

小学体育教学中的德育浸润

王成艳

(南京师范大学附属苏州石湖实验小学 江苏 苏州 215104)

[摘要]德育是育人之本,脱离了德育的教育活动就是无根之水。在课程改革深入推进的教育背景下,素质教育成为中小学教师关注的重点。通过加强德育教育、体育教育的融合,能够让学生在锻炼活动中形成健康的人格、积极的心理品质、高尚的道德情操,使其成为全面发展的人才。因此,学校和体育教师不应只关注学生文化成绩、身体素质的提高,还要将德育元素与体育运动相结合,让学生在锻炼自身运动能力的同时,强化自身规则意识、责任意识、协作意识,促进其得到全面发展。

[关键词]小学体育教学;德育;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1364

一、运用体育教学常规,渗透规范意识

在体育课堂教学生态中,要求参与者遵守一些要求、规范,这也是体育户外教学必备的课堂常规。要想保证教学任务在有限时间内完成,必须要在课前强调学生必须遵守的教学常规。为此,体育教师应精准地定位教学常规的德育功能,如器材取放、考勤制度、课堂纪律、热身准备要求等,均能起到培养学生规范、规则意识的作用,为学生道德水平提高提供了有力路径。因此,教师要善于关注学生在体育学习、运动环节的表现,及时地运用课堂常规引导学生。在户外运动环境下,部分学生容易出现不遵守课堂纪律的现象,这时,教师应强调体育课堂的制度、规范,让学生遵守纪律规范、认真听课、专心练习,还能帮助其养成守时的好习惯。再者,良好课堂常规的形成需要一定的过渡、养成时期,这就需要教师注重课堂常规的反复强调、多次练习,以“吹哨”集合等活动形式,让学生们严肃对待体育课堂,促使其养成遵守课堂常规、严守规则的品质,促使其向良好的方向发展。

二、打造高尚教师范式,渗透责任意识

在部分学校开展的体育教学、竞赛活动中,未能强调德育层面的责任教育。所以,体育教师要在思想上充分关注责任意识对个体发展的作用,再以多元方法创新德育渗透方法,在教学中向学生传递责任意识。首先,教师应树立良好的责任榜样。小学生处于认识万事万物的新奇阶段,其十分喜欢模仿成人的行为,这就需要教师从个人行动、语言方面入手,在教学行为、教学用语中渗透责任意识,为学生们做好示范和榜样,使学生认真对待德育内容和环节。其次,教师要从体育授课细节中琢磨德育元素,在丰富多样的体育内容、训练活动中加以渗透。例如,在组织学生参与长跑接力训练活动时,由于不同个体身体素质的差异,部分同学在奔跑一段距离后会出现懈怠情绪、甚至调整到慢跑、走步状态,同时也有学生追求自身极限、突破自身意志力,在长跑训练中能保证游刃有余。对此,教师应根据不用学生训练状态、态度,运用语言艺术和自身范式去引导学生,组织其他队员为训练中的学生加油呐喊,激励学生在安全的基础上不断突破极限,使其认识到自身在团队中

的责任,以更积极的态度去拼搏,增强其责任意识和克服困难的意志力。

三、引入体育动态视频,传递体育精神

德育渗透方法是影响学生道德品质提高的关键要素。所以,体育教师应紧跟网络化、信息化教育潮流,在精准定位德育和体育融合目标的同时,选取契合学生生理和学习需求的教育技术、手段。小学阶段的学生天性活泼,对多种新鲜事物具有强烈的好奇心。为此,教师可以将体育视频作为德育渗透的利器,激发学生了解、探索的好奇心。例如,在带领学生学习“篮球”时,教师可以将运球、传球等技术要领转化微视频,以动态人像的行为加以呈现,刺激学生们的视觉感官,使其产生强烈的运动热情。同时,教师可以整理国内外著名篮球明星的资料、视频,通过播放精彩的竞技视频片段,吸引学生们模仿专业的动态技巧,使其学习篮球健将身上坚持不懈、敢于拼搏、迎难而上的精神品质。在学生们高涨的运动、锻炼热情下,教师可以让学生们自由选择一名球星为榜样,再讲述其励志故事、事迹,让学生们树立敢于拼搏的意识,主动在运球训练、传球训练、投篮训练中克服困难,使其对体育精神有一个深入的了解,培养其坚韧不拔的品质。

四、结束语

综上所述,小学体育教学中德育因子的发掘、渗透,丰富了体育教育的内涵,能够实现技能、素养同时培养的目标。因此,教师应有意识地分析和提取德育因子,通过有效运用课堂常规、打造教师范式、播放动态视频等方式,让学生具备自立自强、不畏挫折、关爱他人和集体的品质,促使其成为德才兼备的少年。

参考文献

- [1]李永斌.融入德育教育理念下的小学体育教学研究[J].新课程导学,2019(32):66.
- [2]陈恩彪.例谈把德育融进小学体育教学的策略[J].少年儿童,2019,3(15):95-96.
- [3]杨建民.小学体育课堂教学中渗透德育教育的策略研究[J].体育师友,2019,42(2):11-12.