

# 浅析微课在初中数学高效课堂中的应用策略

董艳蕾

(山东省烟台第六中学 山东 烟台 264002)

**[摘要]**在初中教学过程中,数学教学是十分重要的科目,可以对学生的自主学习能力进行充分的锻炼和提高,促进发展学生的思维能力和语言表达能力,让学生综合发展。在新课程的不断深入下,在课堂教学过程中,各科教师开始广泛的应用微课进行教学,帮助教师提高教学效率。因此,本文主要研究,如何运用微课打造初中高效课堂教学。帮助学生提高数学成绩,提高教师的教学效率。

**[关键词]**微课; 初中数学; 高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1422

随着我国新课改的不断深入,在初中数学教学过程中,教师不仅仅要给学生传授课本知识,同时还要帮助学生养成良好的学习习惯,培养他们的思维发散能力。初中数学教师就要充分结合时代发展需求,拉近师生之间的距离。通过运用微课的方式,打造高效初中数学课堂教学。和学生之间进行友好的互动,才能保证学生的学习效率。

## 一、在初中课堂教学中微课的运用

### (一) 更好的学习重点内容

初中阶段的数学知识相对来说比较复杂,要求学生在实际的学习过程中具备良好的思维能力以及学习能力。如果只是依靠在课堂教学中教师的讲解,学生也就没有办法开展高效学习。因此,初中数学教师在实际的教学中就可以运用微课进行教学,帮助学生学习那些重难点知识,对学生的学习和学习体验进行有效提升<sup>[1]</sup>。微课本身就具有短小精练的特点,在实际的教学过程中运用微课进行教学,就可以让那些重难点知识点化整为零,进行详细的讲解。学生只需要学习那些零碎的知识,然后在进行整合和吸收,转化为自己的知识进行运用。不仅如此,在初中数学教学过程中运用微课进行学习,也可以帮助学生更好的总结和概括解题思路,帮助学生降低学习数学的压力和困难。

### (二) 帮助学生巩固和记忆数学知识

在初中数学教学中运用微课技术,可以帮助学生更好的学习数学。在实际的数学学习过程中运用微课技术,不仅可以帮助学生掌握重点知识,还可以引导学生复习已经学习过的知识。由于初中数学的知识相对来说内容比较多,也很复杂。这就要求学生在复习知识的过程中能够学习新知识,才能避免记忆短暂的问题,在之后的实践过程中也会出现阻碍。因此,初中数学教师想要让学生更好地进行复习,就要给学生制定更加实用的微课内容。

例如:初中数学教师在给学生制作微课的过程中,就要充分结合重难点知识内容,运用动画的方式来制作。让原本枯燥乏味的知识更加生动形象地呈现在学生的面前,才能吸引学生的注意力,帮助学生更好的记忆数学知识。

## 二、运用微课打造初中高效数学课堂的策略

### (一) 运用微课引导学生自主预习

初中数学教师想要打造高效数学课堂,首先在课堂教学就要让学生充分的了解自己需要学习的内容。然后在微课的引导下开展自主学习和思考,为之后的课堂教学奠定基础<sup>[2]</sup>。初中数学教师可以充分利用课前预习环节,给学生制定微课视频帮助他们进行预习,提高他们的预习效果,有效调动学生的学习积极性。

例如:初中数学教师在带领学生学习《二元一次方程组的

应用》这一部分的内容时,主要是微课帮助学生培养他们建立方程模型的意识。因此,教师在引导学生进行预习的过程中就可以给学生创造一个生活场景,可以从购买学习用品的角度出发,充分结合数学知识和实际生活之间的联系,有效激发学生对预习兴趣。初中数学教师在给学生制作预习微课视频的过程中,教师就可以给学生选择这样的情景,由此引出生活中的实际问题,通过二元一次方程组进行解决。

例如:钢笔和笔记本的实际销售价格是120元,如果将钢笔的价格给笔记本一半,两个人的价格正好相等,那么钢笔和笔记本的价格都是多少?

通过这种问题,引导学生进行自主预习,建立属于她们自己的方程模型,然后自己进行归纳总结这个过程。初中数学教师就可以在课堂教学中充分结合学生的实际预习情况开展教学,打造高效数学教学课堂。

### (二) 运用微课确认教学目标

初中数学教师在实际的教学中想要运用微课打造高效数学课堂,首先就要深入了解微课的优势和特点,给学生制定明确的教学目标,有效提高微课教学的质量。初中数学教师给在学生制作微课的过程中要充分的结合数学教学目标,给学生提供更多可以进行独立思考的机会,有效帮助学生提高他们的数学综合能力。但是教师在这个过程中也应该注意应该掌握微课的使用时间,如果全部使用微课,反而会降低学生的注意力,无法有效提高教学效果。教师应该确认要用微课帮助学生学习的知识和想要达成的目的,然后才能开展微课教学。只有这样,才能在实际的教学中打造一个高效数学课堂。

## 结束语

总而言之,初中数学教师在实际的教学中想要帮助学生更好地完成学习任务,就要深入了解使用微课进行教学的方法,将微课的价值和作用充分地发挥出来。在实际的教学过程中,教师要以生为本,充分发挥学生的主体性。将微课和数学教学更好的融合在一起。只有这样,才能真正打造一个高效数学课堂教学,提高教师的教学质量。

## 参考文献

- [1] 李光伟. 浅析微课在初中数学教学中的运用[J]. 新课程导学, 2017(5): 49.
- [2] 李燕华. 浅析微课在初中数学课堂应用中的优缺点[J]. 数学学习与研究, 2015(22): 56.
- [3] 朱秋民. 基于微课的初中数学高效课堂的构建策略[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, 000(005): 145.
- [4] 田步伟. 基于微课的初中数学高效课堂的构建[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020, No. 215(10): 47-48.