

七年级语文作业的布置与实效性提升思考

俞登贤

(青海省海东市平安区第二中学 青海 海东 810699)

[摘要]课程改革背景下在作业布置方面仍然是传统“一刀切”的作业模式。作业是学生巩固知识的有效途径和方式。然而，学生之间的语文水平存在较大差异，采用“一刀切”的作业模式难免会无法兼顾每名学生的实际情况，这对学生的成长与发展来说是十分不利的。为此，在七年级语文教学中，教师可以采用作业分层的方式，设计符合学生情况的作业，保证学生的语文学习，并在最大限度上推动学生的发展。基于此，本篇文章对七年级语文作业的布置与实效性提升思考进行研究，以供参考。

[关键词] 七年级；语文作业的布置；实效性；提升思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.735

引言

对于七年级语文教学而言，语文作业不仅是关键环节，同时还是检查学习效果的重要手段。然而就当前七年级语文作业布置情况来看，仍旧存在一些问题，譬如随意性较强，且盲目性较大，这种情况很容易导致学生无法理解语文作业的深层含义，从而对语文产生排斥心理。要想改变这种现状，语文教师就应改变原有的作业布置方式，依照不同学生的个性差异制定不同的语文作业练习，这样也能让不同层次的学生得到充分锻炼。

1 七年级语文作业布置存在的问题

1.1 作业的任务形式单一

语文作业注重书写训练，缺少综合训练。调查中，我们发现初中语文作业形式单一，一般都是“一抄、二答、三背、四做”，即抄写字词、回答教材后习题、背诵教材注明要背诵的段落诗文、做教辅书上的作业题，集中表现为读一读、写一写、背一背。作业不应该是简单体力活动形式，而是有一定强度的思维活动体操，更应是学生听、说、读、写、思的综合训练场。

1.2 注重作业结果而忽视完成过程

通常情况下，教师在对学生作业完成情况进行评价时，往往只注重学生完成作业的结果，对学生完成作业的过程缺乏重视。这样就会造成有的学生为了获得较好的评价而抄别的同学的作业，这样的情况严重偏离了作业布置的目的，不利于学生能力的提高，还会影响其他学生完成作业的积极性。

1.3 作业的标准答案单一

在进行作业批阅时，大多教师会参照标准答案给出学生一个对或错的判断来帮助学生明确答题的思路，却忽视了学生对语言文字的个性化感知。语文本来就是学生理解力、表达力、鉴赏力等能力的训练与形成的一门学科，学生做作业的过程也是学生思维训练的体操。学生若能从不同的角度思考问题，这是学生学科素养提升的一种表现，理应得到教师的肯定与鼓励，而作业的标准答案则很容易扼杀学生的创新思维。

2 七年级语文作业的布置与实效性提升的策略

2.1 对作业量分层

在传统的课堂教学中，作业量是比较多的，但是繁重的作业任务并没有收到良好的教学效果，部分学生对待作业也不认真。作业量布置确实是一个需要教师认真考虑的问题，作业量少可能难以达到巩固知识的目的，但作业量多又很容易加重学生的负担。为了有效解决这个问题，教师还需要对作业量进行分层。对于学困生，作业量可以少一些，并且主要以基础作业为主，当学生的水平在一段时间内有一定提升后，再适当增加作业量；对于中等生，作业量适中，在基础作业之上可以适当增加一些有难度的作业；对于优等生，基础知识掌握得比较扎实，做题速度也相对快一些，在作业量上可以适当的增加。

例如，在教学教材七年级上册《春》这篇课文后，在作业布置上，学困生主要完成摘抄课文中的重点词汇，并找出课文中运用拟人、比喻、排比等修辞手法的句子，还要背诵课文中需要背诵的句子；中等生除了完成上述作业内容，还要赏析课文中的优美段落和句子，并且搜集一些课外有关描写春天的名言名句或者古诗词；优等生在完成以上所有内容的基础上，还

要能够根据文章的优美句段进行仿写。

2.2 设计实践活动性作业

对于实践活动性作业的设计来说，可以有着较强的趣味性和多样的形式。教师可以设计观察性作业，让学生对生活、自然、社会有更多的理解，促进思维的发展，增强观察能力，丰富生活经验。教师还可以设计操作性作业，让学生在学中做，在做中学，增强思考能力和动手操作能力。教师也可以设计表达性作业，锻炼学生的口语交际能力，提高学生的语言表达能力；可以设计阅读性作业，来拓宽学生的知识层面，增加学生的知识储备，开阔学生的眼界；也可以设计探究性作业，提高综合能力。比如，在学习“探险”单元时，教师可以设计“探险有没有意义”这个话题让学生辩论。辩论作业不仅激发学生热情，还能培养学生的思考能力、分析能力、表达能力、逻辑思维能力，使语文教学能够实现民主性和开放性。

2.3 设计自我型作业，激发自主学习兴趣

自我型作业指的是学生独立自主生发、完成、评价作业的一种形式。建构主义认为，知识的建构和能力的形成是学习者个体自主构建的过程。因此，来自学习者个人的主动行为比外在任务行为要有效得多。在平时的教学中，我特别注重让学生养成及时复习、自主检测、自主评价的习惯。例如，当学生完成一个单元的学习后，我让学生以思维导图的形式组织复习，以复习笔记的形式提交作业，以自己命题、交换测试的形式进行自主评价。自我型作业极大地发挥了学生的学习主体性，提高学生自主学习能力，为终生学习夯实基础。

2.4 设计积累性作业

在新课程标准当中要求加强语文知识的积累，对于语文学科来说，积累知识十分重要，能够帮学生扎实语文基础，促进学生的持续发展。因此，教师在开学前需要让学生准备好读书笔记本，并在学习过程中完成这些积累性作业：第一，要将课文中学到的重要词语、成语等积累下来，并要注意积累阅读当中的词语、格言等，还要积累意思及用法。第二，把书中的精彩句、段摘抄下来，并对其做好点评。点评内容比较宽泛，可以是阅读体会，可以是写作特色的品评等，这样便于开展交流活动。第三，对古诗词名句按照一定的原则进行摘抄，比如将写春雨的摘抄在一起，将思念故乡的摘抄在一起，或者将相同作者的摘抄在一起等。教师要定期对学生的读书笔记进行点评，并举行读书笔记展评，优秀的笔记将获得校级证书和班级奖励。

结束语

总之，针对七年级语文作业，利用各种不同作业布置的形式，可以有效帮助不同层次的初中生提高语文学科学习能力，从而有效提高学生的作业完成度，提高七年级学生学习语文的积极性。

参考文献

- [1] 张双琴. 初中语文作业布置的有效策略探究[J]. 课程教育研究, 2020(20): 54-55.
- [2] 温丽君. 如何优化初中语文作业的布置[J]. 科普童话, 2019(47): 161.
- [3] 尉俊伊. 七年级语文作业的布置与实效性提升思考[J]. 新课程(下), 2019(06): 135.