

基于1+X证书“课证融合”校本实训教材的效果研究

于希

(铁岭卫生职业学院 辽宁 铁岭 112000)

[摘要]为推动职业教育改革,在职业院校启动并实施1+X证书制度。做好学历证书和职业技能等级证书的有机衔接,将1+X证书培训内容有机融入护理人才培养方案,优化实训课程设置,使证书培训内容和专业课程实训教学有机融合,开发并使用1+X证书“课证融合”校本实训教材,进而提高学生的综合职业能力,培养复合型技术技能人才。

[关键词]1+X证书;课证融合;校本;实训教材

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1026

一、前言

1+X职业技能等级证书是由教育部提出在职业院校开展并实施的“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作。

“课证融合”是院校课程和职业等级证书的有效衔接,使课程内容和职业技能等级证书内容相融合,即完成课程学习,就可以直接参加职业技能等级证书考试,提高学生们的职业能力和职业技能等级证书通过率^[1]。

现行的职业教育专业课实训教材,很难达到学历证书和职业技能等级证书从根本上实现贯通,为打通两者的桥梁和纽带,开发“课程融合”实训教材将是其中的关键环节。为贯彻落实教育部下发的职业技能等级证书制度,与护理专业课程建设、实训教材开发、双师型教师团队构建、校企实习等紧密结合,开发高质量的1+X证书“课证融合”实训教材,可提升职业院校人才培养质量和就业创业能力,也为其他职业院校提供优质教学资源,具有理论意义和实践价值^[2]。

二、校本实训教材开发及效果研究

(一)校本实训教材开发

为作好妇产科护理实训课程和1+X母婴护理职业技能等级证书的有机衔接,实训教材编写成员要探讨1+X证书“课证融合”实训校本教材建设的关键问题,以母婴护理职业能力为核心,确定1+X证书“课证融合”校本实训教材的编写目标、编写内容、编写顺序、编写模式等。坚持工学结合,促进校企合作,充分利用院校和企业场所、资源,开发并使用1+X证书“课证融合”校本实训教材^[3]。

(二)效果研究

1. 研究目标 开发优质的1+X证书“课证融合”校本实训教材,既满足校内实训教学,又适用于职业技能等级考试的指导教材。在1+X证书制度背景下,开发“课证融合”校本实训教材是专业深化、优化教学模式,改善教学效果,培养产业急需、高素质、高技能的复合型人才,满足社会需求,与临床护理岗位工作做到无缝衔接^[4]。

2. 研究对象 以铁岭卫生职业学院2019级、2020级高职护理各80名学生为研究对象;2019级高职护理学生设为对照组,使用传统妇产科护理实训教材;2020级高职护理学生设为实验组,使用开发后的1+X证书“课证融合”校本实训教材。实验组和对照组的学生在年龄、知识结构及专业技能等方面比较,差异无统计学意义(均 $P > 0.01$),具有比较性。

3. 实施过程 2019级高职护理学生设为对照组,使用传统妇产科护理实训教材;2020级高职护理学生设为实验组,使用1+X证书“课证融合”校本实训教材。成立考核小组,对2019级、2020级高职护理各80名学生的妇产科护理理论成绩、综合实训成绩及认可度问卷进行收集、整理,将各阶段研究成果进行汇总、分析,得出结论。

4. 评价方法

(1) 学期末理论考核、综合实训考核 学期末为检验教学效果,实验组和对照组的160名学生进行考核,考核内容包括理论考核和综合实训考核。实验组和对照组理论考核的试题,是从试题库抽取和使用同一套试题,考核具有可比性。综合实训考核是从妇产科护理实训项目中抽取3项技能操作,对

实验组、对照组学生进行考核,考核结束后评分。理论考核和综合实训考核要保证公平公正,准确收集、整理学生成绩。

(2) 认可度问卷 授课结束,为实验组80名学生发放认可度问卷,对使用1+X证书“课证融合”校本实训教材进行认可度评价。认可度问卷内容包括是否激发学习兴趣、是否调动学习积极性、是否提升职业技能水平、是否优于传统实训教材、是否提高职业技能等级证书通过率。

5. 统计学方法 使用SPSS24.0软件进行统计分析,计数资料采用 χ^2 检验,计量资料采用t检验,以 $p < 0.01$ 为差异有统计学意义。

二、结果

(一)实验组和对照组的理论成绩、综合实训成绩比较

实验组和对照组的理论成绩、综合实训成绩均具有统计学意义($P < 0.01$,如表1所示)。

表1实验组(n=80)对照组(n=80)理论成绩和综合实训成绩比较

分组	n	理论成绩	综合实训成绩
实验组	80	85.74 ± 5.56	88.36 ± 5.69
对照组	80	79.32 ± 6.24	80.49 ± 4.83
t	—	9.57	10.68
p	—	<0.01	<0.01

(二)认可度问卷结果

结果显示使用1+X证书“课证融合”校本实训教材,实验组学生的理论成绩和综合实训成绩均高于对照组。88.75%学生认为它可以激发学习兴趣,92.5%学生认为它能够调动学习积极性,93.75%学生认为它可以提升职业技能水平,97.5%学生认为它优于传统实训教材,98.75%学生认为它能提高职业技能等级证书通过率。

三、结语

使用1+X证书“课证融合”校本实训教材,既符合专业教学要求,又覆盖母婴护理职业技能等级证书内容,此类教材既是校内教学实训用书,对应1+X母婴护理的培训内容,又可以用作考证用书,满足母婴护理岗位核心能力等级考核的要求。将妇产科护理课程标准和1+X母婴护理职业技能标准有机融合,既保证学历培养规格,又能促进就业^[5]。有效建立母婴护理人才培养、人才评价的新模式,拓展母婴护理服务相关专业学生的就业和创业能力。

参考文献:

- [1] 赵盼红. 1+X证书制度下高职教育课证融合研究[J]. 物流科技, 2021, 44(04): 168-170.
- [2] 欧阳再东. 1+X证书制度下高职院校课证融合研究[J]. 现代职业教育, 2020(39): 122-123.
- [3] 许远. 基于“1+X证书”的“课证融合”教材开发研究[J]. 职业教育研究, 2019(07): 32-40.
- [4] 苏金英. “1+X”证书制度下高职数控技术专业课证融合教学实践研究[J]. 教学研究, 2021, 44(01): 66-72.
- [5] 刘锐. 1+X证书背景下“课证融合”的教学改革研究与实践[J]. 化工管理, 2020(28): 15-16.