

构建初中语文高效课堂,提升初中语文教学效果

石程

(长春市第六十八中学 吉林 长春 130000)

[摘要]在以教师只追求学生成绩高低为主要教学目标的教学环境中,初中语文课堂教学多是为提高学生语文考试成绩而展开的教学,这种以提高学生考试成绩为教学目的从而进行的教学,教师可以采用的教学方式很少,并且在教学过程中教学知识的占比会很大,学生在学习过程也感到极其压抑。在枯燥压抑的课堂教学中,教学效果并不明显,学生很容易丧失对学习的欲望与兴趣,从而导致学生学习成绩与进行学习能力的下降。所以构建高效课堂,提高教学效果就显得格外重要,本文就以如何构建初中语文高效课堂,提升初中语文教学效果展开讨论,提出措施进而促进语文教学。

[关键词]初中语文; 高效课堂; 教学效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2109

初中语文作为初中课程中重要的组成之一,受到只追求成绩高低的教学目标影响很大。但随着近几年教育的不断进行,“以人为本”以学生为主体的教学观念开始受到越来越多语文教师的重视,为改变之间在这种教育目标影响下死气沉沉的课堂氛围。教师应该改变自身的教学观念,采用创新优化的教学模式,打破传统语文教学给学生所带来的枷锁,提升语文教学的效果构建初中语文高效课堂。在这次改革中,教师也只有顺应新改革的趋势抓住这次改革的本质与核心,并且能够积极的去探索教学方法,才能够更好提升初中语文教学的效果。

如今初中语文教学中存在的问题

语文教学方法过于单一

在传统的语文教学中,帮助学生取得好成绩是语文教师的主要任务,为了更好的完成这一任务,教师讲解学生听讲是固定的教学形式,教师选择讲课所以用的内容,学生去适应的听教师的讲课。即使是教师在讲解过程中存在问题,学生也只能去默默适应。这使得学生失去了课堂教学中的主体地位,没有了自主思考的能力,变成了教师的依附者。面对这样的情况,教师自身要及时的做出改变,要明确以学生为主体的教学理念,对不同的学生用不同的教学方式的教学,激发学生自身的学习兴趣,使学生可以感受到学习的乐趣,自主地配合教师进行学习。

学生教师缺失互动

作为初中语文课堂教学中的重要组成部分,学生与教师在课堂中缺一不可,两者之间良好的关系可以增加课堂整体的教学效果。但是现在教学课堂中教师与学生的关系很淡薄,没有互动只有教师在讲课学生在听讲,单方面的知识灌输与传授,学生的心理活动教师并不清楚,学生对教学的接受情况教师也不是很了解,甚至学生在听讲过程中所产生的情绪教师很容易忽视。这在教学中是一个很严重的问题,长此以往学生会形成教师讲课都对的习惯性思维,很难有创新思想的出现。并且教师不了解学生不同的性格,很容易在日常的学习生活中打击到学生的自信心,使学生的心态发生改变学习变得消极,师生关系变得更加淡薄互动更少,影响到学生的学习成绩,严重的使语文课堂教学效果提不上来。

构建高效课堂,提升教学效果

运用多媒体技术进行教学

随着时代的不断进步,信息技术也在不断发展。随着近几年信息技术的崛起,“互联网+金融”、“互联网+医疗”等全新概念开始横空出世,“互联网+教育”也开始成为逐渐成为当下教育发展的必然选择。在当前的语文教学过程中,书本

开始渐渐与智能黑板结合起来,它不但能够吸引学生学习的兴趣,还使得学生能更好的了解课本内容,进行高效的学习。通过多媒体教学还使学生与教师之间的沟通变得流畅起来,教师有更多的时间去了解学生并向学生传递信息,学生也能够再这样的教学中学到更多的知识扩展自己的知识面。通过这样的教学使教学过程变得有效,知识变得容易理解学生学习变得积极,教师讲课变得轻松,高效课堂的构建变得更加容易^[1]。

开展情感教学

作为教师应该注意观察学生,初中的学生有大部分进入到青春期,有了自己的荣誉感,并且喜欢表达自己的观点在异性面前表现自己。教师可以通过学生的这些特点来进行教学,把这个年龄段学生的情感与知识的教学结合起来,开展不一样的情感教学来激发学生学习兴趣。例如,在语文课堂学习《最后一课》时,可以在课堂上选取一小段的时间,在学生中挑选同学来扮演课文中的人物,在课文基础上进行台词的设计由学生完成表演,在这一过程中学生会表演吸引,深刻理解了课文内容。在表演结束后由教师把学生的积极性引到教学之上,让学生在轻松愉悦中接受这部分知识,并加强学生对于这部分知识的印象,更好的提高学习效率。

减轻学生负担

为了应付中考,教师会在学生日常生活中布置繁重的作业,再通过家长对学生督促,使学生在日常生活中也保持着高度的学习氛围。虽然这一切的最终目的是为了学生中考,但学生再这样的重压之下,会产生厌学心理影响语文课堂上的教学效果。所以减轻学生负担是学校、社会以及教师应该去着重思考的问题,“双减”是目前有效的减负手段,管制作业、减少课外补习,这些方法手段都能有效的缓解学生在学习上面的压力并且在双减之后教学质量会得到提高,教学效果也会得到增加,所以这个方法也可以称为双减提质增效。

结束语:综上所述,教师想要开展高效的初中语文课堂提高教学效果,需要教师勇敢的去打破传统教学的枷锁,去了解学生的想法与喜好顺应学生做出改变,开展让学生喜爱的教学模式进行教学,采用双减提质增效的方法去减轻学生负担,让学生可以更好的在课堂上听讲,并以学生全面发展为自己的教学目标,使学生主观能动性得到发展,为国家培养出全面发展的人才。

参考文献:

[1]焦焱.深度学习视角下的语文教学研——以初中语文课堂为例[J].科技风,2021(15):34-35.