

# 小学语文课堂中如何培养学生的倾听能力与深思品质

张丽娜

(吉林省长春市九台区兴隆中心学校 吉林 长春 130500)

**[摘要]**在以往的小学语文课堂中,教师只重视对学生听、读、写的培养,教师着重于从这几个方面来考察小学生的学习情况,但值得注意的是,该种教育理念忽略了对学生倾听能力的培养,倾听能力是小学生综合素质中的重要组成部分,具有倾听能力的学生往往在深思品质方面也表现良好,对此,需要改变以往的教育理念,唯有如此才能让小学生的学习能力得到全方位的提升。

**[关键词]**小学语文课堂; 倾听能力; 深思品质; 培养学生

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.310

## 引言:

目前教师教学模式依然受到应试教育思维的影响,教师不考虑学生的接受力和反馈情况,单纯地以完成教学目标为目的对学生进行知识灌输。这种老旧的教育模式和现今新课标对学生的培养标准大相径庭,如果教师不对教学模式进行创新,势必会让学生对小学语文课堂感到厌倦,最终让小学生对语文学学习缺乏足够的兴趣。因此,本文便针对小学语文课堂创新进行简要概述,并指明有效地改善措施。

## 1 设置花样繁多的活动, 让学生的倾听能力在潜移默化中得到提升

教师可以借助于互联网,在网上寻找一些对训练学生倾听能力有帮助的活动,然后让学生以竞赛比拼的方式进行该活动,通过该活动能激发起学生的好胜心,学生会在相互比较中逐渐提升自身的倾听能力,进而让深思品质得到提高。例如,可以让以一定的时间为限,教师讲述一些和小学生接受力相匹配的素材,然后让学生复述,教师可观察哪个学生复述的最全面、最完整。然后让全班学生以该学生为榜样,让其他学生向该学生靠拢,最终通过这种方式能让全班学生注意力集中的时间延长,让学生的倾听能力得到提升。当然,除此之外,教师也可以采取其他方式来提高学生的倾听能力,例如举办一些传话筒的比拼游戏,教师可以将学生分为两组,让学生以一定的次序站好,由教师制定传话的内容,然后由第一个同学传送到最后一个同学,最后让两组站次最后的两名同学来进行复述,看那一组的传话的效率最高,传话最完整。教师对复述最完整的一组同学进行奖励,学生要想获得胜利,就要集中注意力仔细倾听,这样在潜移默化中可以让学生的倾听力得到提升。

## 2 营造出学习氛围浓厚的课堂氛围

小学生因为自身年龄较小的原因,所以很难长时间集中注意力,一般而言在课堂刚开始的时候尚且能集中精力听讲,但是当课堂过半时,小学生的注意力就开始涣散,就开始指向一些容易让自身获得快乐的东西或者事物上,例如:交头接耳、看漫画书或者在心中幻想自己玩过的游戏等。针对这种情况,教师要利用小学生爱玩的天性来设计一种能培养倾听力的课堂游戏,通过该游戏牢牢抓住小学生的注意力,让其被爱玩的天性所驱使,达到教师培养学生倾听能力,进而提升深思品质的目的。例如,在学习部编版教材五年级上册第五单元《松鼠》这一课程时,教师可以通过多媒体在大屏幕中投影松鼠的动画或者视频,让小学生对松鼠有大致地了解,然后让小学生之间彼此交流自己认为的松鼠形象,小学生本身对动物就比较感兴趣,通过这种方式能激发出学生的学习热情,能将学生引入课堂教学当中,对培养学生倾听能力也有一定的帮助。

## 3 加强小学生的倾听训练

小学生的倾听训练是通过和教师之间的交互进行的,小学生本身没有意识培养自身的倾听能力,学生本身不能意识到倾听训练对自身的重要性,对此教师就要有针对性地对小学生进行倾听训练。教师可以以课堂具体内容引,以小学生爱玩的天性为驱动力,让学生针对某个故事或者某个情节进行讨论,学生彼

此的感受各不相同,因此彼此之间的看法也各不相同,相互讨论后会得出新的看法或者补充一些新的情节或者故事细节。交流就必然涉及倾听环节,小学生只有认真倾听才能理解对方所表达的含义,这样就能让小学生的倾听能力得到提升,深思品质也在倾听力的提高下得到进步。当然,教师也可以通过和小学生之间进行听读谈话来让其倾听能力得到提升,由于小学语文教材中涉及较多的插画和图片,这对逻辑思维能力尚不是很强的小学生而言十分具有吸引力,教师要充分利用这一点,将听读谈话引导到教材上,这样通过不断的谈话交流,小学生的倾听能力在不知不觉中得到提升。例如,在学习部编版二年级下册《枫树上的喜鹊》时,教师可以首先让学生进行自主阅读,通过自主阅读让学生对文章整体内容有大致的了解,然后教师引导学生之间彼此交流,彼此交流对喜鹊这种生物的看法,彼此之间对喜鹊这种生物的印象和长相,最后教师让学生展开想象的翅膀,通过将自身置于喜鹊的位置,让学生幻想一下如果自身成为喜鹊最喜欢做的事情是什么。因为小学生的思维没有受社会和条条框框所约束,所以一般针对这种问题,小学生讨论的热情十分高涨,讨论就必然涉及倾听,通过这种方式,提高小学生倾听能力也就不在话下。

## 4 对学生的倾听意识进行强化

教师要让学生意识到倾听的重要性,倾听可以拉近人和人之间的距离,倾听能让一个人吐露心声,通过倾听也能让自身的思维得到提升和完善。教师要让学生明白表达欲固然重要,但是倾听也是一个美好的品质,拥有倾听意识并有倾听能力的人往往能在人际交往当中取得不错的表现,当然,有倾听能力也能让自身的注意力得到提高,学习效率也会得到提升。教师不能以口头恐吓的方式来让学生强制养成倾听习惯,教师要循循善诱,逐步让学生明白倾听的重要性,进而拥有倾听能力,让自身的深思品质也得到深度提升。

## 结束语

在小学语文课堂中,教师最不应该忽视培养小学生的倾听能力,倾听能力是学习力的根本,具备倾听能力的小学生一方面可以让听、读、写能力得到全方位的提高,另一方面也能让小学生的深思品质得到提升。当然,教师要注意的是,培养倾听能力不能一蹴而就,需要循序渐进,教师除要给予学生足够的宽容和理解之外,还要给学生营造出学习氛围浓厚的环境。小学生意志力不坚定,受环境的影响较大,在实际教学中,教师要格外注意这一点。

## 参考文献:

- [1] 张晓芳. 在小学语文课堂教学中培养学生的倾听能力[J]. 家长, 2021(03): 85-86.
- [2] 刘桂平. 小学语文课堂教学中学生倾听习惯的培养方法[J]. 新课程, 2021(01): 189.
- [3] 朱玲玲. 浅谈低年级小学语文课堂中学生倾听能力的培养[J]. 读写算, 2020(02): 172.
- [4] 孙丽. 试论小学语文课堂中学生倾听能力提高技巧[J]. 新作文(语文教学研究), 2019(06): 86.