

# 小学语文拓展阅读教学的有效性

胡雅静

(江西省南昌市南昌经济技术开发区卫国学校 江西 南昌 330200)

**[摘要]**小学阶段的语文学科教学,对于小学生而言,有着十分重要的启蒙作用。这个阶段的语文学习,能为学生日后高等语文学习奠定关键基础。若在此阶段引入拓展阅读,还可以有效提升学生在阅读方面的综合能力,带动学生在语文方面学习的动力,拓展学生在语文感知力方面的认知层面,实现小学阶段语文感知方面整体教学质量的综合性提升。并且学生进行拓展阅读,也能够陶冶性情,形成优质的学习习惯与生活习惯,树立正确且长远的三观。因此,在小学阶段语文学科中,引导学生进行拓展阅读是十分必要的。

**[关键词]**小学语文; 拓展阅读; 有效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2855

## 一、小学语文拓展阅读教学中出现的问题

### 1. 书籍选择较为片面

歌德曾说过:读一本好书就是在和高尚的人进行谈话。因此在选择书籍时,书籍的优劣会影响到学生在阅读中养成的综合性素质,优质书籍会对学生有持续性的积极影响。经过实践调查研究,可以发现目前阶段的学生,在进行课外拓展性阅读时,所阅读的读物大多是依据自身喜好选择的,且大部分学生都青睐于卡通读物、漫画书等,对于文学类型的书籍没有较高的喜爱程度,所以进行此类书籍阅读的学生寥寥无几,还有部分学生会在家长的督促下进行教研辅导类书籍的阅读,由此可以看出现阶段学生在书籍选择方面有着较为严重的片面性。

### 2. 阅读兴趣较为淡薄

通过对本班级学生在拓展阅读方面的调查研究,可以发现,大部分班级中的学生,都不重视进行拓展阅读,在学习方面的自我能动性较差,不懂得充分应用碎片化时间进行学习,比较贪玩,怕吃苦。且十分喜欢并能够进行主动拓展阅读的学生对于名著等,文学价值高并利于自身长久性发展的书籍,阅读兴趣较为淡薄。

### 3. 没有良好的阅读习惯

现阶段学生在阅读的时候常常一目十行,这样草率的阅读后,学生一般都没有什么感受,部分学生在进行拓展阅读的时候,只会阅读自己喜欢的章节,对于不感兴趣的内容,通常会自动跳过。对于部分不喜欢阅读的学生而言,在进行拓展阅读的时候,仅浏览完书中的图片,就当成阅读完毕。还有部分学生在进行阅读时“干读”,既不记笔记,也不做标注,因此阅读完毕后,不仅记不住阅读中的经典章节,也不理解阅读中的主导思想。

### 4. 教师与家长的忽视

在传统式语文教学体系下,很多教师与家长的教育观念,还停留在学生只要掌握好书本知识的层面上,只要成绩好,其他的内容学生愿意学就学,不愿意学就可以不学。也正是因为这种错误教育观念的影响,家长既不会主动给学生买课外拓展读物,教师也不会督促学生进行课外拓展阅读。使得很多学生也认为,自己课余时间只要完成好家庭作业就行了,余下的时间可以由自己支配,例如:打电脑游戏、看漫画书、出去玩等,因此严重影响了学生在语文方面综合素质的良好提升。

## 二、文本拓展

### 1. 互文对照拓展

对于处于小学阶段的学生而言,他们目前存在的综合经验,还不能够清晰认识自然界与社会文化,所以这也代表着教师不能再单一地应用传统式语文教学手段,而要懂得将课内教学同课外拓展阅读相结合,通过互文阅读帮助学生填补对外在事物的认知短板。

### 2. 课外阅读拓展

处于小学阶段的学生,在各个方面的发展都不成熟,因此社会阅历、生活经验都非常少,进行课外阅读,学生们不仅能够认识世界,还能够懂得感悟未知事物。一般在课外阅读方面的指导方式较为多样,为此教师可以结合学生个性特征、兴趣特点选择指导方式。与此同时,帮助学生增加课外阅读兴趣,需要教师不断地更新和完善相关课外阅读模式,并促使其朝着

多元化、个性化的方向发展。同时,通过课外阅读,学生不仅能够认识世界,还能够懂得感悟未知事物。

### 3. 填补文本空白式阅读拓展

处于小学阶段的学生,想象力非常丰富,并且想象脑洞超乎成人,因此若能够得到良好的阅读拓展,相信学生们在认知发展空间方面能够得到非常大的提升。填补文本空白式阅读拓展,和想象力、认知等方面最为契合,所以教师可以引导学生进行填补文本空白式阅读,来展开想象,强化写作基础,拓宽认知想象空间。

## 三、生活拓展

### 1. 阅读环境拓展

处于小学阶段的学生稳定性较差,抗干扰的能力较弱,极易受到外界环境的影响。因此,非常有必要为学生创设一个好的阅读环境。为此家长可以在家里面光线充足的位置,摆上一个书桌,安置一个书架,并在地板上安放一个学生喜欢的小地毯,促使学生能够在阅读兴致突袭而至的时候,能够拿起心爱的书籍,在舒服的地毯上、书桌前,自如地进行阅读。相信若每个学生都能够有一个这样温馨的阅读小天地,学生们一定会爱上阅读。

### 2. 阅读活动拓展

这个阶段的学生长期进行一件事情,很容易出现枯燥、无趣等情绪,因此为了帮助学生养成终身阅读的习惯,教师可以进行阅读活动方面的拓展。

例如:在进行小学部编版语文六年级下册第二单元《鲁滨逊漂流记(节选)》的教学时,教师可以在此章节教学完毕后,让学生自行阅读下一章节,之后在阅读课上,以角色表演的方式,为大家讲述后续的故事,以此在提升学生在阅读方面兴趣点的同时,帮助学生养成终身进行阅读的习惯。

## 四、其他学科拓展

将阅读引入到其他学科中进行拓展,简单来说就是推动多样化学科的融合,为了提高多学科融合后在阅读拓展方面的有效性,教师就要从学生们喜欢的学科入手,并充分发挥多媒体等信息技术优势。

综上所述,学生学习语文知识,更多的时候需要通过阅读,在阅读中,学生不但能够增加许多语文基础知识,而且能够在文章中感受到不同的情感表达,对于文章中蕴含的各种知识和思想精神进行感知和明确。但是学生不能将目光仅仅停留在语文教材上,而是需要开拓眼界,寻找更多的课外阅读作品。进行阅读方面的拓展教学,不仅能强化学生在语言方面的实践水平,开拓学生的认知眼界,释放学生的想象空间,还能帮助学生掌握了阅读技巧。为此,教师应更加注重应用多样化教学手段,引导学生进行主动阅读,以此推动学生在语文方面综合性素质的有效提升。

### 参考文献

- [1] 蒋安明.小学语文拓展阅读教学的策略研究[J].传奇故事,2020,(2):50.
- [2] 朱淑梅.小学语文教学中拓展阅读模式的教学策略研究[J].语文课内外,2020,(22):24.
- [3] 张洪芝.关于小学语文拓展阅读教学策略的研究[J].数码设计(下),2019,(6):48-49.