

自主游戏中幼儿良好行为习惯的培养

吕文娟

(山东省德州市宁津县实验幼儿园 山东 德州 253400)

[摘要]根据《幼儿园工作规程》的相关规定,幼儿园的一切生活与教育都要奠定在自主游戏的基础上,在寓教于乐中促进孩子身心健康成长。因此在幼儿园日常教学活动中,教师要尊重幼儿的发展规律与兴趣爱好,引领他们投入自主游戏活动,潜移默化培养良好行为习惯。

[关键词]幼儿教育;自主游戏;行为习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1439

幼儿正处于塑造性格、培养习惯的起步阶段,他们具有极强的可塑性。把握他们善于模仿、乐于游戏的特征,我们在幼儿园各项活动中穿插有趣的自主游戏,激活幼儿主体意识与参与兴致,让他们在游戏环境中体验与生成,培养人格品质与道德修养,形成良好行为习惯并受益终身。

一、自主游戏中培养幼儿遵守规则好习惯

俗语说“没有规矩不成方圆”,我国自古重视规则,遵守规则也是每个社会公民的必备素养。从幼儿园开始培养孩子的规则意识,形成良好的行为习惯,为他们今后更好的学习与生活打好基础。在幼儿园的自主游戏中,孩子们自愿参与并且能够自由表达自己的想法,有更多的自由发挥空间;但是不同的游戏也有着不同的规则,通过幼师的讲解、暗示与示范,让孩子们理解游戏规则,快速进入游戏状态。例如,“投掷沙包”游戏中,按照不同的颜色标记起点线,每个人站在不同位置,距离目标的远近不同,命中之后的分数也不同,如黄色起点投中可以得3分,蓝色起点投中可以得2分,红色起点投中可以得1分。通过游戏,孩子理解“起点线”的意义,也学会了一些数字知识。再如,开展建构游戏中,要求孩子们做完游戏后需要将材料进行归类整理,放回原位,这也是一种规则,符合幼儿的年龄特征,能够锻炼自理能力,养成好习惯。

二、自主游戏中培养幼儿讲究卫生好习惯

在自主游戏中应用更多的生活材料,创设熟悉的生活场景,并借此机会培养孩子良好的卫生习惯。例如玩区域游戏“过家家”时,让幼儿学会照顾小宝宝,锻炼生活技能,提升自理能力。他们帮助小宝宝穿衣服、穿袜子,还按照正确的方法洗澡,懂得讲究卫生的重要性;再如在奶茶店、面包店等角色模拟游戏中渗透卫生知识,制作食物要洗净小手、佩戴口罩;通过每天给幼儿安排1个小时左右的自主游戏时间,让孩子们注意在游戏中也要照顾好自己,渴了要自己喝水,热了要自己擦汗,同伴之间也要互相关心;另外,在平时的绘本活动中也寻找一些有关讲卫生、身体健康的内容,如《我不要洗手》《谁是蛀牙的朋友?》《不讲卫生的幸运猫》等等,通过阅读懂得“病从口入”“细菌破坏身体”“要勤洗手、爱刷牙、讲卫生”等等。通过日常一些看似简单的细节,却能帮助孩子养成正确的卫生意识与良好的行为习惯。

三、自主游戏中培养幼儿团结友爱好习惯

每个幼儿来自不同的家庭,由于从小娇生惯养,他们刚进入幼儿园时还不能适应集体生活,表现得自私、任性、不合群,甚至还非常霸道。实际上,幼儿还有很大的可塑性,如何让孩子们友好相处、互帮互助,关键在于幼师如何引导。另外在自主游戏过程中,给他们提供更多合作的机会。例如在户外游戏中,将幼儿分成几个合作小组并创设轻松、愉悦的游戏氛围,同伴之间一起制定游戏计划,交流游戏规则,并且分工合作。游戏之后,各组之间分享游戏经验,说一说自己在游戏中做了哪些事,是否帮助了别人,自己感到心情如何等等。在互相关爱、和谐相处的伙伴关系中,孩子们逐渐养成了团结友爱的好习惯。另外在“农垦体验游戏”中,让孩子们自己采摘蔬

果,并将自己的劳动成果与其他小朋友和老师一起分享;游戏中,孩子们大汗淋漓,同伴互相帮忙送水、帮忙擦汗、帮忙解扣子,一片和谐、谦让的氛围,孩子们在“爱”的包围下获得成长,也学会了同伴之间的合作与相处。

四、自主游戏中培养幼儿社会交往好习惯

每天幼儿园里的自主游戏活动有很多,不同的游戏相互组合、相互渗透,给孩子带来更多相处交流的机会,这也为他们养成良好的社会交往习惯创造机会。首先,孩子们在游戏中很快能够进入不同的角色,如超市的收银员,微笑的与“客人”沟通;商场的“营销员”,热情且专业地向客人介绍产品;再如医生、律师、快递员等不同的职业角色,增强社会经验,锻炼语言能力。其次,在自主游戏过程中,孩子的自发性、自由性较强,也难免产生一些矛盾,如争抢材料、角色冲突等等,出现问题之后幼师不能第一时间上前阻止,而是鼓励孩子自己解决问题,双方认识到自己的错误,在游戏中能够团结友爱。再有,通过混龄游戏活动,还能让大班的小朋友学会照顾中班和小班的弟弟妹妹,协助老师管理,做一个好的榜样,既能达到“以大带小”的目的,也能锻炼孩子的领导能力与表达能力,形成良好的道德品质,树立自信心。

五、自主游戏中培养幼儿注意安全好习惯

游戏的内容与方式有很多,但归根结底最重要的是安全问题。同时也要借助游戏的机会渗透安全教育。在以往的安全教育中,幼师会给孩子们讲解一些简单的逃生技巧,但实际发生火灾时,恐惧心理可能让他们忘了自己应该怎么做。所以在自主游戏中创设情境,模拟灾难的场景,让幼儿身临其境的体验,更能留下深刻的印象。例如创设游戏情境:假如教室里发生了火灾,这里有衣服、被子、门窗、毛巾、水等物品,你如何保护自己?通过实际逃生演练,孩子们有了自我保护的意识,真正遇到危险也能懂得自救,培养战胜困难的勇气与信心。再有,户外体育游戏中也要注意安全防范,并有意识地锻炼幼儿的反应速度与身体协调性、敏捷性,增强肌肉力量,如穿越障碍物等有趣的拓展体育运动,让他们练习钻、爬、躲闪、攀登,树立安全意识,掌握自救技能,提高行动反应力,这些都是保障安全的好习惯。

总之,培养幼儿良好的行为习惯,这是一个循序渐进的积累过程,需要我们坚持不懈地引导与渗透,才能取得胜利的果实。在活动实践中发现,自主游戏是培养行为习惯的最佳契机,当孩子全身心地投入游戏状态,他们集中注意力且心情愉悦,能够主动接受与理解;幼师在此过程中给他们多一些引导、激励与帮扶,让孩子在游戏中学会遵守规则、讲究卫生、团结友爱、社会交往、注意安全,加强规范意识,积累成长经验,形成良好行为习惯。

参考文献

- [1]徐燕芳.在自主游戏中促进幼儿心理健康发展的策略[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020,(25):12.
[2]钱敏卿.幼儿园区域活动中培养幼儿良好行为习惯[J].速读(下旬),2019,(12):231.