

# 高中班主任对学困生的管理策略研究

王丽霞

(山西省大同市第八中学校 山西 大同 037000)

**[摘要]**所谓的学困生也就是在知识、品格,或者是在智慧、体制等方面处于弱势,他们的潜能开发的不够,不能满足教学大纲的要求,还要对他们进行具有针对性的教育的生成。这类学生普遍存在的问题就是上课经常注意力不集中,不愿意发言,在遇到问题时在思想上是比较懒惰和迟钝的,有着畏难心理。对于班主任来说转化学困生是很重要的工作,这对学生以后的发展还有教师教学任务的完成都是有着很大的影响的。所以,班主任还是应该对怎样管理学困生进行研究,这是非常有意义的。

**[关键词]**班级管理;学困生;成长

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2676

学困生的学习成绩普遍比较差,所以,他们往往对于学习不够自信,有些还有自卑感,对自己也缺少认同,心中也会有很多不满的情绪,这样就会对他们的学习态度产生不良的影响。有些学生则是因为家长没有进行开导所以才会变成学困生的。有些学困生可能因为想要显示自己的存在感,维护自己的自尊,或者就单纯的想要发泄,他们就会做出一些破坏行为。

## 1 学困生的特点及其分类

### 1.1 学困生的特点

必须要分析、了解学困生的类型和特征,这样才可以更好的去管理他们。我校属于我市直属的三流学校,一般来说来我校读书的学困生数量是比较多的,他们在班级中的影响也很大,会影响少数学习成绩较好的同学,影响他们自身受教育的效果,对教学产生阻碍。虽然对学困生进行教育会有很大的阻力,但作为我校班主任非常有必要尽心尽力的去教育爱护他们,这是他们的基本责任。提到学困生人们的第一想法就是差生,据调查他们之所以会变成学困生则是由很多因素造成的。

### 1.2 学困生的分类

学困生简单来说是两种类型的,一种是文化课差的,一种是思想品德差的。如果是按照厌学的程度来说的话,是有学困生以及标准差生的区别。我们主要分析的就是文化课上的学困生,他们的基本表现也就是文化课的成绩是比较差的,他们的学科学习成绩要与正常学生的成绩标准有一定的差距。这类学生应该是班主任在班级管理中经常会遇到的,这个群体往往也是家长以及教师都比较重视的。这类学生也可以分成多个类型:一种是因为学习方法不正确造成的,他们有着正常的智力水平,只是因为选择的学习方法有问题,不够科学合理,对待各个学科都是采用死记硬背的方式,不管是语文还是数学都是如此,结果学生们学的很累可是效果却并不好。因为学习方法的不正确使得他们学习的效率很低而增加了他们的厌学情绪。另一种则是因为外部因素的影响形成的厌学,他们也是有着比较正常甚至高一些的智力,可是,除此之外,他们在其他方面则有问题,如身体上的疾病,类似于残疾等缺陷,或者是心理问题,如家庭破裂等,影响了他们的学习生活。教育方式这一因素同样会对学生的学习效果产生很大的影响。还有一种类型则是缺少学习动力的,他们有着正常的智力、学习能力,可是本身却没有学习的动力,不知道学习的意义,学习不够积极主动,自己的人生也没有目标,这种类型的学困生也是比较多的。最后还有一种类型就是自制力差的,在班主任的教育下他们也知道要努力去学,他们最多说的一句话就是“从明天开始”,可是,他们往往是口头上说的好,却很少会落实到行动上,当学生缺少恒心与定力时,如果教师不能实时进行督导的话,他们的成绩也会很快的下降。

## 2 高中班主任班级管理中学困生的转化策略

### 2.1 营造良好的班级氛围

课堂教育对学生学习、行为以及思维等方面习惯的形成都有着很大的影响的,特别是良好的班风更是能够起到潜移默化的作用,所以,对于学困生的转化需要课堂教育和班风的共同作用。班主任在进行学困生的转化工作的时候应该注意建立良好的班级氛围,通过这种氛围对学困生进行影响,促进他们的转化。通常,高中班主任都是主持自己的一门学科教学的,

因此,他们也可以在自己的课堂教学过程中去根据学困生的情况,采取一定的措施,通过更加丰富的教学方法来活跃课堂氛围,通过隐性与显性两种层次的教育来建立良好的班级学风,在此基础上对学困生进行转化。

### 2.2 加强对学困生的信任与赏识心理学

信任和赏识能够对人们产生激励的作用,在教育的过程中同样也有着非常显著的效果。在对学困生进行转化的时候班主任一定不能心急,对于学困生不能严厉的批评、教育,更不能横加指责,这样反而会疏远学生,让他们感到厌烦,容易激发他们的逆反心理,不愿意配合老师的工作。所以说,在进行班级管理的时候必须要有艺术性,要平等对待学困生,要让他们感受到信任和赏识。这种信任应该是相互的,这样才能更有效的去转化学困生,班主任还应该对学困生积极的方面进行挖掘,要实时的给予鼓励、表扬,让他们在学习中逐步建立信心以及成就感,促进他们向着更好的方向发展。不过,这种信任与赏识不是意味着要对学困生进行放纵,还是需要进行必要的监督、约束以及纠正的,要帮助学生对自己的行为、思想进行规范、约束,这样才能逐步的使学困生得到转化。

### 2.3 注重同辈间的帮扶

相较于班主任,学生之间的共同话题更多,如果将同辈间的帮扶引入学困生转化之中,将会取得更加理想的转化效果。在帮扶小组的成立过程中,以学生自愿和班主任调整为原则,确保帮扶小组的科学性以及功能性。

### 2.4 注重家校共育

在具体的家校共同转化学困生的过程中,为了能够随时与家长联系,要建立全方位的学困生转化网络。同时,要加强家长教育观念的引导,让他们树立正确的教育观念,既不放纵,也不太严厉,以更好地推动学困生的转化工作。家庭氛围对孩子的影响极大,在和谐的家庭氛围中成长的孩子的性格更加健康,行为和学习习惯也更加良好。所以,在转化学困生的过程中,要鼓励家长多给予孩子一些支持与爱。

## 3 结论

对于学困生的转化是非常艰巨的一项任务,而对于学困生的教育需要社会各界的共同努力,也是有着非常广泛的影响的,特别是学校教育以及家庭教育的关系更是非常密切的,作为班主任我们要带着一颗爱心认真研究教育教学工作,始终坚信每一个学生都是可塑的人才,我们要尽自己所能联合社会和家长的帮助对学困生进行转化,对他们进行全面的培养,为社会培养有用的高素质的人才。

## 参考文献

- [1] 田甜,王友国.高中班主任如何做好学困生的转化工作[J].辽宁师范大学学报(社会科学版),2017,40(02):42-49.
- [2] 张捷.高中班主任如何做好学困生的转化工作[J].亚太教育,2015(11):100.
- [3] 孔祥栋,张丽伟.浅谈高中班主任对学困生的管理策略[J].科技创新导报,2014,11(28):188.
- [4] 韦会敏.高中班主任如何做好学困生的转化工作[J].教育教学论坛,2014(19):13-14.
- [5] 廖平安.高中班主任如何做好学困生的转化工作[J].科技视界,2012(26):203-204.