

# 信息技术网络环境下优化小学科学教学的方式探讨

徐长柱

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗王爷府蒙古族学校 内蒙古 赤峰 024400)

**[摘要]**当前正处于信息技术网络不断发展进步的环境下,教育事业也正在不断变革发展,传统教学模式需要进行改变和创新,为了激发学生参与学习的主动性和积极性,教师应该注重教学方式的优化,可以借助现代信息技术手段开展教学活动,吸引学生的注意力,帮助更加直观深刻的理解掌握知识,从而提高教学质量。小学科学教师在实际教学中,应该做好教学备课工作,精心制作课件,合理融入信息技术教学手段,增进师生互动交流,可以创设相应的教学情境,激发学生学习兴趣,从而提高教学的有效性。本文主要围绕信息技术网络环境下优化小学科学教学的方式进行了探究,以供参考交流。

**[关键词]**信息技术;网络环境;小学科学;教学方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2826

## 引言

随着科学技术的快速发展,先进的互联网以及计算机技术已经融入到社会中,为人们的生活、工作和学习带来极大的便利,同样也推动了现代教育的改革发展,对传统教学模式带来了巨大的冲击。小学科学在小学教育课程体系中是一门重要科目,对增加小学生科学知识,激发想象力和创造力有着重要的作用,但是在传统教学模式下,学生缺少学习的兴趣,也难以理解掌握科学知识,已经无法适应当前教育发展的需要,教师应该注重现代信息技术手段的引入和运用,充分发挥其技术优势,优化教学方式,引导学生充满兴趣的高效学习,从而提高教学质量。

### 1 网络信息技术对小学科学教学的影响

在当今信息技术网络环境下,多媒体等信息技术开始与教学活动融合起来,对小学科学这门学科的教学带来了巨大影响,广大教师应该在思想上与时俱进,改变传统教学模式中的弊端,在教学改革中不断的探索。借助于多媒体设备等辅助教学工具,对于那些比较抽象复杂的科学知识,可以通过图片、视频、动画等形式,更加直观生动的呈现出来,教学的趣味性显著提高,学生的学习主动性和积极性会得到提升。互联网教学资源比较丰富,教师可以进行教学内容的优化整合,融入更多新颖的网络教学资源,帮助学生产生深刻理解和认识,同时也拓展了学生的视野,这对提高学生的学习和综合素养有着重要的意义<sup>[1]</sup>。学生是教学活动中的主体,教师应该充分了解学生的实际学习情况,结合他们的学习兴趣和认知能力,选择运用适合的教学资源,采取更为科学的教学方式,帮助学生可以更加容易的学习知识,积极参与到科学探究活动中,从而提高了教学质量,有助于小学生科学素养的培养和发展。

### 2 信息技术网络环境下优化小学科学教学的方式

#### 2.1 做好教学备课工作,精心制作课件

小学科学教师在借助信息技术和网络进行教学改革探索的过程中,首先应该做好教学备课工作,为正式教学的开展提供重要条件。以往教师在备课的时候,需要翻阅各种书籍资料,需要到图书馆查阅,或者请教其他教师,可以说备课工作比较繁重,花费了很多的时间和精力,这在很大程度上影响了教学活动的高效开展。在当今信息技术网络环境下,教师要注重网络计算机相关知识技能的学习,可以利用网络搜索海量的教学资源,筛选有价值的教学内容,精心制作多媒体课件,借助图片、视频、动画、音乐等形式进行呈现<sup>[2]</sup>。

#### 2.2 合理融入信息技术,增进师生互动交流

信息技术和网络资源对于教学活动的开展可以带来很大便利,要想充分发挥其积极的教学作用,小学科学教师在实际教学中,要注重合理融入信息技术,把控好一个度,不能滥用多媒体教学,并不是所有的教学内容都要通过课件展示,否则还是变成了灌输式教学。信息技术教学手段只是辅助教学工具,

教师在课件播放的同时,还不能忽视与学生的沟通交流,关注学生的学习状态和反馈信息,这样才能确保信息技术教学的科学性,为科学教学带来更加积极的帮助作用<sup>[3]</sup>。例如,在“声音是怎样产生的”内容的教学中,教师可以利用多媒体播放各种各样的声音,有叮铃铃的铃声,轰隆隆的雷声,还有音乐和各种吵闹声,带领学生们进入奇妙的“声音王国”,此时学生的注意力很集中,教师可以引出问题:“生活中有这么多种声音,那么声音是怎样产生的?如果利用自己的身体,你都能怎样发出声音?”通过提问引导,鼓励自主思考和讨论交流,从而促进了教学效率的提升。

#### 2.3 创设教学情境,激发学习兴趣

传统上的教学方式比较落后单一,要想获得良好的教学效果,就必须激发学生对科学的学习兴趣,即使不在教师的督促管理下,这样他们也能积极主动的参与到学习中,充分发挥学生的主体作用。信息技术和网络资源使得教学变得更加富有感染力,学生会更有兴趣去思考学习,所以小学科学教师要进行教学方式的优化,可以借助信息技术创设相应的教学情境,将教学重点和难点内容进行直观形象的展示,引导学生进入到特定的情境中,这样学生的学习兴趣会更高,并且也可以加深学习的印象,深刻感受科学的奥秘<sup>[4]</sup>。例如,在“食物”相关知识的教学中,学生们都喜欢吃美味的食物,为了让了解食物中的营养,懂得营养要均衡,教师就可以通过播放多媒体课件,为学生创设相应的教学情境,可以展示日常生活中富含蛋白质食物的图片,有瘦肉、牛奶、鸡蛋、豆制品等,这些食物都是学生平时生活中经常食用的,再介绍蛋白质对人们身体的重要作用,同理,指导学生关于糖类、脂肪、维生素、矿物质和水等几种食物营养成分,激发学生探究食物营养成分的兴趣,促使他们明确合理安排饮食的重要性,关注健康和饮食,这样可以实现良好的教学效果。

#### 结语

总之,小学科学教学在提高学生的创造能力以及思维能力上具有重要作用,在当信息技术网络环境下,教师应该积极进行教学改革创新,通过信息技术网络在教学中的应用,增强教学的趣味性,吸引学生在课堂中的注意力,帮助学习更多知识,为传统教学带来了活力,有助于提高教学质量,培养学生形成良好的科学素养。

#### 参考文献

- [1] 张小勤. 信息技术: 儿童科学做思共生教学活动的有效载体[J]. 现代中小学教育, 2019(02): 62-65.
- [2] 张瑞芳. 小学科学高阶思维活动的设计、实施与评价[J]. 上海课程教学研究, 2019(01): 81.
- [3] 王晓斌. 基于网络环境下的小学信息技术教学[J]. 电脑迷, 2017(11): 50-51.
- [4] 宋德军. 信息技术网络环境下优化小学科学教学的方式略述[J]. 新课程(小学), 2017(05): 89.