门》,感受到女主人公经历的成长,遇见很多人,这些人又因为各种原因离她而去,书本并未用大量笔墨描写告别场景,但是书写出了浓郁的离别之情,可引导学生结合小学毕业生的感受撰写文章,将是一篇佳作。通过鼓励学生进行课外阅读,最终实现学生语文综合素质的全面提升。

(三)结合多媒体教学

为了提升教学效果,在课堂上利用多媒体教学逐渐成为主流。多媒体包含多种教学资源,出于猎奇心理学生对多媒体亦有着浓厚的兴趣。在阅读和写作的教学中,可以合理利用多媒体进行教学整合。如设计万里长城相关主题,我们在阅读作文时,文字所传达的画面不足以让学生了解万里长城的辽阔,此时利用多媒体播放相关照片和影响,可以让学生对万里长城有更直观的认识,从而加深对阅读相关文章的理解,在相关的内容写作时,也能有话说,并且可以把话说好。多媒体的参与丰富了教学方式,对阅读与写作教学的整合起到重要作用。

结语

小学的语文教学培养了听、说、读、写等各方面能力。将读写相结合,培养阅读能力和写作能力的同时,也带来了语文综合素质的进一步提升。将阅读和写作教学相结合,可以有效提高教学效率和教学质量。通过对语文教材进行仔细分析了解写作手法,通过鼓励学生进行大量的课外阅读将阅读和写作充分融合,通过结合多媒体教学的方式锻炼阅读和写作能力,最终达到提升语文教学质量的目的。小学阅读与写作教学整合对学生的长远发展具有重要意义。

参考文献:

- [1]陈昕.小学阅读教学与学生阅读及写作能力培养刍议[J].作文成功之路,2021(18):56.
- [2]黄荣美.小学语文阅读与作文教学整合模式探究[J].读写算,2021(13):113-114.
- [3]李燕萍.小学语文阅读与写作教学的整合分析[J].文科爱好者(教育教学),2021(02):205-206.
- [4]李满露.小学语文阅读写作“读写练”三维互动教学模式探析[J].求知导刊,2021(13):56-57.
- [5]刘存梅.小学阅读与写作教学整合的意义与策略[J].语文天地,2020(6):51-52.
- [6]陈黎明.浅谈怎样实现小学语文阅读与写作的整合[J].都市家教:上半月,2016,000(009):126-126.