

初中信息技术教学科学利用数字化学习资源的探究

司妍

(保定市徐水区日新学校 河北 保定 072550)

[摘要]随着信息技术在生产生活中的广泛应用,初中信息技术教学受到极大关注,在推行初中信息技术教学过程中,数字化学习资源作为知识储备库具有举足轻重的作用。但是面对大量的数字化学习资源,如何在丰富教学实践课堂的同时又有助于提高学生对知识的探索、汲取及应用能力,需要进行科学有效地探究。只有做好这一点,才能真正达到我们对未来教育发展的预期。

[关键词]初中信息技术教学;科学利用;数字化资源

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2943

引言

在信息技术快速发展的今天,信息技术在教育领域的广泛应用,使教育发展到全新的阶段,彻底改变了传统黑板和粉笔的教学模式,在初中计算机教学中的应用效果尤为明显。在初中计算机教学中应用信息技术,给计算机课堂教学效果带来了实质性的变化,为课堂注入了生机与活力,为学生创造出生动有趣的教学情境,使学生对计算机学习产生浓厚的兴趣,促进了学生学习能动性的发挥,保证了课堂教学效率的稳步提升,为初中计算机高效课堂的构建奠定了坚实的基础。

一、初中信息技术教学特点

(一)信息全面,定位简洁

纸质书本教材的内容逻辑性强、知识体系完整,但是在进行相关知识扩展链接、开拓发散思维时便会略显不足。毕竟书本所涵盖的知识覆盖范围十分有限,要想充实更新其中的内容需要重新改版印刷,具有时间约束性。但是采用初中信息技术对数字化学习资源进行利用的新教学模式可以有效解决上述问题。数字化资源信息涵盖十分广泛,知识链接性强,既能体现各学科、各领域间的专业独立性,又能体现出学科领域间的交融互通性,从而使得数字化学习资源中知识信息能够不断更新完善,趋向全面。师生只要在使用过程中准确把握知识点定位,那么与之相关的几乎所有关系点都能被一一列出来,强大的数字化系统即刻能将师生引入知识的海洋。

(二)场景多变,丰富体验

采用初中信息技术教学可以摆脱常规教学过程中对于空间及距离的严苛要求,解决因地理位置、现场环境造成的教师教学不便或学生上课受限问题。在利用数字化学习资源的教學过程中,教师们既可以通过插入PPT动画、加入有趣教学视频、开展即时辩论投票等寓教于乐的方式加深学生对知识点的汲取与理解,也可以通过布置课程多场景变化切换、多背景实际用来增加学生们的课程体验,引发知识共鸣、引导主动思考。从而提高学生们的求知探索兴趣,最终为达到学以致用的教学目的打下坚实的基础。

二、科学利用数字化学习资源的探究过程

(一)优化课堂教学方法,培养学生创新思维

新课改下的初中信息技术教学,教师要注重学生创新思维的培养,其要求教师要先做到思想解放,这样才能不断地创新教学方法,为学生带来高质量的信息技术课堂活动。初中信息技术课堂要做到以生为本,突出学生课堂主体性,采用多样化的教学方法,激发学生的学习兴趣 and 欲望,加强对学生实践能力的训练,培养学生的创新能力。在实践教学中,教师要加强与学生互动交流,通过模仿、练习等方式,提高学生自主学习性,为学生创造良好的学习氛围,培养学生的创新思维。例如,在实践教学中,教师可以引入任务驱动教学方法,通过为学生制订有针对性的学习任务,提高学生学习的积极性。在学习“编排板报”这一板块内容时,为了让学生更深入地掌握这部分内容,教师可以为学生布置相应的学习任务,要求学生以“保护环境并人人有责”为主题设计电子板报,引导学生尝试独立完成操作,学生可以自主查阅相关资料,在完成的过程中有效锻炼了学生的想象力,激发了学生的学习积极性,培养了

创新思维。

(二)客观看待教学发展模式

初中信息技术教学伴随高端科技在教育领域的应用发展应运而生。任何技术都具有两面性,初中信息技术也不例外,其优势不做赘述,其不足之处主要包含两点:第一,数据信息含量丰富,筛选有用信息需要耗时判别;第二,过分注重教学形式和过多烘托课堂氛围容易造成对核心授课内容本身的忽视,最终影响教学效果。因此,面对初中信息技术教学模式,更需要我们静下心来冷静客观地思考。既不要“因噎废食”完全摒弃新模式新方法,也不要盲目广泛应用。应该以谨慎探索之心,结合实践经验之路,耐心探寻出如何搭乘“数据技术”之风,发挥初中信息技术教学模式之所长,避开初中信息技术教学模式之短板的方法,使教学内容更加丰富充实,教学过程更加深入人心。

(三)注重教学过程反思,构建有效课堂

素质教育理念下,教师不仅要关注初中生的信息技术学习成绩,更重要的是要注重水平指导与专业研究,在信息技术教学实践中不断总结教训与经验,从中来创新信息技术教学模式与理念,这样既能够为学生展现理想化的信息技术课堂,同时也能够提升教师的专业教学水平。教师在信息技术课堂教学指导与专业研究过程中,需要不断反思信息技术课堂教学过程,教师只有在反思中才能够获得更多的教育动力,成为信息技术课程教育工作中的探索者。教师需要在学会教学和学会学习之间找到切入点,以此来保证信息技术课堂教学实践的科學性,让自己发展成学者型教师,这样才能够真正提高信息技术课堂教学的有效性。

(四)整合知识点,做到合理取舍

虽然知识的海洋无穷尽,但是受授课时长及学生所在阶段理解力的限制,需要教师明确授课逻辑主线,避免在互动交流时出现长时间偏离主题的现象。开展多样化的教学形式是手段,带领学生真真正正地获取新知识才是目的,因此对于知识点的取舍及教授过程安排尤为重要。

结束语

在科技发展日新月异的今天,教学模式也在悄然发生改变,使得师生间的沟通交流、教学互动、相处模式不再单单局限于三尺讲台。科学技术帮助我们打开更加宽广的视野、提供更加活跃的平台,但是如何在教学中利用这项技术的优势,利用丰厚的资源培养教育好当代学生。需要我们秉承谦逊、笃实、敬业、坚毅之心,通过发现新观点、梳理新问题、进行新思考、开展新实践等方法,不断努力前行,为初中信息技术教学创造更加蓬勃的明天。

参考文献

- [1]刘东玉.初中信息技术教学科学利用数字化学习资源的探究[J].林区教学,2021(06):119-121.
- [2]吕晓萌.初中信息技术教学科学利用数字化学习资源的方法探究[J].考试周刊,2020(A5):73-74.
- [3]张婷.初中信息技术教学科学利用数字化学习资源的探究[J].中小校长,2019(12):43-44+47.