

对初中道德与法治教学有效性的几点思考

更藏吉

(青海省海南州共和县民族中学 青海 海南 813099)

[摘要]道德与法治与我们的日常密切相关,并对我们日常的生活、学习和工作产生深远影响。所以在初中道德与法治课程教学中,我们应当注重培养出具有优良道德与法治意识的新时代好少年。文章主要分析了当前初中道德与法治教学现状,并提出了改进教学策略的几点浅显建议,以供参考。

[关键词]初中教学;道德与法治;道德情操;现状;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.514

1 当前初中道德与法治教学中存在的问题简析

1.1 教学目标偏离教学本质

在初中道德与法治教学中,教学目标应该避免过度“量化”,避免偏离教学本质。例如:八年级下册第四单元《崇尚法治精神》章节的教学中,其教学目的主要在于,以“崇尚法治精神”为主,以《中华人民共和国宪法》为视角,重点剖析自由、平等、公平、正义的内涵及其价值,希望学生能够正确理解法治对自由、平等、公平、正义具备的“保障”作用,引导学生在日常生活中努力践行自由平等,力所能及地维护公平和正义。而对于此方面的教学中,教师应该采取何种考核标准,学生话语中的含义是否值得反复推敲等,经一段时间的观察发现,对这方面,不同教师有不同的教学、考核方法,即不同的教师会基于不同的切入角度开展教学,能够给出方式各异但不偏离其最终本质的不同的“解读”方法。

面对“五花八门”的答案,教师必须具有广博的知识,能旁征博引,言之有物,有理有据,有德有法;并且还必须具备敏锐的嗅觉和观察力,能及时关注到社会热点事件,能深刻、全面地分析,并能合乎逻辑地推理和准确地反映社会事件。其实,初中“道德与法治”教学活动是有一定的规律可循,并有着一定的思想政治定向教学法则和模式,有着一定的基本教学方法的;但只要我们树立正确的道德与法治信仰,能够身体力行地践行“崇尚法治精神”,重视巩固与时俱进,不断提升自我,并将所学到的知识与方法,应用于实际的教育教学之中,就能够培养出具备优良道德与完整法律法规意识的新时代好少年,并为提高我们少数民族地区初中道德与法治教学的有效性助力。

1.2 方式单一,学生存在思维僵化现象

毋庸置疑,灵活的思维有助于学生在学习中不断成长与发展。但纵观当前较偏远地区的民族中学教学,一些教师在初中道德与法治课程实际教学中,课程的考核方式相对单一,导致学生普遍存在思维僵化、固化等的现象。其道德与法治课程的考核方式似乎只能采用“卷面量化”,“唯一标准答案”等较为单一的形式,再加之“中考”带来的升学压力,导致中学阶段的孩子们在一定程度上出现思维僵化、固化以及机械地跟着老师的思路走的现象,几乎完全“唯标准答案是从”。

2 提高初中道德与法治教学有效性的方式

2.1 结合社会热点事件,发散学生思维

我们生活在法治时代,道德与法治的作用显而易见,这一点人人都能感受到。无论是在生活中还是在学习、工作中道德与法治的作用都是在帮助人们树立正确观念,为人们灌输优秀的思想,培养人们良好的思想道德品质,以及引导人们健康成长。学生更不例外。所以着重提高我们民族地区民族中学道德与法治教学效率十分重要,并势在必得。教师应善于结合社会热点事件,引导孩子们进行广泛讨论,从身边发生的具体事项切入,形成正确的道德与法治观念。譬如:受突然袭来的新冠肺炎疫情影响,我国在这一段时间内采取了很多相对极端且高效的措施,即:呼吁举国上下携手同心,共同抗疫;要求人们“少出门、不聚集、勤洗手、戴口罩、勤通风”,要求“非必要不出行,避免去密集场所,如确需出行,应做好充分准备,提前掌握防疫措施,备好口罩和消毒液等用品,做好个人

防护,测体温,出门出示出入证、健康码”等,在一定程度上给人们的出行带来了不便。但这种牺牲个人部分“自由”的举措,成功控制了新冠疫情的肆虐。这与其他一些国家的疫情大流行相比,我们中国人牺牲小我,成就大我(国家运转迅速回归正轨)的方式无疑是正确的,也可以说是适合我们国家应对应急管理措施的(旨在确保人们的安全为首),是适合我国国情的。

然而,一些世界头号发达国家新冠确诊人数超过千万,累积死亡人数达几十万;世界感染总人数:世卫组织网站最新数据显示,截至欧洲中部时间17日17时33分(北京时间23时33分),全球确诊病例较前一日增加589677例,达到162773940例;死亡病例增加11127例,累积达到3375573例(数据信息来源:新华网)。面对如此恶性又无形的新冠肺炎疫情,一些国家的民众起初针对“是否应该戴口罩”,以及现下然仍针对“是否大规模接种疫苗、民众应不应该继续佩戴口罩”等展开激烈的讨论。就佩戴口罩来说,为数众多的人认为戴口罩的行为属于“侵害其自由权”,对其所在国家政府发布的防疫举措感到不满,并经常组织群体性、高度危险性的游行,在一定程度上扩大了新冠疫情的传播范围。我们不去评说,其对与错。因为每个国家的国情不同,文化理念、政策、制度、模式等也会有所不同。

但可以让学生就上述社会热点事件作为道德与法治教学案例,教师可以重点围绕“个人自由”“整体自由”“社会整体公平”等内容进行阐述,使学生知晓,当一个人完全基于其“个人自由”,很可能侵害他人合法利益乃至整个社会的和谐与稳定时,其“个人自由”必须适当让步,即自由需要让渡平等,只有这样,我们社会的公平公正方可实现,此即为社会主义整体道德与法治的价值追求。

教学实践表明,初中道德与法治课教学时,教师如果能够善于结合时事热点,完成对道德与法治教学内容的升级。那么,其教学效率和教学质量必然得到显著提升。

2.2 教师要重视以身作则

初中阶段的孩子正处于叛逆期,什么事情都了解和知道,但是他们几乎又无法看到很多事情的本质。因此,针对这一阶段孩子们的有效教育法之一就是:首先不是讲一大堆大道理,而是在如何教育。笔者的浅显经验,即:教师首先应当重视以身作则,以高尚的道德情操及遵纪守法的行为影响学生。或许是一些“小细节、小事情”上,但却能够彰显出“大情怀”来。

3 结语

综上,道德与法治与我们的日常密切相关,并对我们的日常产生深远影响。所以在初中道德与法治课程教学中,作为教师,我们应当注重培养出具有优良道德与完整法律法规意识的新时代好学生、好少年!只有这样,国家未来的整体发展走势方可得到保证,人民的生活水平才会不断提升。

参考文献

[1]陈敏.浅谈初中道德与法治课堂教学的有效性[J].文理导航(上旬),2021(05):70-71.

[2]世卫组织:全球累计新冠确诊病例达162773940例,[来源:新华网],2021-05-18.