

课程游戏化背景下幼儿园区域活动的有效策略

覃爱娟

(广西壮族自治区崇左市大新县直属机关第二幼儿园 广西 崇左 532300)

[摘要]在幼儿园阶段对学生的教育方式,应该根据学生现阶段的学习能力和实际认知情况,为学生制定正确教学方案,帮助学生能够通过游戏的方式实现幼儿园教学有效化,小组内合作游戏,能够有效让学生之间理解合作的意义,大家共同进步,并且教师能适当为学生设立一些实际生活场景,让学生在情境中学习知识,知识联系生活,并能够进行渗透教育,在游戏过程中也能培养学生正确核心素养,培养学生正确人生观念,提高学生综合水平。本文针对在幼儿园区域活动教学过程中,实现课程游戏化提出具体策略。

[关键词]游戏化教学; 幼儿园教育; 区域活动策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2694

引言

在课程游戏化的教学大背景下,对幼儿园区域活动的教学思路制定,教师应该实时与学生进行沟通,了解学生的真实想法,理解学生在这一年龄阶段好玩,爱动的心理和特点,帮助学生能够在幼儿园区域活动中,不仅仅只是开心玩耍,还应该培养学生正确人生观念,在游戏过程中对学生进行渗透教学,帮助学生能学习到更多有用知识,帮助学生身心健康的成长。

一、合作游戏,同学共同进步

教师在引导学生正确进行区域活动时,可以鼓励学生进行合作游戏,也就是帮助学生分为几个小组,让学生能与组内同学向着一个游戏目标前进,大家共同努力,从而取得胜利,并在游戏过程中理解合作的真正意义,培养学生合作学习的精神,让学生明白共赢的道理,也能帮助学生在区域活动中,更大程度的发挥出自身性格特点,有益于幼儿身心良好发展。

教师可以在保证区域活动的场所能够满足游戏的基本要求,前提下鼓励学生进行“小组共同传球”游戏,游戏的主要规则就是:教师将四名同学分为一个小组,大家分别站在东南西北四个方向,手伸直伸平,共同扶起一个篮球,并能齐心协力将这一篮球从起点运到终点,在这一过程中,球不能落地,不能用手以外的其他身体部位去触碰,并为每个小组计时,哪个小组用时最短,哪个小组就是第一名。还可以为学生举办“两人三足比赛”,其规则为:两个同学为一组,左边同学的右脚和右边同学的左脚用一根绳子绑在一起,也就变成了两个人用三只脚去走路,他们需要在这一过程中互相磨合,了解对方的走路习惯,并能达成一致,才能保证自己走的又快又稳,取得这一次比赛的胜利。这些合作性的游戏教师都可以鼓励学生在区域活动的时间里,去勇于参加,锻炼幼儿学生之间的合作精神,也能增进学生之间友谊,培养学生协作能力。

二、联系生活,建设生活场景

教师在制定相关区域活动的游戏时,应该立足于幼儿学生本身,根据学生的实际要求和教育目的,为学生制定相关合适的游戏,并且在制定游戏过程中,需要考虑到活动区域的安全性和灵活性,以及这一游戏区域的多功能性,保证学生在此区域内进行活动时,有一个良好体验,顺利完成区域活动,让学生在活动中学习到教师想要帮助学生认识到的人生哲理,让这一次区域活动不仅仅只是玩游戏,还具有教育意义。教师在制定区域活动的游戏主题时,还可以适当联系生活,帮助学生不仅仅只是简单的游戏,还应该设定一个具体的生活场景,引导学生将在游戏过程中学习到的人生道理,带入到生活中,培养学生自身生活能力和正确观念。

例如,教师可以让两组同学共同游戏,一组同学扮演超市中的导购员,另一组同学扮演超市中的顾客,并给顾客制定相应的购买任务,让学生能在这过程中锻炼与他人语言交流

的能力,也能通过结算商品的价格时,让学生将自己学习到的加减法勇于应用到实际生活中,提高学生的独立生活能力。小明这次是一名顾客,他需要购买的东西有一包盐、一瓶酱油和一袋鸡精,小蕊这次是导购员的角色。小明没有找到具体的物品摆放在哪里,就向小蕊询问:“你好,请问一下,厨房调料在哪里?”小蕊引导着小明到了厨房调料的摆放区,小明向小蕊说谢谢,小蕊和小明说没关系。小丽这次是收银员的角色,小丽,帮小明扫码出了每样商品的具体价格,盐是三元一包,酱油是四元一瓶,鸡精是三元一袋,小明算出自己这次花了 $3+4+3=10$ 元钱,给小丽结账后,向小丽说谢谢,走出了超市。小明、小丽、小蕊,在这次活动的过程中都学会了与他人友好交流,帮助学生在生活中也能与他人交流。

三、渗透教育,正确素质培养

教师在鼓励学生积极参与区域活动的游戏时,需要保证学生在该活动中是处于一个较安全的环境中,并且还适当对学生进行看管,保证学生在进行活动的过程中,能够与他人进行友好交流。

在发现学生之间出现矛盾时,教师应该让学生能够发泄出自己的情绪,并鼓励学生意识到自己的错误,而不是一味让学生本身自我退让隐忍,应该根据学生该阶段的具体情况,让学生能在表达自己的想法后进行友好和解。有益于学生在进行区域活动中进行正确的渗透教学,帮助学生在游戏过程中学会与他人相处的道理,懂得尊重他人,不强迫他人,不伤害他人。

教师通过在引导学生进行正确的区域活动游戏时,能够适当对学生进行渗透教育,在解决实际问题时,培养学生正确素质品德,让学生能建立正确人生观念和价值观念,为学生以后在社会上与他人相处打下良好基础。

结束语

幼儿阶段学生大多具有爱玩好动的特点,教师在引导学生进行区域活动的过程中,应该适当顺应幼儿学生天性,帮助学生能够在游戏过程中发挥出自己的天性,积极调动幼儿学生参加游戏的积极性和激发学生的好奇心,并能够在区域活动中保证学生安全问题的前提下,还能为学生提供一个良好的活动空间,帮助学生从小有一个足够完美的成长环境,有益于学生优良发展。

参考文献

- [1]江细萍. 课程游戏化背景下幼儿园区域活动的有效开展[J]. 新课程, 2020(50): 93.
- [2]杜雅君. 课程游戏化背景下幼儿园区域活动的有效策略[J]. 智力, 2020(34): 175-176.
- [3]袁海涛. 课程游戏化背景下幼儿园区域活动的有效策略[J]. 学苑教育, 2017(16): 79.