

浅议思维导图在初中英语教学中的运用

涂克琴

(江西省南昌市桃花学校 江西 南昌 330025)

[摘要]思维导图是一种利用图文结合的方式简明精确地概述重点的方法。教师在教学中应用思维导图可以有效提升学生的接受能力,使学生精确把握课时重点知识,从而提高学习质量。因此,教师应该积极创新教学方式,加强思维导图与课堂教学的融合,为提升初中英语教学质量提供有力保障。

[关键词]英语学科;思维导图;应用方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.321

引言

随着初中英语教育改革的深入,陈旧的教学模式已不能满足实际教学的需要,要想保证英语教学的有效性,教师必须对以前的教学理念与教学模式进行革新,以促进英语学习的提升。为此,英语教师首先要清楚思维导图是什么,了解思维导图在英语教学中的应用方法,并结合自身教学需求,有效应用思维导图开展英语教学工作。

一、思维导图在英语教学中的应用价值研究

(一)具象化呈现英语知识

语言能力不是人类与生俱来的,需要经过后天系统训练才能熟练掌握、应用。在我国,英语被作为一门重要学科编入学生知识体系中,学生需要经过长时间的训练才能改变母语思维的影响,并熟练地使用英语进行交流,这在一定程度上提高了英语学习的难度。相较于我国使用的象形文字,作为表音文字的英语有较强的抽象性,其词汇与语法更加冗杂,仅靠死记硬背难以有效提升学习效果,也大大加重了学生的学习负担,使学生对英语学科产生恐惧和厌学心理。教师在课堂教学中应用思维导图,可以将英语学习思维过程具象化地展现出来,能加快学生学习、理解的速度,引导学生有条理地掌握课堂所学知识。

(二)培养学生的发散性思维

教师指导学生运用思维导图将零散知识串联起来,可以启发学生的发散思维,使学生在过程中做到举一反三,最大限度地提高学生的学习效率。比如,学生在学习英语单词时,可以先从词根入手,掌握了词根的基本含义后再利用思维导图学习近义词、反义词等词汇变化及其在不同语境下的应用方式。这样的长期训练可以有效培养学生的发散性思维,为学生下一阶段的英语学习奠定坚实基础。

二、思维导图在英语教学中的应用策略

(一)在词汇教学中的应用

在义务教育阶段的英语教学中,词汇教学占据举足轻重的地位,这是因词汇是学生学习英语的重要基础,如果学生没有足够的词汇积累,就无法顺利完成其他内容的学习。但是,在以前英语词汇教学中,学生基本是采取死记硬背的方式进行记忆与理解,教师也是在学生不认识或不理解某个词汇时,为他们解惑答疑,而缺少其他的帮助与指导。教师将思维导图应用到词汇教学中,则能有效改变这一现状,使学生可以更快地记忆所学词汇,并提高记忆的准确性。例如,在学习“active”这一单词时,教师可以借助思维导图的方式,列出与之相关的一些词汇,如actively, activity, activeness等,这样既能帮助学生掌握更多的词汇,又能在学习过程中,了解各个词汇之间的区别,提高对词汇的掌握度。在利用思维导图开展词汇教学时,除了可以分词根,还可以分类别、分含义等,以此进行关联性记忆,从而提升学生的词汇学习效果,为以后的英语学习打下坚实的基础。

(二)在阅读教学中的应用

阅读教学也是初中英语教学中不可忽视的一个教学环节。随着学生进入初中,阅读教学的难度也有了明显的提升,具体表现在生词量与阅读内容篇幅的增加,使学生在阅读学习中显

得较为吃力,甚至有的学生产生了畏难心理,不利于学生英语能力的提升。对此,教师可以将思维导图应用到英语阅读教学中。首先,教师在帮助学生学习与理解生僻词汇时,可以通过思维导图的方式,引导学生进行联想搜索,促使学生顺利完成阅读;其次,在引导学生理解文章整体架构的过程中,同样利用思维导图帮助学生理解词句、重点段落和文章的行文脉络,提升阅读的有效性;最后,教师可以让学生在完成学习后,根据自己的理解绘制思维导图,以此检验学生的学习效果。

(三)在语法教学中的应用

在初中阶段的英语教学中,语法教学既是不能替代的一部分,又是比较难的一部分,在学生之前学习语法知识的过程中,基本都会有无趣、枯燥、难以理解等感受,所以语法教学的效率也是不理想的,甚至许多学生对语法学习存在抵触情绪,从而影响到他们英语整体水平的提高。对此,教师可以在语法教学中使用思维导图教学模式,以降低语法学习的难度,促进学生英语学习效果的提升。例如,在讲授关于不定时的语法知识时,教师以“to, do”为中心构建思维导图,在此过程中将其基本的概念、用法进行表示,以此帮助学生形成一个完整的知识结构体系,促进其更好地理解与记忆语法,这对学生以后灵活运用语法知识具有积极的意义。

(四)归纳零散语法知识

语法是语言学科学学习的重中之重,学生只有学好语法才能准确、有效地使用语言。相较于小学阶段,初中阶段的英语知识难度与数量明显提升,知识点之间的联系也更加紧密,初中生短时间内难以适应,因此他们在学习过程中极易出现知识断层现象,影响学习质量。教师在实际教学中应充分发挥思维导图的优势,利用具象化的表现方式将语法知识进行串联与归纳,从而形成一套方便初中生记忆、学习的知识结构,促使学生在实际学习过程中建立完善的逻辑思维体系。

(五)梳理阅读文本

很多初中生的英语基础比较薄弱,阅读水平不高。目前,初中英语阅读文本主要为常规记叙文,地点、人物与事件是这类文体的关键因素。因此,教师在进行英语阅读教学时可以让找出next, then等单词,寻找并明确阅读文本中的关键信息,加深学生对阅读文本的理解程度,进而提升英语阅读教学质量。同时,教师可以利用思维导图梳理文章的时间与空间发展顺序,让学生更加明确文章主旨,加强理解。

结束语

综上所述,思维导图在提高初中英语教学质量方面发挥着重要作用。因此,初中英语教师在实际教学中应充分发挥思维导图的优势,帮助学生梳理重点知识,培养学生归纳与处理知识的能力,为提高初中英语教学质量提供有力保障。

参考文献:

- [1]陈艳萍.关于思维导图在初中英语教学中的应用研究[J].文渊(中学版),2019(05):549.
- [2]宋平.思维导图在初中英语词汇教学中的应用分析[J].读天下(综合),2019(13):150.
- [3]黄益华.思维导图在初中英语阅读教学中的应用探析[J].英语广场(学术研究),2018(06):155-156.