

建设开放而有活力的语文课堂，提升学生学习的内驱力

汪海淋

(江华瑶族自治县芙蓉学校 湖南 永州 425500)

[摘要]陶红松说过，学习是学生的必需，游戏是学生的最爱！如果，将我们的教学游戏化，就是把学生的“必需”变成他们的“最爱”^[3]。在小学低年级语文课堂中应用游戏教学法，立足了学生年龄心智不成熟、爱玩、好动、活动的特点。育人为本，实事求是，通过创设民主开放而有活力的课堂，树立学生主动学习的态度，通过游戏教学法激活课堂，提高学生的课堂参与度，提升学生学习的内驱力。

[关键词]开放；有活力；内驱力；语文课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1452

一、游戏教学法在小学低年级语文课堂中的实施策略

让游戏融入我们的低年级语文教学中，要针对具体教学目标，结合特定教学内容，把游戏充分结合到语文低年级课堂中，从而激发和培养学生的学习兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神。

(一) 课堂小口号，简单时效

低年级的小学生，特别是刚入学的一年级小学生，他们刚从幼儿园过渡到小学，在思想与行为上还不能完全适应小学四十五分钟的课堂教学，在课堂上吃东西，走位，讲话的学生比比皆是。再加上，低年级的学生神经系统尚未发育成熟，学习很容易疲劳，思想容易涣散，课堂上集中注意力的时间大约是二十分钟。而用游戏的方式——小口号来控制课堂的纪律有很好的效果，比起大喊大叫，骂人还管用。123——请安静，321——坐端正，小眼睛——看黑板。谁最棒——我最棒。由于这些游戏小口号顺口又好记，老师只要一说，学生就会很快的接上并立刻安静下来。把这样的小口号运用到课堂上省时又省力，学生乖巧又听话。

(二) 识字方法多，妙趣横生

语文课程标准对于识字的要求是喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。儿童识字教学应从培养学生的识字兴趣入手，改进教师课堂教学方法，在课内打好识字基础，通过组织各类游戏，引导学生在游戏中识字，从而达到增加识字和巩固识字率。促使学生由“学会”变为“会学”，由“被动的学”变为“主动的学”。课堂上运用丰富多彩、灵活多样的识字方法，激发学生主动识字的愿望，让学生爱学、乐学、轻松学。儿歌识字法。儿歌朗朗上口，通俗易懂，短小精悍，有趣，孩子们非常感兴趣。教师可以根据汉字的特点，引导学生编一些适合儿童情趣和理解水平的小儿歌，让学生反复诵读，让学生对汉字产生直观的形象，提高记忆字形的准确性。如：“王大娘，白大娘，坐在石头上——碧”。字谜识字法。学生对字谜非常感兴趣，在识字课上，运用猜字谜帮助学生识字非常有效。让学生在猜字谜、编字谜的过程中，记住字形，理解字义，锻炼思维能力，培养口头表达和语言组织能力。如：“一加一不等于二——王”，“两个人，坐在土堆上——坐”。演一演识字法。小学生活泼可爱，爱表现自己。在学习一些表示动作的汉字时，发动学生演一演，做一做动作，帮助学生记住生字，理解字义。如“跳”“踢”“听”“打”“跑”等，在教学这些字的时候带着学生做出这些动作，边读边做，学生很快就记住并理解了汉字。

熟字变生字识字法。从认识的生字再过渡到学习的生字，由易到难，方便学生记忆和区分。由熟悉到陌生，自然而然就记住了。加一加（加笔画、加偏旁）、减一减（减笔画、减偏旁）、换一换（换偏旁、换部件）的方式变生字，有趣又简单。

当然，在平时的低年级语文教学中还有很多识字方法，如利用多媒体动画设计的“青蛙过河”“识字大挑战”“摘苹果”等。教师要结合所学生字的特点，引导学生灵活使用，以

便激发学生的识字兴趣，提高教育教学质量。

(三) 积分奖励，乐在其中

为了让学生一直保持积极参与游戏的热情，永葆游戏新鲜感，为了激励学生的积极性，为了将游戏教学化、课堂化，采用积分奖励兑换奖品。游戏需要伙伴啊，那其实就是小组合作。如果，将小组合作策略与游戏化教学结合在一起，那岂不是倚天剑遇到屠龙刀，效果是双剑合璧！小组积分，能够让学生学会合作，学会交流，快乐成长，懂得团结力量大的道理。当小组积分达到20次时，小组成员都能获得教师的奖励，学生更愿意参与课堂。这样轻松愉悦的课堂，你们能想象学生那种快乐和兴奋吗？

二、游戏教学法在小学低年级语文课堂中取得的成效

语文可以说是一门学习最持久的学科，要使学生做到学而不厌，那么从低年级开始就应该培养他们对语文的兴趣。

(一) 激发学生的学习热情

托尔斯泰说过，成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。学生在愉悦的气氛中学习，能够唤起学生强烈的求知欲望，这是教学成功的关键。苏霍姆林斯基在《给教师的建议》一书中说到，在课堂上如果教师善于把学生引进一种力所能及的、向他们预示并且使他们得到成功的脑力劳动中去，就连那些调皮捣蛋的学生也能多么勤奋地、专心致志地学习啊^[5]！我觉得游戏教学就能达到这种效果，提起他们学习的兴趣，激发他们的学习热情，让他们积极参与课堂，认真学习。

(二) 培养学生的好奇心

游戏是培养学生好奇心的有效方法之一，这是由游戏的性质决定的——趣味性、令人兴奋，具有挑战性。孩子天生就有好奇心，好奇心驱使他们去注视、观察、摆弄、发现、探索并了解周围的事物和环境。而游戏恰恰给学生提供了这样一个实践的环境，让他们去实现他们的好奇心，在“玩”的过程中学到了知识，正可谓是一举多得，事半功倍。

(三) 提高教育教学质量

教育是一种主动的过程，必须通过主体的积极体验、参与、实践，以及主动地尝试与创造，才能获得认知和语言能力的发展。教师在课堂上，要从学生的心理和生理特点出发，围绕教学重难点设计生动活泼、有趣多样的学习活动，寓教于乐，让重难点操练变得非常有趣。在游戏竞赛中，学生乐学乐记，更好地突破教学重难点，提高教育教学质量。

游戏化的课堂教学，将教学与游戏有机地结合在了一起。正确的在课堂上运用游戏，不仅使老师在课堂上教得轻松，学生学得愉快，还可以培养学生对学习的兴趣。老师必须懂得创新自己的教学方式，懂得采用游戏教学的方式来开展教学，这样的方式以其趣味性的特点不仅吸引学生主动参与学习，还能在潜移默化之中培养学生语文水平。把课堂建设成这样有趣、开放而有活力的课堂，无形之中提升了学生学习的内驱力。

参考文献

[1] 陈鹤琴.《活教育的教学原则》[M].上海新华书店出版；1948年