

情境融合，提升兴趣——小学数学情境教学法的融合

王凤娥

(吉林省公主岭市站前小学校 吉林 公主岭 136100)

[摘要]在小学阶段，数学属于最重要的学科之一，随着新课标教育改革的不断深入，人们对小学数学教育也给予了很大的关注。以往的传统教育模式过于枯燥，教师教育意识过于薄弱，小学生往往都是在被动状态下学习数学，不仅对学生数学学习兴趣没有帮助，还会让学生对数学学习产生厌恶心理。因此，小学数学教师应当创设良好的教学情境，将难度较大的数学知识转变为学生能理解的知识，利用数学情境提高学生的学习兴趣。

[关键词]情境教学法；小学数学；学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2880

目前，新课标教育正在不断改变教育模式，小学数学情境教学模式也正在不断变化，情景教育价值也正在不断改变。在小学数学教学活动中，将情境教育模式与数学教材相互融合，这样才能更好的激发学生对数学学习的热情，培养学生数学学习兴趣。

一、小学数学情境教学现状

(一) 问题情境应用不多

小学生天性较为活泼，可能在数学课堂中表现较多，教师不愿意过多的提出问题，这让教师可能有点头疼，因为很多孩子可能不遵守课堂纪律。还有就是教师认为学生没有过多的探索能力，对于没有讲述过的知识学生不具备推断能力，课前学生的预习工作无法达到懂得这些公式的高度，因此教师在教学过程中也不会提出问题^[1]。

(二) 没有设立生活情境，与生活脱节

众所周知，数学知识与生活有着十分重要的关联，数学知识也不断的服务于生活。数学学科的理论性相对较强，很多知识都是从生活中的一些小内容提炼出来的，一些枯燥难懂的理论知识如果不结合生活情境进行教学，学生很难理解的。例如奇数偶数如果仅仅是凭借着理论的讲解，学生可能第一天记的奇数和偶数的辨别方式，但是时间一长学生可能就忘了。例如《课堂活动》中第四题，有一些加减乘除法和奇数偶数的混合应用，学生可能就答不出来，学生也不理解奇数加奇数等于偶数等内容。

二、小学数学情境教学法的融洽

(一) 借助问题情境，促进学生主动思考问题

小学生天生对各种事物都有着好奇的心理，思维能力和探索能力会在一系列解决问题的过程中给得到解决，学生对数学学习的认识也是基于这种状况下建立的。在素质教育背景下，要想提升小学生主动思考问题的能力，教师一定要激发学生的学习积极性和主动性，在课题中创设一些具有挑战性和探索性的问题。例如倍数问题中，1-100中的自然数哪些是5的倍数，哪些奇数是5的倍数，这个问题虽然不是很难，但是学生首先需要判断倍数问题，其次再判断奇数和偶数的问题，对学生是一项综合考验的题目。学生在面对老师提问的时候，必然会充满着好奇心，激发自己的求知欲望^[2]。学生在解决了第一个问题的时候学生可能会有一定的成就感，然后再解决第二个问题的时候才能让学生有更强的信心。

(二) 创设生活情境，将生活中的数学教学融入课堂之中

数学知识来源于生活也需要应用于生活。数学学科的理论性很强，教师不妨将生活中的一些知识带入到课堂中。在实际教学过程中，教师一定要创建生活情景的教学方式，使理论知识不断简单化，学生学习起来也更加的轻松和愉悦。例如学习分数的过程中，教三分之一和四分之一的过程中，教师可以利用常见的汽车标志如奔驰，教师可以问学生：同学们，你们看见过奔驰车没有？同学们回答：看到过。然后教师问：那你们知道奔驰的标志分了几等分呢？学生可能会说：三等分。教师紧接着可以引出重点，每一等分就是三分之一。这样融入生活教学情境的教学模式让学生可以更好的理解课本上的教学内容，也会让学生对这些内容有着更加深刻的记忆。

(三) 通过竞争情境，激发学生的竞争意识

小学生的竞争意识和求胜心都是比较强的，良好的竞争环境会给学生产生强烈的刺激，也会让学生更加积极主动的学习数学知识。所以，教师不妨在教学情境中设置一些竞争性内容，让学生可以通过竞争学习的方式感受到学习数学的乐趣。通过培养学生竞争性学习意识，还能促进学生之间互相促进，互相进步。另外，教师还可以在班级内部划分一些小组，每次比赛都已小组平均分计算，拿到第一的小组可以获得一些奖励，这样学生的数学学习兴趣自然会得到一定的提升。例如在讲解四年级分数的加减法的时候，教师不妨在黑板上写上一些分数加减法，然后要求各个小组委派一个代表，然后哪个小组如果可以计算的时间最短，哪个小组就可以拿到奖励的奖品^[3]。也许一些小组的实力相对较弱，那么教师可以改为哪个小组进步最大就可以获得奖励，通过创设这些情境内容让学生感受到数学学习的乐趣所在。

(四) 调动学生数学学习主动性，促进学生自主学习

兴趣是学生最好的老师，教师要想让学生从“要我学”转变为“我要学”的状态最好的方法就是让学生对所需要学习的数学知识充满兴趣。在数学课堂中，教师可以设置有趣的引导活动来引发学生自主思考和学习，面对低年级学生，教师可以设计一些简单的小游戏进行教学。例如教师可以带五十个巧克力到课堂中，然后让学生拿出一张纸条出来写上一个数字，这个数字一定要在十以内，让学生自己寻找“小伙伴”，当两个人纸条上的数字加起来等于十的时候才可以跟老师申请领取一块桥可以，这个时候学生会积极的与其他人进行匹配，即使是一开始注意力不集中的学生在这样的游戏中也能很好的参与。最后也许会有几个学生剩余没有办法领取到巧克力，这个时候教师就可以让他们进行多人组合加法，可以是十的倍数，这样基本上每个人都能领取到巧克力。小学生年龄还很小，容易被这些新奇的事物所吸引，教师一定要让学生在知识的时候感觉到愉悦而不是感觉到压力，才能让学生更好的掌握这些数学知识内容。

结束语：

小学数学教学具备较强的抽象性，另外教育内容相对较为繁琐和枯燥。在课堂教育活动中，教师结合教材内容创设情境，让学生可以结合实际生活学习一些抽象的理论知识，激发学生的数学学习兴趣，培养学生解决问题和独立思考问题的能力。

参考文献

- [1] 黄伊娜. 情景交融, 释放数学课堂魅力——基于小学数学“情景创设”的实践研究[J]. 教师, 2016, 000(018): 51.
- [2] 毛弦. 情境教学方法在小学数学教学中应用的探究[J]. 新商务周刊, 2017, 000(020): 222.
- [3] 杨晓慧. 创设情境, 激发兴趣——浅谈情境教学法在小学数学教学中的运用[J]. 新课程·中旬, 2017(1).
- [4] 毛弦. 情境教学方法在小学数学教学中应用的探究[J]. 新商务周刊, 2017, 000(020): 222.
- [5] 叶雄. 情境教学法在小学数学课堂中的运用[J]. 小学科学(教师版), 2017, 000(001): 75.