

简析学前教育阶段幼儿早期阅读能力培养

韦敏

(安徽省滁州市定远县示范幼儿园 安徽 滁州 233200)

[摘要] 新时代的到来,国家对于教育行业的关注程度逐渐提升。尤其是在新课程改革标准的背景之下,生活水平的不断提高,对学生的教育越来越重视。我国的教育已经进入一个全新的阶段,为了能够落实以人为本的教育理念,学前教育阶段也应该成为教师教学的一段重要时期。学前教育对幼儿来说是重要组成部分之一,也是智力发展的关键阶段。因此,教师应该抓住这一有效的学前教育时间,提高幼儿的阅读能力,为之后的学习奠定基础。

[关键词] 学前教育; 幼儿; 早期阅读能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1716

学前教育需要教师和家长的共同努力,才能够设计出有利于幼儿发展的教学内容,同时教师也应该意识到一个问题。学前教育所涉及的阶段是比较广泛的,三至六岁的幼儿都可以进行学习,所以这一阶段是重要的时期能够更好地培养幼儿的能力。儿童的发展就是一个循序渐进的过程,教师在教学的过程之中就应该根据学生的具体情况,适当地培养学生的阅读能力。这样才可以在早期阅读的培养过程之中既能够符合教学的初衷,又能够让学生的学习环节之中获得更多的能力。

一、学前教育阶段幼儿早期阅读的重要性

首先,幼儿阶段所出现的早期阅读能力可以使得幼儿在学习的过程之中语言表达更加的丰富,让幼儿在学习的过程之中认识到自己的不足之处。同时加上教师的引领,使得幼儿与其他的孩子进行沟通和交流之时幼儿的交往能力增强。所以在幼儿阶段对幼儿进行早期阅读能力的培养,可以使得幼儿逐渐的学会倾听、学会表达。

其次,早期幼儿内容的出现可以使得幼儿对所出现的事物有一个简单的了解,锻炼幼儿的智力。教师在教学的过程之中应该听过一句话:幼儿的智力是天生的。其实这句话并不是绝对的,所以教师在教学的过程之中可以引入一些幼儿所感兴趣的图画内容,以此来锻炼幼儿的想象力,帮助幼儿去分析相应的事物。尽管幼儿刚开始的时候对一个新鲜事物进行理解会做出简单的判断很可能不准确,但是不得不承认的是想要培养幼儿的能力,提高幼儿的智力就是一个循序渐进的过程。需要让幼儿在不断地阅读过程之中进行成长,这样才可以促使幼儿得到全面而又健康的成长。

二、学前教育阶段幼儿早期阅读能力培养策略

(一) 通过素材激发幼儿表达欲望

幼儿阶段的孩子所具备的一个特征,就是特别爱模仿。总是喜欢模仿自己所看到的一些行为、语言,所以教师在课堂之上可以通过相应的情境,让幼儿在学习的过程之中模仿更加优秀的榜样。

比如:在培养幼儿独立生活的过程之中,就可以设计出这样的情境。让家人抱着幼儿到幼儿园门口,之后让幼儿自己主动下来走走。这一段的内容是需要幼儿在课堂上自己完成的,并不是真实的生活之中所出现的,所以每一个小组都可以进行这一阶段的表演。这样做的目的就是为了通过表演的情境让幼儿对所出现的情景进行分析,使得幼儿能够认识到自己是一个逐渐成长的过程,这样才可以提高幼儿的独立性。在整个活动过程之中教师一定要结合幼儿的实际情况,提供幼儿所需要的内容,这样才能够激发幼儿的表达欲望,也能够提高幼儿的表达能力。

(二) 利用角色扮演丰富所学内容

生活之中会出现形形色色的人,每个人都会有自己所扮演的角色。教师在对幼儿进行早期阅读能力培养的过程之中就

应该将相应的角色引入其中,要幼儿能够感受到角色的神秘之处。从而通过角色扮演的方式,让幼儿在教师的引领之下感受到角色的情感,提高阅读能力。

比如说:课堂之上教师可以引领着幼儿模仿打针的情境。打针的过程之中小孩子都会怕打针,那么为了能够让幼儿打针的时候不哭,就可以让幼儿去扮演警察的角色。警察是一个勇敢的人,警察也是保护人民安全的人,所以在打针的时候,警察不会哭。在虚拟出这样的情境之时就要让幼儿去学习角色的语言,体会角色带给幼儿的勇气。通过这样亲身实践的方式才会使得幼儿感受到角色的魅力,从而使得幼儿的表达能力增强,阅读环节更能知晓角色的设定。

(三) 多渠道培养习惯

培养幼儿的阅读能力有很多方面,教师可以选择幼儿就感兴趣的内容进行培养。在日常生活之中有着很多培养学生阅读能力的方式,需要教师以及家长不断地去发现。比如说:一些幼儿就是喜欢去看一些博物馆游戏厅甚至是特别入迷对某一内容知识的讲解。教师完全可以在课堂之上展开这样的活动,让幼儿去为我们介绍一些他所知道的内容;还可以带领着幼儿去观看一些历史古迹,加强幼儿对这一内容的了解,使得幼儿有其丰富的储备量。但是幼儿教师培养幼儿的阅读能力的过程之中不要只是去培养学生的知识,储备量更为主要的是让幼儿在学习的过程之中能够养成一个很好的学习习惯,这样才能够之后的阅读过程中形成自主阅读的习惯。

比如说:幼儿教师课堂之上为学生讲述《悯农》这首诗所表达的思想感情就是诗人对劳动人民的尊敬之情之后,教师就要告知学生在之后的学习以及生活之中我们一定要秉承着一个宗旨,那就是不要浪费粮食。学完这首古诗之后一定要让幼儿进行背诵以及在生活中进行珍惜粮食的相关举动,这样才可以让幼儿在之后的学习过程中有良好的阅读习惯。

三、结束语

综上所述,对学前教育阶段的幼儿进行早期阅读能力的培养,就是为了能够让幼儿在之后的语文学习过程之后做好充足的准备。作为家长以及教师就应该对幼儿的阅读能力进行有效的培养,结合幼儿的实际情况,制定出完美的教学方案,以此来提高幼儿的阅读能力。

参考文献:

- [1]朱培.学前教育阶段幼儿早期阅读能力的培养[J].幸福家庭,2021(02):17-18.
- [2]向鑫.简析学前教育阶段幼儿早期阅读能力培养[J].科技资讯,2020,18(09):91-92.
- [3]刘颖.学前教育阶段幼儿早期阅读能力的培养探究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:2.