

课程思政视角下高职外科护理教学改革探索

夏春红

(贵州护理职业技术学院 贵州 贵阳 550001)

[摘要]随着习总书记提出的课程思政理念,思政教育得到了广大高校的重视,积极探索各个专业、各个课程渗透思政教育的有效路径,积极构建协同育人体系。《外科护理》作为高职护理专业的一门必修课,要以培养优质护理人才为第一目标,在抓好护理技能教学的同时,要注重职业精神、道德品质培养,深度渗透课程思政理念。《外科护理》教师要深度挖掘教材中思政教育素材,培养学生爱岗敬业、精益求精的护理理念,融入社会主义核心价值观教育,为高职护理专业学生就业奠定坚实基础。

[关键词]课程思政;高职护理专业;《外科护理》

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1234

一、当前高职《外科护理》思政教学中存在的不足

(一) 部分教师对思政教育不够重视

很多高职护理专业教师把教学重点放在学生资格证考取、护理实训考核上,思政教育在课程教学中所占比重非常少,教师只是单纯讲述护理技能,忽略了教材中蕴含的思政教育素材。此外,一部分《外科护理》教师认为思政教育是辅导员和思政课教师的责任,自己的责任就是教授专业课,教师的这种心态会影响学生,很多学生对护理职业道德素养、人文关怀缺乏科学的认识,导致很多学生走上护理岗位后难以正确处理医患关系。

(二) 教师没有深度挖掘教材中的思政教育素材

《外科护理》不仅仅讲述了外科患者护理流程和技能,还讲述了现代护理学发展,人文关怀等知识,这些都是开展思政教育的素材,但是很多教师还没有意识到这一点。例如教师在讲解南丁格尔这一人物时,只是侧重讲述她提出的护理理念,护士誓词讲解,没有深刻讲解南丁格尔倡导的患者为本、全心全意、严谨规范的工作态度,没有发挥出课程优势。

(三) 思政教育和就业、学生生活脱轨

一部分教师虽然意识到在《外科护理》课程中渗透思政教育,但是主要还是局限在讲大道理、讲解护理规范等方面,没有和当前护理专业就业、学生生活衔接起来。例如随着近几年医患关系紧张,护理专业就业标准逐渐提升,人文关怀、心理素质等都成为了护理人员考核标准,但是教师对这些素养的培养还不是很到位。此外,思政教育和护理专业学生生活脱轨,教师没有根据学生护理实操、实训表现来开展思政教学,影响了学生职业素养的提升。

二、课程思政视角下高职外科护理课程教学策略

(一) 全面解读教材,开展社会主义核心价值观教育

教师在这门课程教学要积极贯彻课程思政理念,立足课程特点开展思政教育,把护理技能和人文素养、职业道德结合起来,引导高职护理专业学生全心全意为患者服务,用精湛的护理技术、贴心周到的护理服务赢得就业机会。例如教师自己讲解外科护理学发展史时,可以重点介绍我国夏商、汉代、唐代等朝代对于外科疾病治疗和护理的记载,为学生讲述我国外科发展历史,讲述古人“望闻问切”治疗理念,医者还要兼任护理角色,为患者详细讲解饮食、护理、康复等注意事项,真正体现了医者仁心,这也是高职护理专业学生最应该学习的职业道德素养。这种敬业、全心全意为患者服务的理念也是新时代社会主义核心价值观的内容,《外科护理》教师要把社会主义核心价值观渗透在教学中,例如结合我国外科护理学发展,引导学生树立爱岗敬业、忠于职守、精益求精的学习态度,引导学生深度学习护理技能和职业道德素养,为学生就业奠定坚实的基础。

(二) 融入时事政治,培养学生爱国情怀

2020年的新冠疫情,医护人员成为了冲锋在前的先锋队,教师在教学中可以融入抗疫新闻事件,激发出学生的爱国情怀,培养大学生的社会责任感。例如我在教学中融入了武汉护士团队抗疫故事,很多护士还是“90后”“00后”,是大学生的同龄人,但是这些护士却选择了负重前行,不顾个人安全,坚守在抗击疫情的一线,守护更多人的生命,这体现了年轻护士团队的崇高爱国精神。我会播放一些新冠肺炎护理人员工作视频,让学生观看繁琐的消毒程序、危险的隔离区工作,让学生了解疫情期间医护人员面临的风险,让学生感受到医护人员身上的责任感和爱国情怀,这也是一名医护人员的职责所在。我会告诉学生“医者仁心”的真正含义,作为一名护理专业学生,不仅要锤炼自己的护理技能,更要积极参与爱国主义教育,敢于承担,提升学生的爱国情怀和社会责任感,这也是课程思政的主要理念之一。教师在教学中要把专业课和爱国主义教育融入和起来,让学生关注时事政治,让学生把个人就业和祖国命运紧密结合起来,提升护理专业育人质量。

(三) 积极开展生命教育,提升学生护理服务理念

医护人员是以拯救生命为己任,生命教育是护理专业的一大主题,《外科护理》教师要立足教材开展生命教育,为患者提供更为专业、贴心的护理。例如教师在讲解骨折病人护理时,要考虑这一类型病人特点,例如行动不便、疼痛感较强、部分患者面临肢体残缺、情绪不稳定等,制定人性化护理理念。首先,护士要坚持外科护理流程,做好患者创面清洁和健康数据监测,避免歧视肢体残缺患者,鼓励患者重振生活信心、勇敢和病魔作斗争。护士还要为患者家属介绍一些按摩、复建小技巧,帮助卧床患者早日康复。教师要培养学生关爱患者、全心全意为患者着想的护理理念,尊重患者生命,引导学生尊重生命、敬畏生命、珍惜生命,配合医生做好救治工作,挽救更多生命、让更多患者战胜病魔、恢复健康,让学生树立良好的护理服务理念,让高职护理专业学生尽快适应护理岗位。

三、结语

高职《外科护理》教师要积极渗透课程思政理念,立足不同教学板块渗透生命教育、责任感教育、社会主义核心价值观教育、团队精神培育,引导护理专业学生端正学习态度,引导学生树立崇高的职业理想。教师在教学中要结合就业导向,引导学生向优秀护理人员学习,引导学生树立爱岗敬业、精益求精、爱国奉献等职业信念,进一步提升护理专业学生道德素养,提升护理专业学生就业竞争力。

参考文献

- [1]程爱娟,张秋丽,刘春霞.浅析外科护理学课程思政建设的实践探索[J].卫生职业教育,2019,37(22):36-37.
- [2]崔颖,王道玮,鞠小莉.中职外科护理学课程思政改革路径研究[J].中国教育技术装备,2020(06):89-90+93.