

将爱化成一股力量

——浅谈初中班主任德育教育工作

王春玉

(乌鲁木齐市第四中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

【摘要】素质教育实施以来,学校对学生德育的培养变得越来越重要,它的实施不仅对学生的个人素养产生巨大影响,同时对学生的成长也起到了至关重要的作用。作为德育教育的践行者,班主任不仅担任人类灵魂工程师的角色,更是班级管理中学生的引路人。一方面,班主任要关心学生的身体和心理健康,另一方面,还要注重班级班风学风建设。良好的班级秩序,不仅需要适当的班规班纪,还需要班主任老师用爱心去经营,去构建。在班级管理中,班主任只有怀揣着一颗爱心,善于倾听与接纳,理解尊重学生的个性,欣赏学生的优点,鼓励学生去发展,给予学生适时正向的引导,用自己的实际行动感化学生,才能将德育工作顺利有效地完成,收到令人欣慰的结果。

【关键词】中学班主任;德育教育;爱的教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1965

德育是一种对学生在政治、思想、道德和心理品质方面的教育。德育教育不仅是学校素质教育的重要部分,它还对学生的健康发展起着良好的促进作用。一方面,学校是德育教育的土壤,而班主任作为辛勤的工作者,为德育工作的顺利开展,提供了有力的保障。另一方面,班主任可以将德育教育工作渗透在和学生接触的日常生活中。班主任的一言一行,都会对学生的价值观,人生观,世界观产生潜移默化的影响。因此,作为一名班主任,想要管理好班级,并做好德育工作,就要使用适合班级的有效方法。

正如伟大的教育家陶行之先生所说“没有爱就没有教育”。没有爱的教育是教条的、没有爱的教育是苍白的、没有爱的教育是失败的,因为爱是打开学生心灵的钥匙。担任班主任期间,我深刻体会到了爱的教育在中学德育工作中的重要性。

初中阶段,是学生身心发展不稳定的一个时期,同时也是中学生能否形成正确三观的关键期。在这个阶段,学生也处于青春叛逆期,更容易受到周围环境的影响。而老师的爱就像是冬季的暖阳,可以温暖到叛逆的心灵,引导学生找到正确的人生方向。这种爱包含了对学生的关心与关怀,而我认为更重要的是倾听与接纳,理解与尊重,欣赏与鼓励。

一、倾听与接纳——听来自学生心灵的“声音”

作为教师,我们有传道,授业,解惑的职责,但我认为这种职责不仅仅是知识层面的讲解,更重要的是一种愿意为学生心灵答疑的夙愿。班主任在与学生的日常交流中,不是站在高处向下看,而是对学生进行平等的沟通,动之以情,晓之以理,导之以行,用自己的言行举止赢得学生的信赖和尊重。每个学生都像是一片树叶,有自己独特的个性,而班主任不仅要了解学生,在德育教育中,能够接纳每个学生的不同,能够静心倾听他们的心声,才能让学生感受到老师的关心和爱护,从而愿意敞开心灵,主动自愿接受老师的引导,形成健康的心态。由此可见,班主任学会倾听学生的“声音”,了解学生对待事物的看法和态度,然后再选择恰当的德育教育,这样不仅能够反映学生的心声,还能保证德育教育的执行力。

二、理解与尊重——站在学生的角度去思考

德育工作是一项在发展变化中的工作,面对学生,仅仅倾听学生的声音是远远不够的,相互理解和尊重是非常重要的。这一点对于学生而言,有着不同寻常的意义。班主任在和学生的沟通过程中,一定要做到以理解、尊重为基础,以爱心、包容为出发点,多站在学生的角度去思考,拉近师生间的距离。作为班主任为了更好的和学生沟通,不仅要理解学生的思想实际、心理实际和生活实际。还要学会换位思考,把自己当成学生来看待,以这样的方式深刻了解学生的内心感受,用耐心代替训斥,用关爱换来理解,真正做到尊重学生。这种尊重不仅是语言上的,更是一种发自内心对学生的爱护。它不仅能够融洽师生关系,更重要的是能够用实际行动教会学生尊重他人。

班级里的每个同学,如果都能够做到人人受尊重,人人去尊重,那么班级管理也就会进行的很顺利。当然班主任从爱出发的德育教育,也会让整个班级在有序的基础上多一度的温暖。

三、欣赏与鼓励——有一双发现学生潜力的慧眼

美丽无处不在,只是需要一双发现的眼睛。每个学生都是一个独立的个体,都有自己的闪光点 and 不足。所以班主任要有一双发现学生潜力的慧眼。一方面,学会欣赏学生的优点,或许他成绩不理想,但你能看到班级的事情他永远充满热情,或许他浮躁好动,但同学有困难,他冲在最前面。所以更多的时候,如果老师能够鼓励学生,便能够帮助他们更好的发挥自己的潜能。另一方面,班主任要学会包容学生的不足,当学生犯错或者习惯不好时,班主任要用加倍的耐心帮助他们进行及时地改正,适当地鼓励帮助他们增强自信心,使学生在轻松愉悦的环境中健康地成长,比起在考试中取得好成绩,老师的鼓励对学生的成长会有更好的促进作用。

四、结语

总之,德育过程不应是单一、枯燥的,而应是丰富、快乐,有温度的过程,更应该是一个充满浓浓的人情味、人性味的过程。抛开师生的情感去理解教育,属于空谈。对学生的教育,应把爱的情感、快乐的情绪贯穿于每一个细节和教育的始终。班主任在对学生进行德育教育时,在坚持原则的情况下,注重爱的教育,充分了解学生的心理,生理特点及需要,能够做到倾听学生的声音,接纳学生的意见,尊重学生的个性,换位思考,平等全面地看待每一个个体,学会用欣赏的眼光去发现学生的可爱之处,用鼓励的话语去帮助学生改善不足。另一方面,身正为师,学高为范,教师更应规范自己的行为举止,提高自身的内涵修养,为学生起到榜样的作用。相信只有这样,将爱传递给每一个学生,必会化成一股强大的力量,坚实学生的内心,坚定学生发展的方向。

参考文献:

- [1]黄向阳.德育原理[M].上海:华东师范大学出版社,2000.
- [2]关鸿羽.中小学德育实效性研究册[M].人大复印资料,2006(5).
- [3]祁鑫胜.加强学校德育工作的几点意见[M].山西教育,2007(17).
- [4]何莎.初中班主任德育功能的理论与实践研究[D].湖南师范大学,2012.
- [5]曹园.新课改背景下初中班主任工作中的问题及对策[D].上海师范大学,2009.
- [6]张娟,杜冰.打开学生心灵之窗,投射老师关爱之光——浅析初中老师德育工作艺术[J].考试周刊,2015,25(05):156-157
- [7]韩光文.如何开展对初中学生的德育教育工作[J].科技致富向导,2011(2)