

构建高效初中道德与法治课堂的策略分析

丁新英

(山东省东营市利津县陈庄镇中学 257447)

[摘要]随着应试教育迈向素质教育改革的脚步,我国各级学校也逐步提高了对德育课程的重视程度。素质教育不是简单的教会学生琴棋书画,而是以育人为前提,以德智体美劳全面发展为培养方向来教育学生,所以在素质教育中,德育是第一位的。因此,能够引领学生德育发展的道德与法治课程越来越重要。鉴于此,本文就如何提高道德与法治课程的教学效率做相关探究,给出一点建议。

[关键词]初中教学;道德与法治;教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.874

引言:

道德与法治是初中阶段的重要学科,它能够培养学生树立正确的人生观、价值观,提升学生的综合素质和道德素养。高效课堂的构建就是在完成教学目标的基础之上使教学任务完成得更好,所以构建高效的课堂也是每一位教育工作者的核心任务。

一、初中道德与法治课堂的重要性和价值意义

让初中生接受道德与法治教学,对提升其综合素质具有很大的帮助,有助于保障学生的健康成长。自从2017年我国召开了十九大以来,各教育教学系统对开展教育教学工作提出了新要求。新形势背景下,初中学校也愈加重视道德与法治课堂教育,其也逐渐成为了初中教育教学体系中必不可少的重要组成部分,所占分量也重了很多,特别是安排的课程时间和内容远远多于往年,增加了很多教学内容。同时,初中道德与法治教学也提出了更多新的教学要求,高效地开展初中道德与法治教育工作已经成为了初中学校必须要完成的教学任务和目标之一。因此,新形势背景下,初中学校一定要顺应时代主题和潮流开展教育工作,提升课堂教学效率,这有助于学生形成正确人生观,促进其全面发展。

二、构建高效初中道德与法治课堂的有效策略

(一)联系生活创设教学情境

教师想要构建高效的课堂,首先就要调动学生的学习兴趣,只有兴趣的吸引和激发,才能让学生积极主动、全身心地投入到学习当中去。在初中道德与法治课堂中,教师以教材内容为基础,紧密联系学生的实际生活,创造一个形象生动的教学情境,以此来激发学生的学习兴趣。

例如在进行七年级上册《亲情之爱》的教学时,教师就可以联系实际生活,为学生创设教学情景。首先教师可以让学生聆听《时间都去哪了》《烛光里的妈妈》《听妈妈的话》等等相关的亲情歌曲,让歌曲带领学生走进亲情、走进亲人,感受亲人之间的无私和爱。在歌曲听完之后,教师可以启发学生进行谈话:“你们的爸爸、妈妈和家人是怎样的人呢?你们之间有什么样的故事?最感动你的地方是什么?”学生通过教师的提问,就会在心里进行回忆,想起日常父母的辛劳、对自己无私的给予和帮助,感受到父母的不易,学生就会从心里对家人产生感恩。

教师通过联系实际生活为学生创设一个形象、生动的教学情景,能够激发学生对于学科的认知和积极的兴趣,在兴趣原动力的趋势下,学生的学习过程也会变得积极主动,从而提升学习质量。

(二)利用问题导入课堂,激发学生的学习兴趣

想要更高效地开展初中道德与法治课堂,需要教师做好导入环节的工作。为开展整个道德与法治课堂提供有力条件,有利于提升整个课堂教学效果。只有有效开展课堂导入环节才能提升整个课堂的教学效果。具体来说,初中道德与法治教师应该合理有效地导入新课堂,这样可以为学生提供一个良好的学习环境,让学生对所学知识产生兴趣。通过向学生提问,可以让他们更快速地融入到新知识的学习中,使其愿意主动探索教师提出的问题,从而在自主探究和分析中完成教学目标。

比如,学到“男生女生”时,初中道德与法治教师可以适当地融入一些符合自身特色的导入内容,可以随机挑选班上不同性别的学生上台讨论彼此的不同。在这个过程中教师可以对学生加以引导,提出“男生都有些什么性格特征?女生又有什么性格特征?男生和女生分别会喜欢什么玩具?”等问题,让学生思考和讨论这些问题。被抽取的学生互相之间都比较了解,较为亲密,所以学生可以很轻易地说出自己的看法。通过提问学生,教师可以整理学生的见解,从而更高效地开展道德与法治课堂。

(三)教学模式改进

1.建立良好的师生关系

初中学生正处于青春期,自主意识已经萌芽并且有所发展,但是其个人能力有限,这样的矛盾之下,学生较为叛逆,心理状态不够稳定。所以在教学过程中,如果教师采用比较强硬的手段逼迫学生学习的话会适得其反。介于上述情况,首先,教师要在道德与法治课程教学过程中注意引导学生,使其自主意识向健康的方向发展,同时对做得好的方面给予充分的肯定,用心理手段提高学生的积极性。其次,教师注意不要以居高临下的态度与学生相处,要把自己放在与学生平等的地位上,以朋友的身份关注学生内心动态,引导学生积极学习,改正不足。这样处理师生关系,能够激发学生学习该课程的热情,提高课堂教学中的师生配合默契度,进而提高课堂教学效率。

2.建设良好课堂氛围

作为一个重在理论讲授的课程,道德与法治课堂通常会有一些枯燥无味,如果再加上教师的强势与刻板,这样的课堂氛围很难对提高教学效率有所帮助,甚至会使学生厌恶该课程,产生对本课程的厌学情绪,最终会使教师和学生与教学效率提高的目标背道而驰。因此,要建设良好的课堂氛围,需要做到以下几点:

(1)课堂秩序好。课堂不是市场,即使要建设轻松愉悦的课堂,其首要的要求都是要有好的课堂秩序。好的课堂秩序可以让学生重视该课程,改变散漫、消极的态度和习惯。

(2)以例子佐证理论。要解决课堂教学枯燥乏味的问题,吸引学生兴趣,就需要教师在讲授理论的过程中用生动的生活例子来佐证。

(3)教师自我改变。教师教学时强势的态度、古板的观念都是使课堂氛围凝滞呆板的原因,教师在这些方面的改变,有助于活跃课堂气氛,提高学生的学习兴趣。

结论:对初中生进行道德与法治课堂教学对促进他们的发展有很重要的作用。初中学校应该建立完善的教育教学体系,贯彻落实相关教育工作。总体而言,相关教学部门应该积极对初中生进行道德与法治教育,从以上几个方面开展教学,构建完善高效的道德与法治教育系统。

参考文献:

- [1]吴佳佳.互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用[J].西部素质教育,2017(7).
- [2]韦义萍.社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式探析[J].教育观察(下半月),2017(4).