

小组合作教学与英语教学的整合

李文芹

(河北省邯郸冀南新区林坛镇东古佛学校 河北 邯郸 056000)

[摘要]英语学科是小学阶段的重点学科之一,对于小学生来说英语教学具有一定的难度,部分小学生对于英语学科存在畏惧及胆怯的心理。所以英语教师需深入分析适应小学生心理特点的学习方式,以此提升小学生的英语综合运用能力。而在小学英语教学中,应该科学利用小组合作,强化该种方式的有关教学,夯实小学生英语基础,提高英语水平。

[关键词]小学英语;小组合作;现状;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1153

如今,合作学习模式已经成为了小学英语中重要的教学方式,它激发了学生学习的主动性,为英语教学水平的提升做出了巨大的贡献。在教学中,教师可以采用小组合作教学的方式构建小学英语高效课堂,让学生更好的吸收、理解所学知识,提高学习质量与课堂效率。在个人学习灵感或能力欠缺的情况下,小组集中学习讨论能够为大家提供更多的学习思路,多人共同探究的过程也能从不同的学习视角进行多元化的提高。

一、小组合作教学在小学英语课程中的应用现状

教师通过分析发现,小组合作教学模式在小学英语课程中开展的并不顺利,究其根本教师从运用方法与学习状态两个方面进行具体说明。首先,教师通过观察发现多数英语教师在开展小组合作教学活动时,普遍没有具体的执行方案,因此在安排合作学习内容时并没有做出明确的划分,进而使学生的合作学习目标较为模糊,最终造成小组合作学习效率低下的后果。另外部分教师在划分小组讨论学习任务的过程中,忽略了学生的学习能力以及对于合作学习的运用能力,从而出现合作学习内容过难或过易的现象,以此也在很大程度上降低了合作学习的效率。其次,小学生的自主学习能力较差,并且自控意识薄弱,而小组合作学习活动又需要学生以群聚的形式开展学习活动,无形中为学习态度不端正的学生创造了开小差的便利条件,以此使得小组合作学习模式在英语教学中收效甚微。

二、策略

1. 科学分组

科学分组对于小学生小组合作的英语课堂上非常重要,而且对于小学生对英语学习成效更起到了直接的作用。分组时我们可以按性别、学习成绩、性格以及爱好等,将小学生组建为不同的学习小组,以此,使小组成员之间的学习达到效果最大化。如将每组成员固定为6人,其中男生和女生、学习成绩好坏、性格不同等特点来协调分配,从而小组成员之间可以互相学习。千万不可以只顾学生自己意愿而不考虑每个学生之间的个体差异来分组。另外,为小组成员安排其各自在小组内的角色,如:组长,并定期,如:一周轮换角色,使小学生都有机会参与体验,并且可以在小组学习中可以得到很好的锻炼机会,这样会让学生在小组学习中更有参与感与体验感,而且学生之间的交际会更加丰富。使小学生在课堂上对应于学习更加积极,更能学会团结合作与人际交往,从而来达到英语课堂学习效益最大化。

2. 设计学习目标,强化共同学习能力

对于小学阶段的英语知识教学而言,想要更好地增强学生的学习质量,需要教师为学生们明确当前的学习目标,从而使学生的英语知识学习更加积极主动,并综合提升其英语水平。在应用小组合作教学策略的前提下,教师应为学生们设计阶梯性的教学目标,使之能够引导学生进行深度的问题分析和交流,使其能够逐步强化学生对于所学知识的理解。而后,由学生对教师设计的学习目标进行共同探讨。特别是关于类似介词使用的知识时,只有学生通过反复的论证和交流,才能够切实强化其解决问题的意识和能力。因此,教师为学生们设计清晰的教学目标,可以使学生们的团队协作学习能力得到综合性提升。

例如,教师为学生们讲解关于一般疑问句和特殊疑问句的

知识内容后,就可为学生们设计对应的阶段性学习任务,要求学生按照自己对所学知识的理解,进行有效的小组合作讨论分析。因此,学生们在实际学习相关知识内容时,就需要结合自己对相关问题的理解,设计系统性的问题分析过程。首先,学生需要独立对教师提出的问题进行分析,并标注自己理解不足的问题,以便于之后的小组讨论提出。而后,学生需要进行有效的组内问题分析,借此不断细化知识要点,并确保组内学生都能够正确理解对应知识。最终,学生需要进行学习成果的汇报,并提出依旧存在的疑问,从而切实强化学生的语文综合学习质量。

3. 小组合作结合口语教学,开展多样练习活动

普通的英语口语教学模式为,教师带领学生诵读课文内容,并要求学生以背诵课文的方式练习英语口语,以此虽能够使参照标准的表达方式表述英语,但却不利于学生强化口语交际能力,从而限制学生英语思维的养成。为此教师将小组合作学习模式与英语口语教学相结合,带领学生开展多样化的口语练习活动。例如:教师解析完课程“*How many books are there?*”之后,引导学生以小组合作的方式,参考课文内容并运用所学英语知识自行编写对话,并以“小剧场”的方式将对话演绎出来。教师以其中一小组的合作学习过程为例,首先该组全体成员复习对话内容,并巩固课程中包含的句式结构“*Where is...-He/She/It is in...*”;其次学生参考课文中的对话形式编写对话。小组中一共有六名成员,学生以两人一组的形式开展对话活动,在三组成员对话练习完毕后,学生交换搭档与对话内容,从而以穿插练习的方式使六名学生都能够得到有效的口语练习,以此在很大程度上提升了学生的英语口语水平。以此学生在教师的带领下,以小组合作学习的方式开展多样化的口语练习活动,从而在强化学生自主学习能力的有效基础上有效锻炼其英语口语能力。

4. 完善评价机制

小组合作学习毕竟属于群体性学习,同时又对个体性有所体现,因此,教师应做好小组合作过程有关评价工作,健全评价机制,实现对学生的科学评价。其中每个小组学生能力或者水平各不相同,例如,有的学生英语基础甚至学习能力不高,而有的则成绩较好。需要注意的是,教师在评价时,应该突破以成绩为绝对性的评价,相反,应该观察学生进步情况、综合素质等,尽管有的学生基础不好,但其主动性强,不但能对小组活动予以积极参与,而且能对小组任务认真完成。所以教师应把这些因素纳入英语评价中,这样既能对学生起到激励效果,还能强化对他们的引导,培养英语兴趣,进而把英语学习融入生活,提高学习效果。

三、总结

总之,在小学英语教学中倡导小组学习是十分必要的,同时,小组学习的过程是一个复杂多元的过程,教师应加强研究、努力探索,不断提高小组合作学习的实效性,提高小学英语教学的质量。

参考文献:

- [1] 王爱华. 小学英语阅读教学中合作学习策略的应用[J]. 教书育人, 2019(31): 67.
- [2] 李艳文. 浅谈如何构建小学英语高效课堂[J]. 学周刊, 2016(05): 104.