

核心素养理念指导下初中英语阅读教学中思维导图的有效运用

李敏辉

(平江县汉昌学区启明中学 湖南 岳阳 410400)

[摘要]初中英语学科的教学方式应该符合核心素养的要求,为此教师需要对学生的逻辑思维及语言知识提出较高的要求。教师应该在课堂中积极运用英语核心素养进行阅读教学的培养,融入思维导图的教学方式提升学生综合能力水平。本文针对英语学科的核心素养以及教学工作中的问题进行探讨,再探索关于核心素养的初中英语阅读如何融入思维导图等教学手段。

[关键词]思维导图;初中英语阅读;核心素养;有效运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2491

一、核心素养和思维导图的意义及作用

初中英语核心素养具体包括语言陈述能力、灵活的思维方式、基础文化品格常识、和学习能力四个方面。其中,语言的陈述能力用四个字来总括就是听、说、读、写。教师通过让学生在课堂中灵活应用自身语言,并对语境进行叙述,从而借助这种途径帮助学生提高自身的口语表达能力。针对基础文化品格常识来说,主要是指学生对于外国文化的理解以及对优秀文化的认可。

思维导图是一种新型的笔记,该方法和传统的直线记录方法有着很大的不同,思维导图的复杂程度就像人脑的神经网络一样,若将其科学合理的融合到课程当中就能在一定程度上提升学生的理解能力、记忆能力、思维能力以及创造能力。思维导图的核心是将左脑的逻辑、语言、计算等功能与右脑的色彩、图像等功能进行结合将思维痕迹用图画和线条形成发散性的结构以此来激发学生的各项学习能力。

二、思维导图在初中英语阅读理解教学中的应用优势

1. 调动课堂气氛,提升学生注意力

当英语教师在开展实际的教学工作时,应该将学生置于主导地位。由于每个学生的个性、需求以及自身的学习习惯都不尽相同,教师就需要考虑到个体的喜好与需求。在英语教学中,教师需要根据学生的主体需求来制定具有针对性的教学措施。

例如,当初中英语教师在为学生讲解“*We are trying to save the earth!*”这一节课时,学生可能会讨论如何在农村和城市之间做选择。因为每一个学生都是一个独立的个体,所以对两者产生不一样的认知与看法。譬如,有些学生会认为城市的发展快,经济水平较为发达等优势,这些都可以极大地充实学生们的眼界,还能激励学生保持积极向上的奋斗状态。而另一部分群体则更喜欢乡村这种岁月静好的生活状态,能够看到生活最本真的模样。因此,初中英语教师应该充分给予班级中学生自我表现的机会,可以通过为学生开展英文方面的辩论会等活动,来为学生提供自我展现的平台。

2. 优化英语阅读教学方法,提升整体教学质量

在新课标的背景下,英语教师应该打破传统的教学方法,并对过去单一的教学方式进行优化创新。只有多元化的教学方式才能在激发学生阅读兴趣的同时,提升初中生英语阅读的整体教学质量。此外,教师也可以在班级中通过开展小组合作学习的方式,来提升初中英语教学的工作质量。

例如,在讲解初中八年级英语教材中“*How often do you exercise*”一课时,教师可以向同学发问“*what exercises can we do?*”,通过让班级学生进行小组讨论,并以小组合作交流学习的方式对问题进行思考。这种教学方式一方面可以增进学生之间的感情,变相地通过以学生带学生的方式来锻炼基础较为薄弱的学生的自信心。另一方面,学生需要带着问题在教材中进行交流探讨,可以帮助学生对文章的整体结构进行更深地把握。通过在初中英语的教学课堂中以小组合作的方式帮助学生培养观察、归纳、总结等思维能力。

三、利用思维导图完善初中英语教学质量的主要途径

1. 利用思维导图来强化学习成果

俗话说得好“不怕楼房高,只要根基牢”初中阶段正是打好学习基础的黄金时期,这对后续得英语学习起到了铺垫的作用。因此初中英语教师要严谨培养学生对英语的学习兴趣,努力探索在教学活动中如何利用思维导图较深学生对单词的学习、对文章的理解以及对语法的运用等。英语知识涵盖的范围是十分广泛的因此有不少学生在学习的过程中出现了知识点混淆等现象,这就需要教师在课前制定出一个完整的思维导图来帮助理清每个知识点之间的关系使其的学习思路变得豁然开朗。

除此以外学生可以通过教师设置的思维导图来发现自己在学习过程中存在的知识点漏洞,进而可以在最短的时间内开展更具有针对性的复习以此来完善自己的知识储备。另外,学生在开展复习的过程中可以依照思维导图的指引进行学习进而减少了翻阅教材的时间,这样就能从根本上节省了学生的复习时间进而加深对知识点的有效认知。

2. 利用思维导图优化词汇、语法教学

英语词汇以及语法的学习对学生而言是非常有必要的,只有不断加强自身的学习才能懂得英语教学的根本目的。不管是在阅读文章还是英语写作方面丰富的词汇量以及对语法的熟练运用都能够帮助学生理解难度更高的英语文章,进而提升学生的英文写作水平。在我国传统英语教学当中学生在面对陌生英语单词时只有通过反复默背才能对其产生一定的记忆。这种乏味的教学方式很容易让学生在过程中感到无聊,最终导致记忆效果逐渐减退。针对这个问题教师应要从多方面进行考虑,不仅要考虑到每一位同学的学习情况还要适当的转变自己的教学模式。

教师可以利用思维导图来对学生开展授课工作。首先要做的就是将书本中的特定单词以及相语法进行系统的整合,使每一个单词以及语法之间都存在着一定的关联性以此来帮助同学快速的掌握其中的含义。举个例子当教师带领学生学习复数有关的英语词汇时就可以利用思维导图教学手段,apples、pears这些词语的共同点就是都带有一个“s”。教师把这些具有共同特色的词汇以及be动词绘制在一个表格当中,这样一来原本复杂的英语教学就变得非常简单学生也会更容易理解。

结束语:

综上所述,教师要以培养学生核心素养为目标来进行英语课堂上的任务型阅读教学,采取多种手段设立多种情景来拓展教材中的英语阅读方法,从融入思维导图等教学环节优化学生的学科核心素养,激发学生主动学习英语阅读的热情,让学生在快乐学习英语的同时提升核心素养能力。

参考文献

- [1] 陆铭. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究[D]. 苏州大学, 2017.
- [2] 席萍霞. 论思维导图在初中英语阅读教学中的应用[D]. 苏州大学, 2017.
- [3] 于丽方. “思维导图”在初中英语教学中应用的研究[D]. 鲁东大学, 2017.