

浅析德育教学在小学语文教学中的影响及对策

李风云

(江西省吉安市吉安庐陵学校 江西 吉安 343100)

[摘要]在网络时代高速发展的背景下,网络信息充斥着各行各业,教育行业也不例外。比如,多媒体技术能够为教师的教学工作提供极大的便利,进而促进教学效率及质量的提高。与此同时,在网络信息的影响下,教育工作者也需要合理利用网络信息资源,对学生加强德育教学,促进学生群体素质的全面发展。

[关键词]小学语文;德育;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.104

引言

小学阶段是学生接受教育的基础,在小学教育中整合德育教育对提升小学生的综合素质具有一定的促进作用。但是,小学生心智尚不成熟,在小学语文教育中渗透德育,教师必须采取循循善诱的手段。小学语文是一门重要的人文学科,蕴含着丰富的德育元素,在小学语文教学中渗透德育有着其他学科无法比拟的优势。教师应充分挖掘小学语文教材中的德育素材,以小学语文学科教学为载体,全面提升学生的综合素质。

一、在小学语文教育中渗透德育的重要意义

(一)对素质教育的积极响应

素质教育是新时期教育的发展方向,可以打破传统的应试教育模式的弊端。素质教育强调学生在学习中的主体地位,主张促进学生品德、学习能力与身心健康各方面的协调发展。德育是素质教育的重要内容,也是教育的核心要旨之一,德育教育的目的在于培养学生良好的思想道德素质,这也是每名教育工作者义不容辞的责任。在应试教育背景下,教师普遍关注学生的学习成绩,而德育教育存在边缘化的趋势,这不利于学生树立正确的品德观念。部分教师未能有效引导小学生,导致小学生的文化知识学习与品德发展不能同步进行,部分小学生甚至养成了自私、孤傲、冷漠和不诚信等不良品德。而语文教材中蕴含着丰富的德育元素,语文教师应在小学语文教学中渗透德育教育,把德育教育与小学语文教学有机结合起来,使学生在学语文知识的同时,受到德育的熏陶,实现思想升华,在学习中逐渐形成热爱生活、乐于助人、无私奉献的道德品质,进而实现语文教育和德育教育的共同发展,推动德育与语文教育深度融合,最终实现素质教育的目标。

(二)引导小学生健康学习和成长

小学生心智尚不成熟,他们的思想很容易受到外部环境的影响。当前,社会上的多元化思潮也对小学生的思想产生了严重的冲击。发达的网络平台使小学生可以轻易地接触到这些多元化的思潮。而小学生思想比较活跃,极易受到社会不良风气的影响,进而树立错误的思想观念。而错误的思想观念一旦形成,就会对小学生产生根深蒂固的影响,导致他们出现不良品行。少数小学生受到多元化思潮的影响,出现了暴戾、孤僻、自私、虚荣、拜金等严重的不良思想。因此,教师把德育教育与小学语文教学结合起来,有利于学生健康心理和健全人格的形成,有助于小学生形成良好的道德品质。

二、小学语文教学与德育整合路径分析

(一)开拓创新,丰富德育教学形式

面对网络环境下德育教学的机遇和挑战,学校教学和管理工作要不断创新,形成多样化的德育教学模式,构建完善的校园信息化网络管理系统。在教学方面,要应用先进的管理技术和方法,把网络技术各类软件和平台应用到德育教学工作实践中,利用网络多媒体教学作为道德教育的主要方式,启发学生的道德思维,树立自主的道德观念,培养学生优秀的道德行为。同时,还可以利用开放的网络聊天和学习论坛,树立依靠科技进步加强德育工作的新观念。让教师、家长、学生在网络平台上进行充分的沟通交流,使用丰富多彩的多媒体和影音动

画,使趣味性、知识性和思想道德融为一体,体现鲜活的网络时代特色,加强德育工作的实效性,让学生在生动活泼的学习和主题教育活动中提升道德素养和道德水平。

(二)拓展课外阅读,提高德育水平

课外阅读可以实现个人知识的积累,教师可以利用课外时间来为学生推荐一些有关德育的读物,并尊重学生的个人喜好和个体差异,为其推荐不同的读物,在潜移默化中渗透德育。除此之外,阅读文本的层次必须符合学生的年龄阶段,并结合学生的个人阅读层次来为其进行由简到难的读物选择。比如,学习爱国相关的内容《一面五星红旗》。这篇文章主要是讲述国旗知识的内容,此外还要让学生意识到,这篇文章传递了一种爱国热情。对于小学生而言,爱国可能并不好理解,此时教师可以分步引导,如告诉学生从热爱环境、热爱动物、保护人文旅游景点等身边小事做起,逐渐提升学生对爱国的理解,进而实现德育渗透,提高小学生的道德水平。

(三)结合教材内容,找准结合切入点

语文教材中的一些课文和品德教材的知识内容有很多相似的地方,教师应从中找到切入点,把两者结合起来开展教学。例如,在教学《影子》这节课时,语文教师可以整合《品德与生活》教材中“影子的探索”的内容。小学生对影子概念的认识是模糊的,他们虽然知道影子这一现象,但对影子的变化及其蕴含的规律缺乏深刻的认识。而教师可以充分利用其中蕴含的德育元素,把两门课程的德育内容有效整合起来,设计出“影子和我捉迷藏”的活动课,活动内容具体如下:(1)在现实中找一找影子;(2)思考影子是如何产生的;(3)互相交流一下自己的感受。在活动中,学生对影子有了切身的体验,纷纷发表自己的意见:有的说影子非常有趣,总是跟着我;有的说影子如同变魔术,粗细长短不停变化……教师可以因势利导,加强学生对影子的认识,理解影子产生和变化中蕴含的科学道理,使学生体验到其中的情趣,并充分认识到,原来影子如同一件艺术品,其中蕴含着丰富的审美元素。教师还可以对影子中蕴含的科学性与人文性进行有机融合,唤起学生心底对艺术美的追求,净化他们的心灵,培养他们的审美意识。

结束语

总之,为了更好地在小学语文教学中渗透德育教育,教师要打破学科界限,并在教学实践中不断探索和创新教学模式,丰富语文教学内容,通过语文学科和品德学科之间的有效整合,使语文教学活动充满活力,使学生形成良好的道德品质,进而为祖国培养德才兼备的人才。

参考文献:

- [1]刘冰.关于小学语文教学与德育教育的有机整合探讨[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(05):14-16.
- [2]关毓琳.关于小学语文教学与德育教育的整合研究[J].课程教育研究(外语学教法研究),2019(12):69-70.
- [3]刘婷婷.论德育教学在小学语文教学中的渗透[J].学周刊,2018(8):87-88.