

阐述优化初中地理教学实效性的对策

汪涛

(贵州省石阡县第二初级中学 贵州 铜仁 554300)

[摘要]在初中地理课实际教育中,地理课本内容覆盖面范围非常广泛且知识点细而琐碎,传统的教学方式让学生对地理学习产生厌倦感,学生找不到正确且有效率的学习技巧与方法,因此在初中阶段教师转变教学方式提高课堂教学的有效性是十分重要的。本文笔者结合初中地理的教学特点,提出了几点优化初中地理教学实效性的对策,旨在让学生感受到地理的人文素养以及科学素养,以提升教学的有效性。

[关键词]初中地理;教学特点;实效性;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1782

引言

新课程改革背景下对教师提出了比以往更严苛的要求,不但需要延续以往教师课堂上的教学优点,注重教学质量的同时不断培养学生纵向的思维能力、理论与实践相结合的能力、二维与三维相互转换的空间感能力等。因此,教师为全面培养学生的学习能力运用正确且有效率的教学技术,需要不断提高初中地理课堂的有效性。

1. 初中地理教学特点

在初中地理知识当中,包括地理位置,地图空间以及。人际关系等等这些是基本的内容。也是学生在学习地理时所要求具备的最基本的素养。新时期,初中地理教师在教学中要意识到去培养学生具备各个方面的能力,让学生能够去应用地理知识,更好的让学生学到的地理知识为实际生活以及工作服务。培养学生的地理核心素养,提升教学的有效性是循序渐进的,需要教师正确的去引导,在不同的阶段。对教师的要求不同,这是不断的深化的一个过程。为此初中地理教师在具体教学时要从新的课程标准出发,根据学生的具体情况,以及学生对地理知识摄入的程度,去帮助学生扩展延伸,建立一个开放和生长的教育教学体系。

2. 优化初中地理教学实效性的对策

2.1 精心设计教学内容

地理教材上面的内容包括文字图像以及地点活动,在具体教学中教师要意识到地理活动起到的重要作用,却帮助学生有效的构建,地理活动是对于文字以及图片的补充和发展延伸,需要教师精心的去设计活动,能够更好的去培养学生的能力,让学生取得的知识更加系统和具体。地理活动具备歧视性在此,教师要真正的去引导学生观察思考,讨论提高学生各个方面的能力,让学生可以正确的识图,具备相应的能力,学会用地理知识去分析问题,提高地理思考能力。教学活动包括识图已经扩展才能分析探究动手操作等等多种类型,就是要把这些活动和学生的实际生活却联系在一起,更好的让学生学习提升学生的识图用图能力,帮助学生在大脑当中形成一个地图,然后去分析相应的地理事物,探讨事物的形成原因分布的规律等等,比如教师在带领学生学习中国政区相关内容时,可以啊,利用拼图游戏这样的形式,让学生掌握不同的省的位置名称分布轮廓等,在这样的活动当中,学生的积极性被调动了出来,能够更好的促进学生的学习,帮助学生去构建知识体系,提高学生的逻辑思维能力以及空间思维能力,进而促进课堂教学顺利的进行。

2.2 合理应用多媒体技术

现代信息技术因多种优点已开始大量涌入校园课堂,因此教师就可充分利用现代信息技术为学生展示有关课程内容的动态化教学,让学生在直观的音频面前感受到祖国山川的壮阔美丽,感受南北两极的美妙世界,感受全球地理为学生们呈现出它多姿多彩而又奇幻危险的多重性,让学生深陷其中并在他们脑海中形成直观的认知。例如,在人教版初中地理七年级下册的《我们生活的大洲——亚洲》这一章时,教师就可通过多媒体给学生播放亚洲的各个国家,向学生展示这些国家的风景名胜与人文风貌,在学生领略到亚洲所有国家的美丽与奇异后,

教师询问学生知道雄踞东方的大洲——亚洲的具体位置在哪,在学生议论纷纷的回答中教师通过多媒体向学生展示亚洲的陆地位置、半球位置和经纬度位置,并为学生播放这些国家的民俗生活与饮食特点等视频,强化学生对此章节内容的深刻记忆,不但能大大提高学生的学习效率,也能提高此课堂的教学效率。

2.3 结合生活实例展开地理教学

地理学科对于学生来讲是较为抽象与复杂难懂的,这时候对于思维能力较为薄弱的学生来讲是非常难以理解其中包含的本质,面对教师在课堂所教授的内容非常容易产生云里雾里的感觉。教师为培养学生的抽象思维与逻辑性可结合生活具体实例展开地理教学,学生在他们所熟悉或知道的生活情境里,会更易理解教师所教授的相关地理内容,帮助学生理清知识架构里面的脉络与思考方式。

例如,在人教版初中地理八年级上册的《自然灾害》这一章时,教师就可为学生播放2020年11月份越南发生的自然灾害视频,因为至2020年初时越南就遭遇了累计13场台风,114场洪灾及山体滑坡,86场地震等自然灾害,学生在此视频中直观感受到自然灾害所带来的危害与严重性,教师顺势引导学生分析自然灾害背后发生的原因,然后教导学生在面临自然灾害时的正确做法。

2.4 开展探究式学习

教师可将全班学生分成小组进行相关课题研究,这种探究式的教学方法在新课程改革中一直被广大教师所推崇,同时也是应用范围较为广泛的教学方式,这种探究式的学习方式让学生真正的参与,也不断培养学生在思考问题上的逻辑性与条理性。例如,在人教版初中地理八年级下册的《自然特征与农业》这一章节时,教师就可布置相关课题让他们在课下进行自主探究与调查总结,学生在此过程中不但能够亲身体会其探究过程,更能获得在书本上学习不到的经验习得。

3. 结语

总而言之,国家对教育的重视以及对未来人才的培养都倾注了极大的心血,因为中小學生是支撑起我国未来发展的主要栋梁,只有全面发展且拥有学科核心素养的高素质人才,在充满竞争的国际社会中推动本国科技的进步与发展,在学术论坛上拥有本国的一席之地,推动国内经济、文化、科技、体育、艺术等的全面发展。

参考文献:

- [1]荆国祥.初中地理生活化教学对策探究[J].考试周刊,2020(51):141-142.
- [2]杜培芳.初中地理主题式情境教学设计分析[J].考试周刊,2019(71):126-127.
- [3]康翠萍.借助地图促进初中地理教学实效性的研究[J].中华少年,2019(26):229.
- [4]钱进.多种方式激趣,构建高效初中地理课堂[J].试题与研究,2019(27):161.
- [5]刘国宁.增强初中地理教学实效性的几点尝试[J].文教资料,2019(16):195-196.