

探索英语核心素养下的高中英语读写结合教学方法

朱莉萍

(宜昌科技高中 湖北 宜昌 443000)

[摘要]随着新课改的不断推进,教育者的思想已经发生了根本性转变,枯燥单一的应试教育已经跟不上现代社会的发展节奏。高中阶段做为教育领域较为重要的一个阶段,培养高中生的综合素养,使之在学生时期树立正确的核心价值,在未来激烈的社会竞争中保持综合竞争力和先进、清醒的思想意识,是现代教育者需要思考的重点。英语学科做为比较重要的一项语言类学科,在高中教育体系里一直扮演着相对重要的角色。本文将现代高中英语教学的现状进行分析,进一步探索英语核心素养下的高中英语读写结合教学方法。

[关键词]探索;核心素养;高中英语;读写结合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.584

前言

一个人的核心素养是学生阶段在接受教育的过程中逐渐形成的,能够帮助其终身发展的品格和能力,这是现代教育的优越性,是新课改的优良成果。教育的意义不再是为了学习而学习,而是为了更好地适应社会,为国家和社会提供价值而学习,学习不再仅仅是一个阶段的一个特定任务,更应该成为学生未来在社会上驰骋的一项得力工具,而只有将教育教学工作融会贯通,使所有的教学途径能够得到有效整合,相互配合、相互促进才能使这一目标得以实现。教育与社会相结合、理念与实际相符,在核心素养下开展教育工作,才是现代教育行业所要探讨和实践的新课题。

一、现代高中英语教学的现状

(一) 阅读模式单一

虽然在新课改的推动下,高中英语教学的模式不断地发生改变,很多高中英语教师已逐渐意识到教学工作中阅读的重要性,很多学校的教学计划中,已将学生阅读能力的培养提升到了新的高度,教师在课堂教学中也逐渐加大了阅读这一环节的比重^[1]。但目前高中英语课堂教学仍以教师为主体,没有将教学的重心转移为学生,阅读过程受课堂时长限制较多,学生在课堂的阅读机会较少。在传统的英语阅读模式中,阅读课文仍占据主要地位,方式简单枯燥,课后的阅读更加单一,且学生课后阅读训练比较被动,尚没有开辟出更新、更好、更科学的阅读模式和方法。

(二) 不注重学生写作能力的培养

由于阅读的时长不够,导致学生日常积累有限,大部分学生的英语积累仍旧依赖于教师上课期间的词汇灌输^[2]。虽然很多学校已将写作列为英语教学的重点,教师也将写作重点不断地在课上和课后反复强调和布置,但在英语写作的水平上要求往往过于宽松,学生写作时,一方面受汉语思维影响较重,不能很好地利用英语的语法,掌握英语的语序。另一方面,词汇和短语积累不足,没有将语言的魅力很好地发挥出来,文章没有起伏波动,写作能力很难得到有效提升。

(三) 教学方式不够系统

很多学校在日常教学中仍采取“读”“写”两条线的方式,教学理念过于僵化,没有很好地理解核心素养在高中英语教学中的角色配置,教学计划没有突出学生的主导地位,学生在学习过程中仍处于被动一方。虽然很多学校在核心素养教学中取得了突破性的进展,在课堂的形式上采用了很多新的方式,但由于教学重心没有发生改变,所以其教学的目标不够明确,核心素养教学的真正意义并没有真正地凸显出来^[3]。

二、英语核心素养下高中英语读写结合教学方法新方向

(一) 不断开拓新的阅读模式

学校应摆脱传统的阅读方式,结合现代社会的先进性,总结出有利于现代学生身心发展的阅读方式。首先,教师在课堂教学中,应将课堂的主动权交还给学生,可利用多媒体教学在课前做好预习,课堂上多给学生留出阅读的时间,增加阅读的机会。针对原课文,让学生进行角色扮演,提高他们的口语表达能力。教师也可以将一些好的英语文章和故事带到课堂上,鼓励学生在课堂进行声情并茂的演绎,在阅读过程中加入情绪,让学生们更有激情地进行阅读,以此来培养他们的积

极性,刺激他们的感官,使他们的阅读过程更加地投入^[4]。其次,学生也可以在课后订阅一些前沿的英语报刊、杂志等,结合时事来对词汇、短语、句式进行积累;还可以阅读一些有质感的英文读物,观赏英文电影等,并通过字幕和演员的口语表述来总结剧情的精髓。另外,教师可引导学生将日常读到的较好的英文作品进行分享,互相传阅,并在课堂进行探讨,不仅可以培养学生的阅读能力,还可以帮助他们养成主动学习的意愿和兴趣。

(二) 注重学生写作能力的培养

教师可引导学生在进行阅读训练后,总结文章的中心思想,用英语写下自己的感悟。也可以对文章进行仿写,要注意原文的语序、语气、情绪等,要正确地诠释作者的心情,并加入自己的感受,使自己的英语文章有血有肉,更有质感。也可以鼓励学生在观看英文电影或英文著作后,写下自己的心得体会,感受演员的演绎,产生代入感。教师在课堂教学中,也可以让学生将一篇汉语文章转化成英语,感受汉语和英语的不同与相似,以此来对不同的语言形式进行强调,使对比更加鲜明。教师在英语的写作训练中,要不断地变换文体,让学生感受不同的情境,适应不同的体裁。

(三) 培养学生的读写能力,使教学方式更加系统化

学校在制定教学计划时,应注意将“读”和“写”进行有机结合,将二者紧密地进行连接,培养学生的英语读写能力,使教学方式更加系统。一方面,教师可利用课堂这一主要教学阵地,鼓励和引导学生积极开展阅读,在阅读过后,用自己的语言将文章进行总结,也可以在阅读故事后,通过自己的理解,为英文故事改写不同的结尾等。另一方面,学校也可组织学生开展阅读大会、英语文章选刊、校园英语征文等活动,学生既可以通过丰富多彩的文化活动读到更多优秀的文章,也可以尽情地展示自己的才华,强化他们的写作能力,从而使英语教学达到一个新的高度和维度。

总结

高中英语做为高中阶段的主要学科,要在新课改的正确指引下,将“读”和“写”牢固地连接在一起,使学生通过读写训练,更加灵活、熟练地掌握英语这一语言学科,并能够很好地在生活中运用,成为生活的基础,便于将来在社会竞争中更有人格魅力和行动力。学校要大幅度地不断强化核心素养教学模式的教学重点,将培养学生的核心素养贯穿于日常教学中,才能实践教学以效用,使教学工作的意义落到实处。

参考文献

- [1] 孙宜瑾. 基于核心素养培养下的高中英语读写结合教学方法研究[J]. 中学生英语, 2021(08): 130.
- [2] 郭林童, 成翠娟. 论英语核心素养下的高中英语读写结合教学方法[J]. 中学生英语, 2020(36): 108.
- [3] 黄林辉. 英语核心素养下的高中英语读写结合教学方法[J]. 校园英语, 2020(25): 126-127.
- [4] 张岩红. 论英语核心素养下的高中英语读写结合教学方法[J]. 中学生英语, 2020(18): 77.

作者简介:

朱莉萍(1980.6-)女,汉族,湖北宜昌人,中学一级教师,从事高中英语教学。