

# 小组合作学习在幼儿园大班科学教学中的运用研究

罗玲娜

(江西省抚州市黎川县资福小学 江西 抚州 344600)

**[摘要]**俗话说“孩子是祖国的花朵”，关注孩子的身心健康，让“花朵”茁壮成长，需要教师重视幼儿时期对孩子的教育。在幼儿阶段的教学中，很多教师已经逐渐意识到培养幼儿合作学习能力的重要性。在幼儿园大班科学的课堂教学中引入小组合作学习，有利于幼儿在趣味性学习过程中提升交流沟通能力，使幼儿可以互相取长补短，还可以提高幼儿的学习积极性，活跃课堂气氛，增广见闻，为未来阶段的学习夯实基础。小组合作学习不但有助于培养幼儿良好的学习习惯，也使幼儿更加懂得合作和分享，从而促进幼儿的全面发展。

**[关键词]**小组合作学习；幼儿园大班；科学教学；运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.720

## 引言

实际上，新课程标准的实施中业已明确规定了在幼儿园教学活动中运用小组合作学习的要求。虽然幼儿对世界和生活的认知度较低，对于这个世界是陌生的，但是他们好奇心很强，对于事物的接受度也较高。基于这种特性，教师可利用幼儿这一特点采取有效运用合理的教学方法，使幼儿在适当的教学引导下学习和掌握科学文化知识，最终实现科学素养和综合能力的提升。运用小组合作学习法，使幼儿激发自身的综合素质，让个人能力得到最大限度地开发，实现对幼儿综合能力的培养。

### 一、在幼儿园大班科学教学中运用小组合作学习法的意义

小组合作学习在幼儿园教育中是一种新型教学方法，旨在让幼儿组成拥有同样学习目的的小组，在小组内合作学习，使幼儿主动学习和互动学习。有利于培养幼儿的团队合作精神和独立思考能力、沟通交流能力等，使幼儿对知识的认知能力得以提升。通过对学习热情的激发，使幼儿爱上学习，在独立思考和小组交流过程中提升综合素质。

小组合作学习为幼儿提供了相对轻松自由的学习环境，在实际教学活动中，师生间的关系是贴近的，幼儿也拥有了更多自由、民主的活动机会，在小组合作学习中更多发表自身的见解，在互相帮助中取长补短，在科学探索中寻找问题不同的解决方法。教师在教学中提供各种各样的材料，可满足幼儿的学习需要，在小组合作学习法的辅助下，可以激励幼儿参与活动的意识，有助于养成创造性思维，在活动参与中获得丰富的情感体验。

交往合作是人类成长中的基础能力之一，科学知识学习和研究中的合作，可以使幼儿在学习体验分工合作的技巧。小组合作学习法为幼儿间的互动和交流提供了物质条件，使幼儿在具体学习过程中敢于尝试，使每个幼儿融入集体，在任务完成后提升自身基本素质。同时，小组合作学习法一改传统师生关系，从教师主体变为民主、平等的师生关系，一定程度上放松了幼儿的思想束缚，并凸显学生主体，符合新课改的要求。教师尊重幼儿的观点，形成以幼儿为中心的小组交流活动，进而培养了幼儿的创新意识。

### 二、小组合作学习在幼儿园大班科学教学中的运用策略

(一) 在合适的课程中合理运用合作学习法

以幼儿园大班《多元能力》中的科学教材为例，纵观上

下册内容可以发现，并非所有科学活动都适用于小组合作学习法，所以，教师要在备课阶段筛选活动内容，充分分析哪些课程适合小组学习。要求教师吃透教材，设计好合作学习的时间，还要考虑到班级人数和幼儿自身经验与能力情况，适当适量分组，顺应幼儿的身心发展，努力使小组合作学习法的应用取得预期教学成果。

(二) 使用适当的教学工具，分工任务明确

幼儿的兴趣始终是幼儿园科学课程能否顺利开展的重难点，只有幼儿对课程内容有了热情，好奇心也会变强。为了提升幼儿学习积极性，使小组合作学习方法应用得更加顺利，教师可使用多元化教学工具，在课堂活动中合理使用，促进教学情境的构筑，在小组合作学习法的辅助下，全面提高课堂质量。

通常情况下，小组合作学习中，分工明确是重点任务。无论在科学课程中开展任何内容的活动，都离不开分工合作。比如，涉及浮力相关的课程内容时，要求小组内有观察员、现象记录员、操作员等，详细探究物理现象的发生，加上多媒体技术的辅助，可以播放相关的视频动画，帮助幼儿理解实验过程，最后小组集体总结经验。涉及植物相关课程内容时，教师可将课堂布置在野外，让幼儿亲近自然；在分工上可能还会增加统计员或操作协助员等，经过简单的信息和数据的集合得出最后的结论，顺利完成教学任务。幼儿在这种明确分工中完善了团队合作能力，为将来融入社会生活奠定了基础。

### 结束语

综上所述，为促进幼儿科学知识水平的提升，作为新兴的课堂教学模式，幼儿园教师需要在课堂活动中反复应用和钻研，完善教学计划，发挥教学活动中的管理、引导者作用，使科学课程教学顺利进行。要求教师正确认识小组合作学习模式，开创更多合理的课堂教学情境，营造和谐的课堂气氛，使幼儿配合教师完成教学任务，体验合作学习乐趣，感受集体智慧的力量，使小组合作学习法在幼儿园大班科学教学中发挥真正的作用，逐步提升幼儿的综合学习能力。

### 参考文献

- [1] 方敬俐. 小组合作学习在幼儿园大班科学教学中的运用研究[J]. 科教导刊(下旬), 2016(03): 142-145.
- [2] 马效云. 小组合作学习在幼儿园大班科学教学中的运用研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(05): 170.