

# 初中语文阅读教学优化策略研究

李晗

(河北省保定市清苑区王盘中学 河北 保定 071000)

**[摘要]** 语文阅读是初中生发展文本情感、锻炼表达能力、提高思想素养的重要途径。因此,初中语文阅读教学是培养学生良好阅读习惯的重要环节。然而,在中学语文阅读教学中,教师向学生灌输思想,学生被动学习的情况是十分普遍的,这种程序教学方法消除了学生的学习兴趣,难以提高阅读教学的效率。为此,本文将主要讨论优化初中语文阅读教学的相关策略。

**[关键词]** 初中语文; 阅读教学; 优化; 策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1973

随着社会的发展,人们越来越重视学校教育的发展。初中语文教学是我国义务教育的重要组成部分。阅读教学是初中语文教学的重要组成部分,是教学的重点和难点。教学质量在很大程度上直接影响着整个语言教学的发展。阅读教学是培养学生情感和表达能力的重要途径。优化初中语文阅读教学主要是通过创新和改进教学方法、教学设计和教学反馈的过程,使教学达到预期的教学效果。因此,在初中语文教学过程中,做好阅读教学工作,采取措施优化课堂教学,提高阅读教学的有效性,无论是促进教学发展还是提高学生素质各方面都具有重要意义。

## 一、创设情境策略

初中生的阅读理解能力不强,但想象力丰富,教师可以使用直观的手段、生动的图片等创造有利于学生阅读和学习的情境,激发学生的学习兴趣,并迅速将学生带入具体的情境中,触发学生的情感体验,学生情绪激动,情绪共鸣,积极进入学习。在初中语文阅读教学中创造情境的方法有很多,如借助音乐、多媒体、表演等手段创设情境。如教学《背影》时,课文的重点在于理解父亲背影的描写,只有理解了这点,才能深化对文本主题的理解,但一些学生缺乏相关的生活体验,很难从中体会浓浓的父子情。教师可以用多媒体展示父亲过铁道买橘子的图片,让学生认真观察,并阅读相关的段落,然后充分想象:父亲的形体是什么样的?衣着怎样?爬上月台有哪些动作?学生脑海中闪过这些画面后,教师可以再问:父亲买橘子不容易,为什么还要亲自去呢?学生讨论的很热烈,自然的进入父子分别的情境。

## 二、采用丰富的教学方式,提高阅读教学的有效性

选择教学方法对提高教学效果具有重要意义。良好的教学方法不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以帮助教学收到事半功倍的效果。因此,在优化初中语文阅读教学的过程中,教师应注重教学内容与学生认知心理特点的结合,选择合适的教学方法进行教学,从而提高教学效果,促进教学发展。比如,在学习《中国石拱桥》这篇说明文时,由于说明文的文字较为枯燥无味且抽象,采用传统的教学法不仅不利于学生理解知识点,而且容易使学生产生厌学的情绪,因此,老师可以借助多媒体设备展开教学,将抽象的石拱桥的相关知识变得更为生动形象,在增强学生对知识点的理解的同时又使课堂充满趣味性。在学习诗歌散文时,如《归园田居》,老师可以借助配乐朗诵展开教学,引导学生掌握文章的断句技巧,并且引导学生想象文中的美丽意境,从而增强对文章的理解,切实提高学生的阅读能力。

## 三、注重阅读技巧和方法的传授,切实提高学生的阅读能力

俗话说授人以鱼不如授人以渔。教育不仅教授知识,还指导学生掌握某些学习方法。语文阅读教学也是如此。因此,在优化初中语文阅读教学的过程中,教师也应注意传授相关的阅读技巧和方法,以提高学生的阅读能力。比如,不同体裁的文学作品各有其自身的特点,因此,除了了解共同的阅读规律外,还要懂得各种体裁作品各自的阅读规律,在阅读时能恰当

的应用一定的阅读方法,比如:记叙文是写人记事的文体,阅读时应抓住其“六要素(时间、地点、人物、事件的起因、经过、结果)”,还要辩明记叙的顺序、寻找文章的线索。然后明确材料是通过什么人做了什么事来表达作者什么样的思想感情,从而抓住的文章的主旨。与记叙文相类似的散文应抓住其“形散神不散”的特点来阅读,还有小说应从其故事情节,人物形象,环境描写这三要素来阅读。应用各种方法(外貌描写、语言描写、心理描写、动作描写;细节描写,直接描写和侧面烘托等)来塑造人物形象凸显人物性格以及环境描写在文章中的表达效果是我们在阅读小说时不可忽视的两个重点。而说明文在于说明事物的特点和阐明事理的文体,阅读时应先抓住说明对象的特征,而后理清说明的顺序,重点在于分析说明的方法,最后品味说明的语言这一方法来阅读。对于议论文,它主要是论述作者的见解或主张的,因此阅读时要弄清作者所提出的主张(论点),明白作者采用什么材料——事实或道理(论据)来证明论点,还要理解作者是如何运用这些材料来证明论点的(论证)……这些基本阅读方法是我们在阅读时应该注意的,我们应该努力寻找自己喜欢的,效果最佳的好方法来指导自己的阅读,充分提高语文学习能力。

## 四、读写结合策略

除了拓宽学生的视野、丰富学生的情感外,阅读教学还可以指导学生获得写作经验。因此,在阅读教学中,教师应引导学生学习作家的写作技巧,读写结合,以提高学生的阅读能力和写作能力。以读促写、读写结合是培养学生读好书、会读书、多读书的好习惯,要让学生多读一些好文章,多背一些精彩词句,这些积累对提高学生的阅读能力来说是非常必要的。阅读教学中的小练笔有多种方式,比如续写、扩写、仿写等,能加深学生对课文内容的理解,让学生在阅读反思中由接受转向创新。如教学《背影》、《故乡》、《我的父亲》等后,可以让学生练笔。学生阅读能力的提升不是一蹴而就的,也不是学生头脑中固有的,而是在实践中不断培养而成的。对于文本的理解,不能仅仅局限于课堂教学,而应该伴随学生学习的整个过程。

## 结语

总而言之,语文知识是一个不断积累的过程,以提高语文阅读的有效性。因此,初中语文教师在教学过程中应注重语文阅读教学,运用灵活、科学、有效的教学方法,提高语文阅读教学的有效性,提高学生的语文水平,促进学生的语言素养的整体提高。虽然目前影响语文教学的因素很多,但我们认为在大多数人的语文教学实践中,一定要探索更有效的教学方法,以促进阅读教学的改进,语文阅读的教学一定会取得更大的发展。

## 参考文献:

- [1] 司翠兰. 初中语文阅读教学优化策略[J]. 读与写, 2013, 10(8): 68-69.
- [2] 唐寿友. 浅谈初中语文阅读教学的优化[J]. 创新教育, 2013, 12(10): 65-66.