

# 小学数学问题教学的创新途径

姜乃露

(涿鹿县蟒石口寄宿制小学 河北 张家口 075636)

**[摘要]** 数学学科是小学教育阶段的重要组成部分。数学学科在培养学生的数学和逻辑思维能力方面也起着重要作用，能够直接改善小学生当下的生活学习体验。但是，从我国小学数学的实际教学情况来看，教学效率没有得到有效提高。其主要原因在于，传统教学观念仍然在一定程度上影响着教师，导致教师在教学中仍然使用传统教学方法，限制了学生主观能动性的发挥和自主的思维活动。而有效地利用问题，能够较好地解决这方面的问题，将学生的积极性更为充分地调动起来，值得认真研究。

**[关键词]** 小学数学；问题教学；创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2967

## 一、问题教学法的概述

所谓问题教学法，是指这样一种教学方法：教师在课堂教学中运用提问的方法来加深学生对教学知识内容的理解，使学生能够主动思考，培养学生独立思考和逻辑思考的能力。问题教学法的最大优势在于，它可以通过提问激活课堂气氛，吸引学生的注意力，并使学生积极参与课堂学习。其次，根据课程知识和学生水平从不同角度提出问题，还能够帮助学生更全面深入地理解课程知识，从而提高学生的学习效率，满足不同学生的学习成长需求。最后，对具体问题进行大量的研究探索可以帮助学生逐渐形成较好的发现、思考和解决问题的能力，从而为他们将来面对更多学科领域的知识乃至现实问题时能够采取有效的思考与行动。

以上是问题教学法对学生成长方面的益处。除此之外，采用问题教学法对于教师自己来说也是很有帮助的。因为在发现、分析和解决问题的全过程中，必然要有大量的师生互动。而任何一次师生互动，都可以成为教师观察学生状态表现的良好机会。教师可以对教学过程有更准确的把握，发现学生当下存在的某些问题并帮助他们及时解决，从而保证整节课能够取得较好的效果，不会留下明显的漏洞。如果教师具备一定的反思能力，还可以通过学生在问题中的表现，看到自己在教学准备、教学设计和课堂教学过程中的各种失误，不断总结经验教训，提升自身的教学专业素养。最终，师生都能在问题教学法中获得明显的进步。

## 二、小学数学问题教学法的现状

### (一) 师生在问题教学中的角色错位

通过以上论述，可以看出问题教学法在小学数学教学中起着非常重要的作用，能够成为教师提升教学质量的助力，而且也引起了不少教师的注意，在教学实践中时有应用。但是，其中仍然存在一些较为突出的问题。首先，是师生在问题教学中的角色错位。在问题教学中，问题是联系教师、学生和知识内容三者之间的桥梁，要起到联系作用，就不能不考虑学生的情况，问题要与学生的能力水平、性格特点和兴趣爱好等相符合。教师是提出问题的辅助者，是通过问题为学生的自主思考和成长服务的。但有些教师是把学生的位置摆在了辅助的位置，这不利于学生的提高。

### (二) 问题教学的氛围较紧张

问题教学法想要取得效果不能没有良好氛围的支撑，只有课堂氛围是轻松和谐的，学生才能在放松的状态下充分调动自己的思维能力去进行思考和探究，最终实现对知识的深刻理解。试想如果课堂教学气氛非常紧张，学生时刻要担心自己对问题的分析和解答是不是正确，会不会因为犯错而被教师批评，必然会分散学生的注意力，导致学生在思考的时候畏首畏尾，难以取得较好的学习成果。可惜的是，部分教师对此重视程度不够，惯于将学生的错误归咎到他们不认真学习的态度上去，伤害了学生对参与问题学习的兴趣和信心。

一旦课堂氛围变差，很容易变成恶性循环，因为在不好的课堂氛围中，不仅学生的学习兴趣会降低，更会产生对数学知识学习乃至教师的抵触情绪。如果教师没有注意到是自己的失误导致了当前的局面，就会采取更严厉的措施去约束学生，然

后课堂氛围继续恶化，师生在心理上的对抗更加明显。时间一长，除了影响到学生的数学知识学习，还会伤害到他们的心理健康，造成非常严重的后果。教师必须采取有效的教学策略，尽可能避免这种循环的出现，或者在已经出现类似现象的时候能够及时扭转。不过，相对于预防来说，转变必然要花费师生双方更大的时间精力，几乎是对课堂教学模式的彻底重构。

## 三、小学数学问题教学的创新途径

### (一) 选择恰当的提问点

对于以上现状中所提到的问题，要多管齐下地针对性解决。首先要做的是在小学数学问题教学法的实践中牢固树立学生的主体地位。这就要求教师必须选择恰当的提问点，也就是提问的时机。教师不能把自己预想的教学进度作为唯一的参照标准，而是要考虑学生是否已经达到了可以对教师提出的问题进行思考和探索的状态。学生达到状态的时候，才是问题的合适切入点，也就是恰当的提问点。当然，这还要求教师对数学课程知识应具有全面而深入的理解，明白不同知识点之间的关联，这样才不会浪费宝贵的提问时机，使学生对问题的思考是深入而有效的，更好地发展学生的逻辑思维能力。

### (二) 明确的问题指向性

明确问题的指向性主要是指问题要有较为明确的教学目标，而且要让学生能够感受到自己达到了这个目标。这是不少教师在问题教学中容易忽略的，根源还是在于没有将学生完全视作教学活动的主体。教师认为只要自己知道教学目标和问题的实际目的就可以了，学生只需要去发现和解决问题。但是，在实际教学工作中经常可以看到小学生最大的特点就是喜欢问“为什么”。如果教师不进行解释，那么学生就会在心中默然解决问题的目的是为了“学习”，这不是一个足够清晰且足以说服小学生的理由。因此，明确问题的指向性非常重要，就要让学生知道自己为什么要这么做，也要让他们明白自己是否做到了。

### (三) 强化问题的现实性

强化问题现实性的主要作用在于推动学生对数学问题的现实应用。也就是说，除了课堂上依据现实情况创设的问题情境之外，学生在课堂之外面对真实问题的时候也能够主动且有效地加以解决。在这方面，教师不仅要创设现实情境，还要更进一步直接从学生的生活经历中寻找问题素材，甚至将学生带出课堂，去直面各种问题。这样做还有一个好处，就是让数学课堂的内容和形式更为丰富，强化学生的学习兴趣。

综上所述，问题教学法的应用在提高小学数学课堂教学效率方面起着非常重要的作用，教师应该灵活应用此种方法，帮助学生将数学知识应用到现实生活中，提高学生的整体素质，帮助学生在学习和生活中都能有持续性的进步。

## 参考文献

- [1] 黄丽娟. 问题导向教学模式在小学数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2018(21): 246.
- [2] 孙蓓. 小学数学教学中的课堂提问设计探究[J]. 西部素质教育, 2018(9): 24.
- [3] 谢蕾蕾. 解决问题教学的有效开展[J]. 科学大众(科学教育), 2018(10): 66+60.