

浅谈如何在小学数学教学中提高学生的自主学习能力

杨微

(江西省南昌市红谷滩区新龙学校 江西 南昌 330038)

[摘要]自主学习能力在所有学科学习中都十分重要,在以往的小学数学教学中,教师往往作为课堂唯一的主导,以知识教学为主要目标提升学生的学习成绩。要改善这样的现象,就要让学生在课堂中有更多的参与感,以激发学生思考为目标,给予学生更多发挥的机会。

[关键词]浅谈;小学数学教学;提高学生;自主学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2930

引言

抽象、逻辑性强是数学知识最基本的特征,而小学生以形象思维见长,因此在学习中总是遇到重重难题,许多问题得不到有效解决,小学生的数学学习兴趣就会受到影响。新课改的背景下,教师在教学中应做到以人为本,结合小学生的兴趣和心理特征设计教学活动,让学生重拾学习热情,利用他们现有的智力发育水平,最大限度地提高其数学学习能力,实现从被动学习到主动学习、自主学习的转变。

一、创设形象画面,提高学生的学习兴趣

作为科技时代下的一名小学数学教师,可借助信息技术创设形象画面,期望可以降低学生学习抽象知识的难度,让学生在学习过程中感受到数学学科的趣味性,提高学生的学习兴趣。例如,以教学《平行四边形面积的计算》这一节课为例,在教学初始环节,教师可利用多媒体技术将教材中的主题图呈现在大屏幕上,让学生观察两个花坛的大小,引导学生对长方形的面积进行回顾,在学生的数学知识记忆被充分调动起来的基础上向学生介绍学习任务。然后,教师可利用数方格法、割补法带领学生经历探究平行四边形面积计算公式的推导过程,从而培养学生的转化思想与逻辑思维能力,发展学生的空间观念。最后,教师再对学生强调表达平行四边形面积的符号语言,培养学生的符号意识,帮助学生归纳学习内容,组织学生之间互相交流学习收获。这样,通过借助多媒体技术创设形象画面,能够提高学生的学习兴趣,使学生学习抽象性知识的难度被大大降低,一定程度上还培养了学生的辩证唯物主义思想,切实完成了提高学生自主学习能力、优化小学数学课堂教学效果的任务。

二、结合具体自主学习方法指导

数学学习中,教师的科学指导非常重要。良好的数学学习方法指导可以帮助学生形成数学学习的正确习惯与方式,让学生的学习效果更加事半功倍。而自主学习能力的培养同样离不开教师的具体方法指导。很多学生在数学学习中不知道如何进行自主学习,对自主学习的方式与范围都不明确,这是由于缺少教师的专业指导造成的。所以,教师更要注重在学习过程中对学生学习习惯与方式的培养,自主学习的重点是让学生通过自己的独立思考发现问题,并继续思考进行解决。教师可以从培养学生读题的能力入手,面对实际应用题的题干,首先让学生粗读了解大意,进而细读,提取题干中的关键字与关键数据,明确数据代表的具体意义,然后再明确题干的具体问题与要求。建立学生面对问题的一般思考方法,逐渐培养学生学习习惯。除此之外,还要培养学生发现事物规律的习惯,用抽象辩证的思想看待问题,不断积累自身的数学素养。还可以在学习概念的同时引导学生将概念进行纵向联系,与以往学习的相关内容串联起来,在不断学习新知识的过程中整合旧的知识,让学生的记忆点更有条理。最后,引导学生在实际问题的

解决中不断反思总结学习经验,从而积累数学学习的一般方法技巧,确保学生在自主学习过程中能通过良好的数学学习习惯与思考方式来提升自主学习的质量。

三、开展合作探究的教学模式,让小学生成为课堂的主人

传统的教学模式下,教师一直占据着主体地位,小学生只能被动地接收数学知识,在这样的教学方式下,小学生的自主学习能力难以得到有效的培养^[2]。因此,小学数学教师应改变“填鸭式”的知识灌输方式,践行新课改的教学理念,尊重小学生的主体地位,并在实际的教学中做到以人为本,引入小组合作的学习方式。从而,在合作探究中培养小学生自主学习的能力,促进小学生的学习和发展。例如,在《圆的周长》这节课的教学实践活动中,在课堂导入环节,教师可按照学生学习能力的高低将其划分成能够起到互助作用的学习小组,再向学生介绍著名数学家祖冲之在圆周率方面所作出的贡献,激发学生强烈的学习情感,进而为学生分发导学案,要求学生自主学习,让学生对其中不理解之处在小组内进行探讨。然后,再根据教学目标和学生的合作成果有针对性地引导学生对教材内容进行分析,借助几何画板让学生知道什么是圆的周长,使学生懂得如何对圆的周长进行正确计算。同时,帮助学生理解了圆周率的意义和近似值。之后,设计几道计算圆的周长问题,让学生在解题过程中进一步熟悉计算圆的周长公式。最后,教师发挥自身的主导作用,做课堂活动总结,组织学生之间互相交流了学习收获。这样,通过开展合作学习,营造了学生所向往的和谐气氛,从而激发了学生的课堂参与意识,充分发挥了学生的课堂主体地位,以实际行动在课堂活动中践行了生本教育理念,切实达到了提高学生的自主学习能力、绽放小学数学精彩课堂的目的。

结束语

对小学生自主学习能力的培养是教师提高他们数学能力的有效教学方式,小学数学教学应以小学生的学习成长为目标,实施适合小学生的教学措施,才能创新数学教学的发展,并解决小学生学习数学时存在的问题。因此,教师应加强培养小学生的数学自主学习能力,让他们能够在小学数学教学中获得全面的成长

参考文献

[1] 杨玉萍. 在小学数学课堂教学中培养学生的自主学习能力[J]. 学周刊, 2021(09): 61-62.

[2] 段建军. 如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[A]. 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十)[C]. 福建省商贸协会: 福建省商贸协会, 2021: 5.

[3] 卓玛草. 论如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 新课程, 2020(48): 96.