

基于OBE的高职涉农专业课“三阶六步”劳动教育模式实践研究

鲁绪才 邵晓红 王玉莲 杜震宇 闫晓煜

(黑龙江农业经济职业学院 黑龙江 牡丹江 157041)

[摘要]以园艺技术专业核心课程《蔬菜生产技术》“番茄生长环境调控”任务为例,阐释了双创背景下基于OBE理念的“三阶六步”劳动教育模式研究与实践。

[关键词]OBE; 劳动教育; 高职

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1256

劳动教育是“五育”的重要组成部分,在大学生创新创业教育和信息化教学背景下,融合专业教育与双创教育实施路径,链接线上线下平台资源与手段,将劳动教育目标有机融入教育过程,以学生为中心,实现劳动教育“线上线下双翅共振、脑力体力两轮同驱”,是乡村振兴背景下,面向未来培养技术技能型人才的有益尝试。

一、OBE在涉农专业课程劳动教育中现实意义

(一) 基本概念

基于学习产出的教育模式(Outcomes-based Education, 缩写为OBE),上世纪80年代始于美国,现已成为欧美国家的主流教育理念,其核心理念是立足学生知识、能力、素养提升,以成果为导向驱动教学活动和学习成效评价。

(二) 意义分析

高职院校涉农专业课程注重以生产实践技能提升为重心的综合素质培养,融合创新创业时代背景,通过强化劳动教育提升“五育成效”,是强化创新型技能人才素养的重要路径。OBE教育理念围绕教学目标达成,确定教学策略、评价体系,该理念对双创教育背景下高职涉农专业课程劳动教育模式构建具有重要的指导意义。

二、目标构建

基于学情,立足“懂理论、善实践”专业人才培养要求,确立“四懂·三爱”(懂理论、懂实践、懂农情、懂创新;爱劳动、爱岗位、爱农业)厚德强技人才培养目标,以教学任务的核心技能提升引领目标渐进落实,融合信息化教学平台资源和“产、学、研、创、服”实践载体,通过由专业教师和企业专家组成的双师课堂实施综合育人,实现“知识·能力·素养”携同共进。

三、教学策略

遵循OBE理念,课前明确任务目标要求,课中对目标达成度分别进行阶段性和最终评测,课后通过创新创业项目实施综合强化目标成效。将任务融入生产历,以“会调查、会分析、会解决、会操作”为引线,实施线上线下混合教学;以任务为驱动实施“模块·项目”融通递进式教学;以“有教无类”同步提升每位同学的综合素养为初心,按照学生知识、技能、素养互补原则开展分组教学;通过“双线”资源互融、校企资源互通、师生双向互动、生生多维互补,全方位激育人潜能,逐步提高教学目标达成度。

四、路径构建(以《蔬菜生产技术》课程“番茄病虫害防治”任务为例)

(一) 课前

线上平台发布任务单、学习素材、自测题,明确达成劳动教育最终目标的具体要求。学生自学自测,各组在校内外实训基地开展番茄病虫害防治调查,制定创业基地项目病虫害防治初始方案并准备课堂教学任务实施所需物料,教师通过平台掌握课前自学数据。

(二) 课中

导,导出课前各组初始方案,引导组间互评;双师分别解析各组方案,明确番茄病虫害防治任务学习重难点。

学,结合视频等资源,围绕番茄病虫害防治详解传统防治、绿色防治等知识点;企业兼职教师引出生产一线正反两方面案例,强化知识认知,之后各组学生校正完善初始方案。

训,平台播放番茄病虫害防治相关视频,教师示范操作相关防治方法,学生观摩学习,然后按照完善后的方案分组实操,教师巡视答疑纠错。

测、评,从理论知识、实操成效、劳动面貌三方面,开展线上线下多维度综合评价,对标劳动教育目标达成度(详见“5 评价体系”)。

拓,对比与其它蔬菜病虫害防治的异同,增强学生知识迁移能力,拓宽专业认知;讲授AI等新技术在番茄环境调控中的应用现状,提升学生对前沿技术认知水平。

(三) 课后

同步推进大学生自主创业基地“番茄生产”项目,各组开展番茄病虫害防控实操,实施过程以视频等形式上传平台,综合强化专业和劳动教育达成度,拓宽课程育人维度。

五、评价体系

“线上”利用教学平台开展个性化实时评测,并通过系统实时打分;“线下”通过组内、组间、双师,进行组间过程性整体考核。通过分析“双线”得分,掌握脑力劳动和体力劳动成果,为有针对性制定下一步教学策略、落实“因材施教”提供依据。

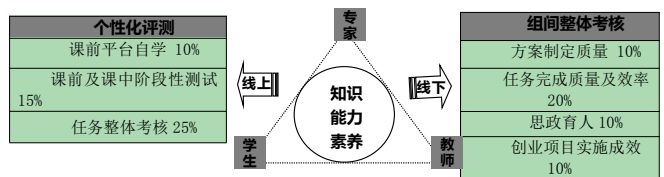


图1 多元评价体系

六、实施效果

“三阶·六步”教学模式驱动线上线下混合教学,为提升学生脑力劳动积极性、体力劳动主动性赋予新动能,项目综合测评优良率等成绩指标明显提升(图2)。

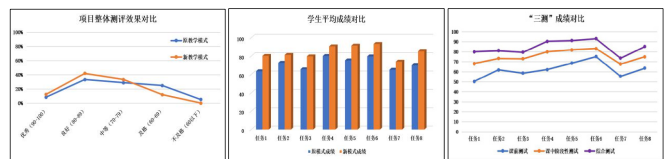


图2 学生成绩稳步提升

七、讨论

受家庭背景等因素影响,学生入学前对农业生产接触的广度和深度不同,在课中实训和学生创业项目实操过程中,个体间表现出的劳动能力、吃苦耐劳精神差异较为明显。

改进措施包括:双师手把手现场指导劳动基础薄弱的学生实操;强化团队意识培养及考核,充分激发组内学生帮带积极性;优化专业人才培养方案,将创业项目劳动实施成效列为一门选修课,并依据个体贡献度进行考核。

参考文献

[1]赵健杰,刘向兵.论新时代高校劳动教育的课程建设[J].北京教育(高教),2020(2):14-17.

基金项目:本文系黑龙江省教育厅立项“黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目”。

课题名称:基于劳动教育的高职《蔬菜生产技术》课程教学模式研究,编号:SJGZY2020119.

作者简介:

鲁绪才(1983—),男,河南濮阳人,任职于黑龙江农业经济职业学院,讲师,从事蔬菜生产技术教学与研究。