

"对分课堂"教学模式应用在高职类心理健康教育课程分析

何萍

(柳州城市职业学院 广西 柳州 545036)

[摘要]现代社会的发展下,复杂的人际交往与浮躁的社会关系导致不少高职大学生存在或多或少的心理健康问题,根据高职大学生的学习特点,并参考心理健康教育的课程目标与要求,采用“对分课堂”的教学模式,加强学生参与课堂活动的积极性,提高教学的质量与目标。本文将针对“对分课堂”教学模式的具体应用,分析高职类心理健康教育课程的改革措施,以供参考。

[关键词]对分课堂;高等职业院校;大学生;心理健康教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2752

随着教育的不断深入,大学生的心理健康问题越来越受到重视,在人才培养的要求与目标中,已经将大学生的心理健康作为一个重点问题进行探讨,这就要求高等职业院校加强对心理健康教育课程的开发,切实为大学生们的心理健康教育提供思路。心理健康教育课程与专业知识类、职业技能相关的课程不同,它需要学生主动沉浸入课程之中,积极领悟和体会心理健康的重要性。

一、高职学生心理健康教育存在的问题

1、课程模式僵化

不少高职院校将大学生的心理健康课程当做专业化的课程开展教学,而没有重视学生对课程领悟与体会。传统的心理健康课程主要由教师传授学生心理健康相关的知识点和重要意义,教师在上面讲,学生在下面昏昏沉沉地听,没有真正领悟到课程的意义,老师单方面的讲解让学生失去了主动性和积极性,不但不能使学生的心理健康得到提升,甚至会产生相反的作用。

2、趣味性与专业性失调

为了提高课堂的趣味性,不少教师在进行心理健康的教育史,往往采用游戏的方式开拓学生的思维,但是在设计课程时过度使用游戏模式,而忽略了专业性知识的传授工作,虽然一定程度上让课堂更加活跃,便于教师吸引全班学生的注意力,让学生积极主动地参与到课堂活动中来,但是同时也降低了专业性知识的传授,不利于学生对心理健康这一课程的真正认识。

3、讨论式教学模式存在不足

在新课改的要求下,教学模式趋于多样化,其中讨论式教学模式被极大地运用在心理健康教育中,但这一教学模式存在两点不足:第一,讨论式教学实现课程目标、提高课堂效率的前提是大学生积极主动地参与到课程中来,对课程内容有基础性的了解才能开展讨论,但高职院校的学生本身更关注专业技能的学习,因此对心理健康教育的积极性不足;第二,讨论式教学模式为了能够实现课堂效率,往往更适用于小班教学,但是高职院校受客观条件限制往往都是大班教学,因此在具体实施过程中会存在讨论不足、教师指导不及时等问题。因此心理健康教育的课程需要寻找新的教学模式。

二、“对分课堂”的概念

“对分课堂”是由复旦大学心理系的张学新教授提出的针对大学生心理健康教育的一种崭新教学模式,这种模式下,先由教师传授相关的专业知识,再由学生针对知识与问题展开讨论,从而加深对知识的理解,提高课堂的效率。在“对分课堂”的指导下,教师的授课过程分为三个阶段,即传授知识、内化吸收和展开讨论,不仅将传统的教学模式进行有利的变革,也结合了新的教学模式的优点,从而达到提高课堂效率的目的。

“对分课堂”模式下,教师先进行知识的讲解,在讲解完成后的一周时间内,学生通过课后作业、查阅文献、拓展阅读等方式,深入了解所学知识,并在下一堂课中带着问题和思考

进行讨论,避免出现讨论流于形式而认识不足的情况。在完成课堂讨论后,教师对学生得出的结论进行评价与总结,帮助学生更加深入地理解课程,从而将所学的知识融入到实践中去。

三、“对分课堂”教学模式的探索路径

首先,要转变传统的教育理念,将以教师为主体的教学理念转变为教师和学生共同发展的教学理念,充分调动学生学习的积极性,提高学生对心理健康教育课程的兴趣。在以往的高职教育中,尤其是心理健康课程上,教师的主体地位明显,对于相关专业问题全部采用引入内容、课件讲解、解释概念、总结方法的模式,教师在讲台上从头讲到尾,无视学生对知识的理解和接收。通过教学模式的转变,采用“对分课堂”模式,将课堂还给学生,让学生针对某一课题展开小组学习,制作教学课件和内容,通过公开展示的方式让学生积极主动地参与到学习中来,既能加深对知识的理解,又能形成分工合作、相互交流的品质。

第二,转变教学方法,让学生参与到课堂中来。心理健康课程的开展离不开学生的领悟与体会,需要从心出发,分析学生的现有的心理健康状况,才能对症下药,提高学生的心理健康水平。可以通过心理情景剧的方式开展教学,能够在剧情的演绎中帮助学生学会与他人交往,增强学生的交流能力,以适应未来的社会生活。学生通过拍摄心理情景剧,让学生切实体验道心理健康的重要性,并相互之间分享感悟,提高人与人之间的信任与合作。

第三,应该优化课程考核制度。由于心理健康课程不仅仅是知识的传授,更需要考核学生对于心理健康的理解和领悟,因此在建立考核体系、设置考核标准时,应充分考虑教学的目标与学生的需求,定制量化的评分方式。不能单纯以一张考卷来判断学生的学习情况,也不能完全主观性地评价学生的知识学习。通过“对分课堂”模式,能够帮助教师更好地制定评价标准,通过平时成绩与期末成绩相结合的方式,考查学生在课堂中的表现,以达到客观评价的目标,全面地考核学生的学习情况。

结语:

“对分”课堂作为一种新的教学模式,能够积极地促进学生学习兴趣的提高,让学生在心理健康课程的课堂上主动思考课程的内容与意义,深切了解心理健康对日后生活工作的重要性,以乐观的心态面对生活,为社会输送更多心理素质高、专业技能扎实的综合型人才,为社会事业贡献力量。

参考文献

- [1]廖场. “对分课堂”教学模式应用在高职类心理健康教育课程探析[J]. 当代旅游, 2019, 000(006): P.1-1.
- [2]黎明, 冯丹丹, 向阳, 等. 对分课堂在生理学教学中的应用与改革[C]// 中国生理学会第十二届全国生理学教学研讨会论文集摘要汇编. 2019.
- [3]赵巍. 基于“互联网+对分课堂”的混合式教学模式研究[J]. 大陆桥视野, 2019, 000(002): 66-70.