

思考德育教育在小学音乐教学中的渗透策略

严秋思

(江苏省苏州市相城区蠡口第二小学 江苏 苏州 215006)

[摘要]德育教育是当前时期,我国各个教育阶段当中教育的重点之一。同时在小学阶段的音乐教学当中,教师也应当将德育教育作为日常教学过程当中的重点。教师通过引导的方式,让学生在日常生活过程当中可以接受到良好的德育教育,从而不断地提升德育教育的教育质量,帮助小学学生实现健康地成长以及全方位的发展。因此,作为小学音乐教师必须针对现有的教学方法以及教学理念进行优化升级,从教材的实际内容出发寻找到适合进行德育教育的部分,以此实现德育教育在日常小学音乐教学过程当中的渗透。

[关键词]德育教育;小学音乐;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.102

引言:

德育教育与其他理论知识教育学科之间存在着较大的区别。因为对于传统理论知识学科来说,在教学的过程当中大多数是重视对于学生进行理论知识的灌输教育。但是在德育教育当中,大多数情况下还是更为依赖通过环境的影响,实现对于学生潜移默化的德育教育,从而培养出学生更为优秀的道德品质。基于此,应当在其他学科教学的过程当中将德育教育渗透至其中。在这种情况下进行德育教育时就需要依托其他学科,将德育教育的有关知识渗透进其他学科当中,从而实现对于学生有效的德育教育。作为小学音乐教师,就应当从教学的实际出发将德育教育渗透到教学的过程当中,从而实现在音乐教学的同时对学生进行德育教育。

一、利用多媒体教学设备辅助教学,渗透德育思想

在当前小学阶段进行的音乐学科的教学当中,有许多的教学内容是包含了德育教育的知识在内的。例如四年级上册的《中华人民共和国国歌》,教师在带领学生进行这首歌曲的学习时,不能单纯地只将这首歌曲当做普通的合唱歌曲进行教学。在教学的过程当中不仅需要让学生学会合唱的技巧,更为关键的是教师需要让学生学会歌曲背后所蕴含的精神。让学生感受到歌曲背后所蕴含的革命先烈的牺牲以及新中国成立的困难。从而让学生在合唱的过程当中可以将爱国主义精神充分地展示出来。但是这样也就对于教师的教学提出了更高的要求,在传统的教学模式当中对于这一歌曲的教学教师大多数情况下都是通过播放录音的方式进行。而在当前时期,教师就可充分利用好多媒体教学设备。通过先进的教学设备的使用,构建起更加高效的德育教育音乐课堂。除此以外教师还应当引导学生充分的投入感情进行歌曲合唱。例如在进行《中华人民共和国国歌》的教学时,教师在授课之前可以通过多媒体设备向学生展示有关于新中国建立的历史资料以及国歌创作的历史背景。然后从这个角度出发向学生进行国歌背后蕴含德育教育的教育。同时教师还可以向学生展示新中国建立的先烈在为国家建立奋斗过程当中英勇奋战的有关视频资料,通过多媒体设备展示,这些视频就可以极大的吸引学生的注意力。让学生在视频观看的过程当中可以感受到我们新中国建立的巨大苦难以及伟大成就。从而进一步地激发学生的爱国主义思想,让学生在歌曲,合唱的过程,当中将爱国主义情感充分投入指其中,通过这样的方式有效地提高学生的民族自豪感。

二、在学生当中构建起合唱队伍

教师在教学的过程当中,可以学生的思想以及学习的主要内容为基础,从而在学生当中构建起具有一定综合素质的合唱团体。让学生以此为基础进行不同歌曲的学习以及合唱。通过这样的方式,既可以让有效地提高团队协作能力也可以让学生充分认识到团队的作用。

与此同时,小学阶段的学生较为贪玩,通过构建这样的合唱队伍也可以极大地提高学生的学习兴趣。例如教师在组织学生合唱队伍进行合唱训练时,可以让学生充分的感受音乐当中的节拍,从而激发学生的学习兴趣。教师首先可以通过视频和音频播放的方式让学生首先对于音乐进行初步的了解,然后让

学生在进行合唱尝试的过程当中,体会队伍当中其他同学在整体当中起到的作用,通过这样的方式也可进一步地提高学生团体的凝聚力,让学生认识到自身虽然是合唱队伍中的一个组成部分,但是自己也是非常关键的一部分。同时要想有效地提高学生合唱队伍的演唱水平,那么就需要教师进行长时间的重复引导训练。而长时间的训练对于小学阶段的学生来说无疑是较为枯燥的,所以对于小学学生来说很难长时间的坚持训练。因此在这一环节当中,教师应当做好对于学生有效的思想教育,让学生认识到坚持下去的好处。从而通过这样的模式,让学生养成坚持不懈以及吃苦耐劳的优良品质。

除此以外教师还应当积极地组织学生开展多样化的教学活动。因为在当前的大多数地区进行的小学音乐教学时,往往是局限于课堂这一固定的环境当中。这就使得许多学生很难走出课堂去到实践当中进行体验。但是大多数小学学生来说更愿意去实践中体验。所以教师必须充分利用好课外实践活动这一媒介做好对于学生的德育教育。从德育教育的实际情况出发,在不同的实践活动当中渗透不同的德育教育知识。例如教师就可以引导学生集体去到户外进行爱国主义歌曲合唱,在合唱的过程当中教师就可以不断地对学生进行爱国主义教育,从而实现在实践活动当中的德育教育渗透。

三、选择好合适的作品进行德育教育渗透

教师在进行德育教育的渗透时,必须要充分把握好所选择的内容。根据不同的德育教育的目标选择不同的教材内容进行渗透。例如对于学生进行爱国主义德育教育时就可选择《共产儿童团歌》,而对于学生进行劳动最光荣的德育教育时就可选择《我有一双万能的手》、《劳动最光荣》等作品,从而让学生充分感受到劳动这一社会活动当中所蕴含的深刻价值,让学生在未来的学习和生活当中养成勤奋劳动的良好行为习惯。除此以外教师在进行教学时,必须要做好这些学生的个人道德品质教育,将对于学生的道德品质教育作为日常教学过程当中的重要环节。从而通过这样的方式进行德育教育的渗透,让学生形成正确的三观。

结语:

在当前小学音乐教学过程当中,教师必须改变传统的教学模式以及传统的教学思维。充分地发挥出小学音乐这门课程对于小学生德育教育的价值,让小学学生在学习音乐理论知识的同时,还可以接受到良好的德育教育。通过这样的方式有效地提高学生的思想道德水平,从而为社会培养出更多的符合时代发展需求的具有较高道德性质的人才。

参考文献:

- [1]陆文婷.在小学音乐教学中渗透德育教育的思考[J].求知导刊,2020(10):78-79.
- [2]张雪.试述德育教育在小学音乐教学中的渗透策略[J].明日风尚,2020(01):125-126.
- [3]温晓坚.德育教育在小学音乐教学中渗透的策略分析[J].北方音乐,2019,39(16):227-229.
- [4]徐红.探究德育教育在小学音乐教学中的渗透策略[J].中华少年,2019(16):103.