

基于高职篮球教学的有效性提高策略研究

李小兵

(黑龙江农垦职业学院 黑龙江 哈尔滨 150025)

[摘要]随着教育改革深入发展,素质教育深入人心。篮球作为现代体育重要的运动项目,对学生体质和精神的培育至关重要。然而,高职院校篮球教学中存在诸多问题,严重影响其有效性的提升。笔者通过分析高职篮球教学中存在问题,提出相应的策略,希望能够提升高职篮球教学的有效性。

[关键词] 高职; 篮球教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.3044

引言:

“十三五”规划对高职教育有了更高的要求,促使高职院校加强对学生的思想素质和专业技能的培养,以满足社会的需要。篮球是学生喜爱的运动项目,提升篮球教学的有效性有利于培养学生良好的篮球素养和合作精神,促进学生全面发展。且有助于篮球教学质量提升,实现高职教育的多元化、多样化发展。

一、高职篮球教学中存在的问题

(一) 教师教学水平参差不齐

大多数高职院校将全部精力和投入放在专业技能教育教育工作中,对篮球教学的重视度较低,因而体育方面的师资力量不足,导致篮球专业技能不能满足教学需求^[1]。在高职院校中,大部分体育教师为本科毕业文凭,少数为博士文凭,但基本上都不是篮球专业学生,对篮球教学的了解不够深入,导致教师的知识能力和实际教学情况不匹配。同时,教师的教学理念较为落后,以传统教学观念约束着学生篮球思维的发展,没有将教学的侧重点放在对学生篮球素养和篮球思维培养上来,导致学生只会一些基本的篮球技巧,对篮球的相关理论知识不了解。再加上缺乏足够的教学训练,导致教学质量始终无法提升。

(二) 篮球教学的认识不准确

“十三五”发展规划中对高职教育质量提出明确要求:以人的全面发展和适应社会需要作为衡量教育的根本标准。要求高职院校体现两个办学主体,坚持技能和文化同等价值的理念,促进学生的全面发展^[2]。随着高职院校教学改革的深入发展,教学课本和教学内容相应得到一些调整和优化。然而,在传统教学理念下,学校和教师并没有对其进行及时更新和替换,导致对篮球教学的认知和教学观念依旧停留在过去,与现阶段改革要求严重不符。且教学目标和实际教学情况出现偏差,学生无法从课堂学习活动中获得知识,提升自身的水平。此外,部分高职院校在篮球教学时,没有认识到篮球教学对学生身心的积极作用,没有看到篮球精神对学生个人品质的培养作用,从而导致教学流于形式。教师上课消极怠工,教学方式单一,导致学生对篮球学习失去兴趣。同时,在篮球教学体系中,篮球成绩是考核学生的唯一标准,不利于学生的全面发展。

(三) 教学内容上存在不合理

现阶段,篮球教学主要以篮球训练和篮球技巧教学为主。虽然教师会讲解一些理论知识,但由于课堂知识有限,为了完成教学进度,对学生的技巧基础训练时间更多。再加上篮球课程安排为一周一节,时间不如必修课多,因而教师只能教授主要的篮球技巧,理论学习方面丢给学生课后学习。这就导致篮球教学的效果不断下降,最终无法完成篮球教学标准。直到进行教学评价时,才发现学生的综合能力低下,对篮球的基本技能掌握不够全面,且没有达到相应的理论成绩。在大部分篮球教学课堂活动中,学生的学习积极性不高,积极性和主动性较差,且对于教师布置的篮球训练任务也是敷衍了事,这样不利于篮球教学的可持续发展^[3]。

二、高职篮球教学有效性提高的策略

根据“十三五”规划要求,高职教育必须适应创新驱动发展战略要求和经济社会转型升级。在高职教育体系中,应找准自己的发展定位,突出高职办学特色,培养优秀的社会型专业人才。篮球教育教学工作作为高职教育体系中的组成部分,应

充分发挥篮球教学的作用和价值,提升学生篮球专业能力,满足教学工作要求,促进篮球教学工作发展。

(一) 转变传统教学模式

传统篮球教学模式不能激发学生的积极性和主动性,课堂教学效果不理想。因此,在教育改革大背景下,篮球教学应积极转变教学模式,发挥学生的主观能动性,让学生自觉参与篮球锻炼中。教师在制定教学方案时,应详细分析篮球的作战技巧和特点,并将此作为教学内容的重点和关键。在实际篮球教学过程中,加强学生对于篮球认知的教育,激发学生的学习兴趣。在确保学生掌握基本篮球技巧的前提下,组织学生开展比赛以此激发学生的战斗意识。通过不断学习篮球相关技巧,并不断提升篮球认知,实现篮球整体水平的增长。比如,教师在教授接球技巧时,可以引导学生采用伸臂接球。指导学生在接球过程中保持两只手臂的弯度和弧度,禁止直臂接球。学生在实际训练中明白直臂接球对手的伤害较大,进而深化认知。

(二) 应用多样化教学形式

在高职篮球教学中,教师会对每一个动作展开详细的讲解,这样虽然有利于学生理解,但不利于学生自主能力的培养。因此,为了提升篮球教学的有效性,教师应引导学生自主思考、自主分析,自主研究。同时引导学生检验问题,提升学生思考能力的同时促进学生解决问题能力分发展。比如,教师可以根据教学内容,以四对四或三对三的形式开展篮球活动,让学生在实战训练中获得更多的知识和经验,促进学生全面发展。

(三) 借助想象法开展教学

想象法是一种重要的篮球教学方法,旨在利用学生的想象力,反复在大脑中组织、构建、重现、练习篮球技巧。并培养学生借助大脑训练来增强自身篮球能力的习惯,促进学生练习和实际操作的有序开展,提升篮球教学的整体质量。这样有利于学生加强对篮球技巧的记忆,且帮助学生更好的掌握篮球运动方式。而要想运用想象法,首先教师应教学该方法的理论原理,让学生对其基本的了解,并明确训练次数和时间,从而正确掌握想象方式和训练内容,实现篮球技巧和想象训练的巧妙结合。比如,在教学单手投篮时,教师可以用实际练习的方式引导学生掌握基本的动作要领,组织多次训练后,引导学生自主想象和内化,将知识和技巧变为自己的东西。通过这样的方式,既加深了学生对动作的理解,又促进篮球教学有效性的提升。

结语

综上所述,高职教育作为国民教育体系中的重要组成部分,在社会型专业人才的培育上发挥着关键作用。因此,高职篮球教学应贴合“十三五”规划中对高职院校的教育工作要求,满足篮球教学标准。培养新时期篮球专业人才。通过加大篮球教学投入,提升重视度,促进篮球教学质量和水平的有效提升。

参考文献

[1] 黄斌. 高职篮球教学的有效性提高策略研究[J]. 农家参谋, 2020, No. 652(08): 295-295.

[2] 叶魁. 高职院校篮球教学有效性提高策略研究[J]. 青少年体育, 2019, 72(04): 86-87.

课题研究: 本文为黑龙江省教育科学“十三五”规划2020年度重点课题《高职院校运动队建设对学生体育创业引领作用的研究与实践》研究成果, 课题编号: GZB1320092