

# 基于思维发展与提升视域下高中语文阅读教学思考

张月

(江西省乐平中学, 江西 景德镇 333300)

**[摘要]**核心素养融入不足是高中语文阅读教学存在的难题, 学生很难在阅读课堂上养成良好的习惯。思维发展与提升作为核心素养的重要维度, 教师在教学中也要由此去开展语文阅读教学, 培养学生的语文核心素养。本文结合思维发展与提升视野下的高中语文阅读教学展开探索, 提出了联系传统文化、创新阅读教学、养成阅读习惯、引入导读机制等策略, 由核心素养发展去进行突破, 进而提高高中语文阅读课堂教学质量。

**[关键词]**思维发展与提升; 高中语文; 阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2206

高中阶段是学生思维能力发展的重要阶段, 为完成学生的思维发展与提升, 教师也要理解到核心素养融入阅读教学的基本方案。通过适当方法调整, 培养学生良好的阅读习惯。在教学过程中, 重视学生的思维发展与提升。通过各类阅读活动的开展, 开拓学生的创新思维。推动语文课堂教学变革, 了解阅读课堂融入特性。在强调学生学习的情况之下, 提高语文课程教学质量。

## 一、联系传统文化, 做好学生的思维发展与提升

高中语文教材内选择的文章大多是名篇之作, 其内容实用性较强、文章的语言十分优美。通过阅读这些文章, 学生能够在学习过程中形成正确的价值观念。这是满足学生学习需求, 提升学生语文素养的一类方式。教师可结合当前学生思维发展与提升的特性, 对课堂进行探索。在联系传统文化过程中, 培养学生的语文核心素养, 让学生通过学习树立正确的价值观念<sup>[1]</sup>。

例如在教学《苏武传》时, 教师首先并没有直接去对学生教学, 而是利用多媒体资料给学生展示了班固与其作品《汉书》的有关内容。学生会在背景知识理解过程中掌握好基本文言文的结构, 并了解到本节课程应该学习的重点。教师在教学中可从作者捏造的人物形象、技巧方法开始引入, 让学生分析苏武囚禁与匈奴贵族斗争不休、捍卫自身情操的故事。在指导学生进行学习时, 创设适当的故事情景。让学生通过品读句子, 了解到本篇文章的实际价值。在联系传统文化过程中, 学生的思维会变得更加开阔, 他们会知晓苏武传作者是在怎样的背景下书写出这篇文章的。感悟文章的文风, 掌握其中所传递的传统美德。教师可由联系传统文化培养学生的爱国情感, 做好学生的健康成长, 完成学生的思维发展与提升。

## 二、创新阅读教学, 做好学生的思维发展与提升

语文核心素养指向下的教学重点是学生的思维发展与提升, 对于高中语文阅读教学而言, 教师应通过创意阅读发散学生的学习思维, 满足核心素养教学的基本需求。在教学任务调整过程中, 教师要按照学生的学习状况给予学生一定的帮助<sup>[2]</sup>。对学生做出恰当的引导, 让学生感受到文本内容所蕴含的丰富意味, 进而对这些文章的结构产生更加深刻的理解。

例如在教学《鸿门宴》这一课程时, 教师在教学中就有必要引入多元阅读教学法。首先, 教师可以要求学生从不同角度切入鸿门宴本篇文章。通过阅读, 总结出鸿门宴中不同人物的特性。学生在阅读过程中, 会被鸿门宴丰富的故事情节所吸引, 他们也感受到了刘邦、樊哙、范增、项羽等人的性格。教师可以接着要求学生结合这些人物的背景, 在性格身份探讨过程中, 将当时的历史情景还原出来。这会使学生在头脑中进行积极思考, 该种阅读方式也是满足核心素养教学, 对学生思维发展与提升做出引发的一种基本体验。在阅读方法应用过程中, 教师可联合多媒体发展学生的学习思维。对于鸿门宴课程来讲, 其中的核心人物是项羽。所以教师也要对原有的阅读课堂做出调整, 在分析项羽人物形象时结合古今评论, 对项羽的影响进行讲解。让学生知晓不同古今人物对于项羽的正确看法, 进而完成学生思维的发展与提升。

## 三、养成阅读习惯, 做好学生的思维发展与提升

高中语文阅读教学的一大重点是养成学生良好的阅读习

惯, 教师应在联系核心素养教学纽带的情况之下注重学生思维发展的过程。在教学同步理念融入过程中, 完成学生审美兴趣以及自我学习的发展。通过养成学生的良好阅读习惯, 顺利开展阅读教学, 将学生的审美情趣做好提升, 由此完成学生思维发展以及提升, 以达到核心素养提升的目的。

例如在教学《沁园春·雪》这一课程时, 在教学本节课程时, 如果教师单是从语言角度去切入该课程教学。那么它也很难会让学生感觉到枯燥无味, 最后学生甚至还会出现一些逻辑不通的地方。他们很难在课堂上激起兴趣, 教师在教学时应侧重于对于诗歌时代的解读。联系起当时的时代, 让学生知晓该首诗是写于抗战时期, 诗人为了纪念抗战胜利所作的一首诗歌。在联系时代过程中, 学生会感悟诗词所蕴含的精神以及情怀。教师在教学中必须养成学生良好的阅读习惯, 让学生适时联系实际。在推动教学发展的情况之下, 完成学生思维的发展与提升。

## 四、进行导读教学, 做好学生的思维发展与提升

在核心素养理念作用下, 高中阶段的学生也会出现一些不一样的思想。教师应切实落实好学生的思维发展与提升, 在教学过程中做出正确引导。避免学生由于随意解读, 而脱离知识学习的实际。按照人本教学理念, 综合阅读对于学生的影响。在评价感悟过程中, 提升学生的学习能力。

例如在阅读《简·爱》这一书籍时, 教师首先就应该让学生通过细细品读书籍, 感悟其中的美感, 使学生能够知晓本篇文章讲述的主要内容。教师可以借助文章内容, 布置相应的阅读任务。通过阅读介绍人物的性格, 并让学生由阅读去做出相关的人物图谱。了解主人公自立自强, 顽强向上的性格特点。随即在学生阅读完成之后, 教师可提出问题——在朋友离开学校之后, 简爱要做什么? 你们认为她为什么会这样做? 她到底向往怎样的生活? 这一问题很好地引发了学生的学习思维, 学生在课堂上也给出了不同的答案, 他们认为简爱追求的是一种平淡自由的生活。不同学生对于简爱人物的性格剖析状况也是不同的, 他们纷纷想要通过阅读来了解简爱本篇文章的书写特点。教师可以随即让学生总结出阅读心得, 由导读活动之后的阅读反馈去做好学生的深度学习。教师还可以要求学生互相之间提出问题, 增强学生对于简爱这一著作的深层次理解。在导读机制引导模式下, 完成学生思维的发展与提升。

学生思维发展与提升的过程是一个长期而又漫长的过程, 教师要综合当前语文核心素养融入阅读教学的基本模式。在满足学生学习发展需求的情况之下, 构建多种教学方法。按照学生学习能力, 完成学生思维的拓展。帮助学生在探讨过程中理解相应的知识内容, 通过导读教学、创新策略、联系文化、养成习惯等方案, 让学生由阅读去做好内容梳理。构建完善的阅读学习框架, 培养学生的核心素养, 完成学生的思维发展与提升。

## 参考文献

- [1] 钟晴. 基于思维发展与提升的高中语文思辨性阅读教学策略研究[D]. 2019.
- [2] 李光明. 思维发展与提升导向下的高中语文研究性阅读教学探究[D]. 2019.