

小学语文教学中对学生写作能力的培养

付占兵

(河北省保定市清苑区李庄乡李庄小学 河北 保定 071100)

[摘要] 语文写作是考验学生的观察、感知、抒发情感的各项能力水平,需要教师们通过日常的教学活动来培养和锻炼学生的语文学科能力。写作能力也是语文学科考试中重要的考查部分,在日常写作教学活动中,许多教师都会与学生们强调在日常学习活动中进行必要的阅读训练和积累,将阅读与写作进行有效地融合参与到课堂教学活动当中去。但现在大多数的学生群体对课外阅读都没有给予足够的关注和重视,所以需要语文教师在小学习作课堂上运用多元化的方法进行引导。

[关键词] 小学语文; 写作教学; 能力培养; 素质提升; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2520

引言

语文习作考验的是学生运用文字进行表达的能力,很多时候学生在面临习作的作业或者是考试时常常会因为想不到合适的内容或者词句的空泛匮乏而感到十分苦恼。促使学生多进行阅读积累就能使学生通过增加自己的阅读量来以此积累好词好句等习作素材,增长拓宽学生的知识面,提高他们的眼界,也有助于他们在写作时思路清晰流畅,提升他们的作文质量。本文基于此前提,对将阅读教学和写作教学进行有效融合的方式方法展开分析研究,与大家共同探讨,以促进共同进步。

一、目前在习作课堂上引导学生开展课外阅读所面临的困难

教师在习作课堂上布置课后阅读作业,但是由于每个学生课余时间的时间安排都有所区别,对此项作业都不会做过多的硬性要求。这样的做法就会导致一部分同学会因为自身的自觉性还不够,对这项弹性作业常常偷懒或者直接忽略过去选择直接去完成其他作业。因为课外阅读作业的标准不统一不规范的问题,语文教师也没有良好的检查考核作业的方式,以至于课外阅读并没有很好地在小学习作教学活动中发挥出应有的作用。^[1]

二、阅读教学与写作教学进行有效融合的课后作业布置方式及注意事项

(一) 根据不同的习作课内容布置不一样的课外阅读内容

很多时候教师通常在布置课外阅读作业时,会给学生一长串的课外阅读推荐书目,让学生在推荐书目的范围内选择性地阅读,但有时学生近段时间的课外阅读篇目与正在上看到的习作课内容没有特别紧密的关联,在习作教学课堂中也没有起到太多的帮助。因此,在面对此类情况时,教师根据习作课上的内容多元化地进行课外阅读作业的布置是一个很有效的教学方法^[2]。

例如,教师在上到人教版五年级下册语文一作文指导:第十一讲 自由想象编童话 故事创新文最佳的时候,可以布置相应的课外阅读篇目让学生阅读。例如卡罗尔的《爱丽丝漫游奇境》、安徒生的《安徒生童话》、格林兄弟的《格林童话》等等。教师可以在课后让同学们对一些经典篇目当中的经典细节描写的选段进行阅读品鉴,让学生阅读这些大胆创新的童话故事,心里种下美好的种子,激发他们创作自己心目中童话故事的兴趣,提高他们的创造力,打开他们的脑洞,之后也可在课堂上进行适当地引导赏析,让同学们相互交流,提升阅读鉴赏水平和写作能力,对于之后习作课上编故事的内容都有很大的帮助。

(二) 增强家校沟通,利用社交软件进行课外阅读的检查

课外阅读作业大多时候是会布置在周末作业里的,教师很难有效地检查到课外阅读的完成情况。此时教师就可以借助家长的力量,通过现代化科技手段带来的便利让学生在班群里分享课外阅读的进度,学生阅读感想,相关阅读书籍的推荐等方式,不仅能让家长之间相互借鉴学习,也能让家长多参与到孩子的学习生活当中来,增进亲子之间的交流。

例如,教师在上到人教版小学语文三年级作文技法课——现代诗与写作时,可以布置相关的现代诗作品让学生进行课外

阅读,例如余光中的《在雨中等你》、戴望舒的《雨巷》、席慕蓉的《莲的心事》等等。可以让家长与孩子相互分享自己的读书生活,相互推荐自己喜爱的书籍并说出喜爱的理由,将这样的精力过程以随感的形式写成一篇小作文发到班群里让同学们家长们之间相互交流,增加彼此的互动。这样简单的互动阅读即兴写作的活动方式讲求的是解压训练,不需要学生太过于严谨,而更多的是给家长与孩子之间搭建沟通交流的桥梁,促进亲子关系,也能让学生们对阅读写作更具好感。

(三) 好记性不如烂笔头,布置摘抄作业提高课外阅读的质量

课外阅读能帮助学生习作能力的提升很大一部分是因为通过这种方式,学生能够从中积累大量的作文素材和写作的方式方法。作文素材和写作方法有很多,只凭借学生边看边记忆难度实在过高,所以需要学生通过写读书笔记心得体会或者摘抄书日里的好词好句好段来辅助学生吸收记忆,以此提高他们的写作水平。

例如,教师在上到人教版四年级下册语文一作文指导:第九讲 场面描写很重要 点面结合有妙法时,一开始在习作课堂上训练学生进行点面结合的场面描写是又一定难度的,但教师可以在课后布置学生去看一些优秀作文工具书,对于他们觉得精彩的点面结合的场面描写进行适当地摘录记忆,以此来提高学生自己运用点面结合描写场面的写作能力。教师可以给学生布置一些作文题目题材收集的课后作业,让学生们选择合适的题材进行摘抄或者结合自身实际进行改编然后统一收集整理成册,这样才能在写作考试中对选材信手拈来,不打无准备之仗。教师还可以让学生之间相互交流自己摘录的句子文段,相互学习交流,教师也可以进行适当点评,让学生知道句子文段精彩优秀的原因,也能促进学生感知、理解的能力。

(四) 注意事项

教师要注意在使用新的教学方式方法时,都要注意统一标准规范布置,以此来促进课外阅读对小学语文习作教学的作用。教师既要布置一定量的课外阅读,让学生能真正花时间和精力去阅读欣赏文学作品,不盲目追求课外阅读的数量,也不能在一部作品上花太多的时间,要做好取舍,选择那些适合年龄段大部分学生的文学作品让学生进行课外阅读^[2]。

结束语

通过文章上述多种多样的教学方式方法,教师们可以引导学生尽可能地在课余时间进行书籍文章阅读,不断提升自己的阅读量,增加作文素材的积累,吸收借鉴优秀作文的长处,以此来弥补自身写作能力上的不足。教师也应紧跟时代潮流,不断创新改进自己的教学方式方法,及时调整不适应的地方,提高学生写作和阅读的学习兴趣,培养学生自觉进行阅读的习惯,为之后更深层次地学习打下良好的基础,以不负作为人民教师的使命和职责。

参考文献

- [1] 杨泳琴.小学语文阅读教学中对学生写作能力的培养[J].科幻画报,2019,000(001):P.116-116.
- [2] 黄鹏.在小学语文教学中如何培养学生的写作能力[J].新课程(教研版),2020,000(004):168-169.