

将网络热点事件引入思政课课堂教学的思考

张志贞 李爱玲 孙丹丹

(山东省潍坊商业学校)

[摘要] 由于互联网技术的引进,使网络上很多热点问题成为中职学生关注的重点。不管是从社会角度还是中职教育方面都要以社会为基础导向,中职教育过程中,可以利用网络热点与中职思政课相融合,通过对信息技术手段的运用,优化中职教育水准。

[关键词] 网络热点; 中职思政课程; 引进

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1286

如今,信息技术飞速发展,各种网络平台涌现出来,使学生方便快捷的掌握网络事件动向,获取各种各样层出不穷的信息。但网络平台也占用学生大量的学习时间,让学生心理负担增加。现阶段的青少年心理已经逐渐成熟,但是还没有树立正确的价值观导向。在参与网络讨论时,缺少独立判断的能力,很轻易被网上的言论带“跑偏”。中职学校既要激发学生学习思政的兴趣,又要引导青少年树立正确的价值观,因此运用网络热点事件辅助老师对学生进行思政课教学是很有必要的。中职学生是国家未来的建设型人才,未进入高中阶段学习的学生选择进入中职进行学习,要加大对中职教育的重视程度,为祖国的建设事业培养新型人才。

一、应用网络热点的类型及作用

(一) 类型

1. 搞笑段子。在网络碎片化背景下,许多学生都会选择观看一些搞笑的段子舒缓心情。但是网络热点在这方面不是很明显,大多都是以搞笑的人物为鲜明特征。在抖音、快手等短视频APP较为常见,会被粉丝分享给朋友,还有很多营销手段,比如以搞笑段子为题材进行售卖商品或者送礼物等。能给人转瞬即逝的快感,只能由来缓解紧张心情,对于学生的身心成长意义不大。

2. 明星事件。“明星”一词一出现就会自带流量和粉丝,对于现在的中职学生而言,表现得尤为狂热。但是即便是明星也不仅仅只有光鲜亮丽的一面。因此国家才会为了祖国未来考虑,对于“明星”犯法,严惩不贷。

3. 社会热点。在如此多的网络热点当中,只有社会热点可以应用到中职思政教育的教学当中,它与人们的生活息息相关。特别是在教育领域和家庭方面表现得尤为突出。不管是家庭矛盾引起的;还是学校内部引起的,都会受到全国人民的广泛关注。有的学生向其学习,而有的作为警告。社会热点是大家普遍关注较多的事件,无论男女老少多少都会关注。网友观看后,进行转发。自发进行传播形成热点。

(二) 将网络热点引入思政教学课堂中的作用

现阶段,互联网每天都会出现许多新鲜事物,网络热点问题从未间断。中职学生又热衷于关注热点问题。这都源于网络和智能化设备的普及,使得他们从小就接触网络热点问题,并没有养成独立思考的能力,但是将网络热点运用到思政课堂当中,就可以很大程度上解决学生缺乏思考能力的问题,中职学生好奇心强,接受新事物的能力也很强。因此,即使从中职开始让学生建立思考能力也是完全可行的。还能帮助学生树立正确的人生观、价值观,引导学生在未来的成长道路上有担当和使命感。思想政治教育能够带领学生找到正确的政治目标,对学生有思想引领、精神激励的作用。此外,还能让教育系统重视学生的思想政治教育,不断加强思政课宣传力度。

二、网络热点融入思政课程辅助教学的路径

(一) 思政课与实际生活相结合

对于学生而言,网络世界属于虚拟世界,并不真实。因此,导致学生觉得在互联网上没人知道自己是谁,就可以大方言词;在思想教育课程当中,就可以利用学生在网络上畅所欲言

言的特点;举出当下的网络热点事件,让学生们在课堂上大胆表达自己的想法。老师了解后,对于学生的观点进行评价,并纠正学生的错误思想。同时要求学生自觉思考解决方案,既培养学生独立思考能力,又使得学生树立正确的价值观,一举两得。况且在如此多的网络受众群体里,只有学生社会经验少,已受到其他网络舆论的影响。迫使学生丧失独立思考的能力,呈现出来的往往就是针对同一个问题只有一个办法。

现今,缺少网络热点事件的评价标准,社会热点与明星事件上下差异巨大,并且涉及的内容错综复杂,互联网评价也是五花八门。要想在漩涡当中不随波逐流,保持理性,对于正处在青年阶段的学生来说有一定的难度。因此社会实践就显得很重要,只有学生亲身经历了这种事件,才能体会热门事件主人公的心情,做到嘴上留情。比如,在寒暑假时,学校老师可以布置相应的社会实践任务,并要求学生们在开学时,统一上交社会实践报告,附带相关照片和材料。这一方法,可以有效帮助学生心理和生理上有所感悟,接触事情真相、现身说法。以便学生坚定自己的立场同时,还能学习思想政治理论课程,老师还可制定相应的奖惩措施,充分调动学生的积极性。

(二) 发挥思想政治课堂的主导作用

在学校的日常生活当中,思想政治理论课程虽是一门独立学科,但是它对学生的智育和德育有双重影响。充分运用思想政治理论课程内容是非常重要的。这就要求教授思想政治课程的老师基础知识掌握要过硬;在教学方式上又会利用网络热点,正确选择社会热点话题,调动学生上思政的兴趣。制造与网络热点话题相关的问题供学生进行吐槽、讨论,引起学生的共情。不仅如此,还可以拉近师生之间的关系,帮助老师了解学生对于问题的理解情况。对热点进行分析探讨它反映什么样的社会问题,学生应该怎样做可以对其加以改善。充分加深学生对于思政课相关知识的印象,对学生加以正确的引导。

结束语

网络热点新闻对中职学生的思政教育具有实践意义,与社会发展相辅相成的同时还能提升教学质量。通过对热点问题的分析,培养学生的逻辑思维能力,让学生在复杂的网络环境下,形成属于自己的正确的价值观,实现自身对社会的价值。

参考文献

- [1] 张甲. 网络热点新闻对大学生思政教育的作用[J]. 办公自动化, 2021, 26(16): 44-45+29.
- [2] 刘里卿. 网络传播热点对青年受众影响研究[J]. 采写编, 2021(07): 98-99.
- [3] 敬婕妤. 新媒体时代网络热点事件融入高职学生思想政治教育的必要性和路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(12): 83-84+87.

作者简介:

张志贞, 出生年月: 1994年10月22日, 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 山东省潍坊市, 学历: 硕士研究生, 职称: 助理讲师, 毕业院校: 曲阜师范大学, 毕业专业: 学科教学(思政), 研究方向: 网络热点事件; 思政课, 工作单位: 山东省潍坊商业学校。