

# 情感教学用于中职英语教学中的对策

武志超

(保定市徐水区职业技术教育中心 河北 保定 072550)

[摘要] 英语教学是拓宽中职学生学习视野、增加学习体验的重要课程, 为学生就业提供了更多的语言交流机会。情境教学法可以合理选择教学内容, 充分调动学生的情感和感官, 完成英语听说能力的教学, 提高学生的英语实践能力。

[关键词] 情感教学; 中职英语; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.821

中等职业学校英语教学是中等职业学校英语教学的难点之一。主要原因是大多数中职生的英语基础薄弱, 教师的教学水平不高。将情感教学应用到中职英语教学中, 可以在一定程度上改善中职英语教学质量低下的问题。

## 1 情感教学在中职英语教学中渗透的意义

中等职业教育是教育教学体系的重要组成部分, 有利于提高综合软实力, 促进教育教学改革。与其他教育教学阶段相比, 中等职业教育以培养具有专业技能的人才为主。为了建设高效课堂, 促进教学资源的合理配置和利用, 教师必须注意创造性教学策略的合理选择, 其中情感教学的积极性符合素质教育的实质要求, 它能更好地反映中等职业学校英语教学改革的具体情况。在分析和研究中等职业院校英语教学现状时, 不难发现: 大多数学生的英语学习基础相对薄弱, 缺乏自主学习的积极性和学习的自信心。教师在进行课堂教学实践时面临许多困难和障碍。很少有教师能从学生的角度出发, 在调动学生参与积极性的基础上开展教学活动。整个英语课堂教学非常枯燥乏味, 一些教学资源被浪费了。为了帮助学生养成良好的学习习惯, 教师首先要注意情感教学的有效渗透, 分析这种教育教学形式的具体内容、重点和难点, 将不同的艺术教学形式与学生的自主实践活动联系起来, 通过情感教学激发学生的学习积极性。英语是一门语言艺术学科。情感教育能更好地体现本学科的本质要求, 激发学生学习英语的兴趣, 通过各种教学方法的创新, 我们可以帮助学生更好地完成英语学习任务。在教师的指导下, 学生提高了英语学习能力, 提高了英语核心素养。在教学过程中, 教师明确学习目标, 合理规划学生, 以语言学习为出发点和落脚点, 充分发挥情感教学带来的优势, 加强师生沟通, 使教师能更好地了解学生的学习情况, 制定教学措施。教师利用学生的学习习惯, 举一反三, 学以致用, 把英语作为个人社交生活实践的重要交际工具, 这对于促进高效课堂的建设, 体现教育教学改革的实质性要求具有重要作用。

## 2 情感教学在中职英语教育中应用的具体策略

### 2.1 以理育情

以理育情是指教师通过向学生传递信息和真理, 使学生认识到学习英语的重要性, 进而自主地、自发地学习英语。在日常教学中, 教师应逐步渗透中学生的就业情况和人才市场对毕业生英语水平的要求, 使学生有危机感, 动之以情, 说理以理, 让学生了解英语的重要性, 然后纠正他们的学习态度。

例如, 教师在讲解现代科学技术的相关内容时, 可以通过多媒体教学设备将世界上的发明创造展现在学生面前, 激发学生的情感, 然后切入国内的发明创造, 让学生感受到中国古代人惊人的智慧, 然后引导学生通过语言进行思考。中国由于实行闭关锁国政策, 导致科技发展落后, 进而强调国际发展的重要性, 进而强调学好英语的重要性, 从而增强学生学习英语的信心, 为今后的个人职业发展奠定基础。

### 2.2 以境育情

以境育情就是通过情境进行情感教学。由于中职学生缺乏实用的英语交际活动, 没有专门的英语学习环境, 良好的学习

环境在英语教学中非常重要。在运用情感教学模式时, 教师可以合理地创造一些特定的交际环境, 让学生用英语进行交际, 让学生感受到真实的外语环境。教师应充分利用音频、视频、多媒体等辅助设备, 营造良好的英语课堂教学环境, 使学生处于轻松活泼的教学环境中。教师可以让学生自由分组, 以小组合作的形式进行英语对话, 既可以活跃课堂气氛, 又可以激发学生的学习积极性。同时, 教师还可以抛出一些开放性问题, 通过具体的情境设计将其展现在学生面前, 让学生自由发挥。例如, 在中等职业学校的英语教学内容中, 有一部分是关于来自世界各地的人们相互问候的方式。美国人通常握手打招呼, 而法国人通常拥抱, 日本鞠躬。教师可以要求学生在课前收集来自不同国家的人们问候语的差异, 以便学生在理解一定背景知识的基础上进行小组示范和示范。

### 2.3 以情育情

以情育情是指通过教师的情感感染学生。情感的培养是情感教育的基础, 情感因素也是教育的重要支撑。因此, 中职英语教师应该用自己的真诚感染学生, 培养学生学习英语的积极性和积极性。教师应以学生为教学主体, 尊重学生的个体差异, 热爱教育, 具有高尚的人格魅力和丰富的感情, 让学生以教师为榜样, 进而在师生之间产生心理共鸣, 让学生通过适当的引导, 将这种感觉转化为学习英语的动力。对于基础薄弱或英语学习困难的学生, 教师应给予充分的理解和尊重, 并通过合理的表扬和奖励来帮助学生形成学习英语的信心。

### 2.4 以行育情

以行育情, 它是指通过实践进行情感教学。首先, 中职英语教师要注意自己的形象, 课前要整理好自己的衣服, 调整好自己的状态, 以饱满的热情和平和的微笑走进课堂。其次, 教师应不断提高专业教学水平, 使口语发音更加规范, 并对词汇的应用进行深入研究, 以确保教学的专业性。最后, 教师还应注意教学的艺术性。课堂教学的艺术性在一定程度上影响着学生能否进入教师创设的教学情境, 通过师生互动引导学生, 激发学生学习英语的兴趣。此外, 在上课前, 教师应设计教学计划, 并根据教学计划进行教学, 以确保整个教学过程的流畅性, 从而避免教师教学观念的堵塞, 影响教学节奏, 进而影响课堂教学气氛。

### 结束语:

综上所述, 情感因素不仅影响着中等职业学校的英语教学水平, 而且在一定程度上影响着学生个性的发展。因此, 中职英语课堂教学应重视情感因素在价值观中的作用, 用理性、环境、情感、行动、兴趣培养情感, 营造平等、和谐、情感化的教学环境, 培养良好的师生关系, 通过情感引导, 逐步让学生感受到英语的奥秘, 激发学习情感, 进而提高中职英语教学效果, 培养综合素质高的国际化专业人才, 做好我国应对国际发展潮流的人才储备工作。

### 参考文献:

[1] 李双. 情感教学模式在中职英语教学中的应用[J]. 科学与财富, 2019, 000(002): 93.