

核心素养背景下高中语文教学的措施

叶丽

(贵州省印江县印江中学 贵州 铜仁 554300)

[摘要]在当今核心素养视域下的高中语文教学中,教师要积极担负起学生核心素养培养的重要职责,顺应社会和时代的发展需求,充分发挥课堂教学的主渠道作用,加强学生审美教育培养,从而更好地促进学生综合全面发展。本文就此展开了探究。

[关键词]核心素养;高中语文;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1787

引言:

在新课程改革背景下,高中语文教师要对传统的教学理念和教学方式进行调整,并且要适当地调整教学策略。教师应以新课程改革倡导的理念为指导思想,要以培育语文学科核心素养为目的,有机结合各种教学方法,坚持以教师为主导,学生为主体。在课堂教学中,教师要优化学生的学习环节,积极引导,最大限度地激发学生的潜能,培养学生独立自主的学习精神,对学生的独到见解给予充分的欣赏和尊重,将广阔的发展空间留给学生,让学生的个性得到充分展现,以促进他们的创造性思维的发展。这样不仅顺应了新课程改革的发展趋势,而且能让学生发展个性、提升其语文核心素养,适应新时代的发展要求。

1 高中语文核心素养概述

对于学生而言,良好的核心素养也逐步成为了其获得成功、适应终身学习和发展的必不可少的一种共同素养。语文作为培养学生良好核心素养的主要学科,在日常的教学中,教师要从思想上高度重视,善于借助语文教学这一主渠道积极发展和培育学生核心素养,发展学生学习能力与审美能力,促进其良好情感观念与道德情操的形成,全面推进学生的综合全面发展^[1]。语文核心素养主要包括了以下几方面内容:对语文这一学科的情愫以及对语文语言的不断积累;对语文语感以及语文思维的深刻体会;良好的语文能力以及审美观念和思想道德品质修养。良好的语文核心素养不仅是学生学好语文的必要前提,同时也是促进学生全面发展和终身发展的重要基础。

2 核心素养背景下高中语文教学的措施

2.1 教师要准确把握教学内容的整合性和综合性特征

在语文课程改革不断深入的情况下,考试评价的形式和内容都与新课程改革所强调的理念越来越接近。回顾近几年的高考语文评价内容和测试内容,不难看出,不同的试题板块之间没有必然的联系,但是很多命题者对考试内容、板块之间的内在联系都较为重视。所以,对于语文教师来说,必须要对教学内容的整合性以及综合性有更多的关注。教师应基于知识的紧密联系开展教学,让知识点“连线成面”,引导学生及时整合归纳,更好地把握系统性知识,这样才能更好地培养学生的学科核心素养。

2.2 教师要根据语文学习任务群进行创造性教学

《普通高中语文课程标准(2017年版)》提出了学习任务群的概念,并且对必修和选修的课程进行了合理整合,设计了18个学习任务群。学习任务群不仅能够将语文教学内容的性质体现出来,还能够体现出课程组织形式的鲜活特点。从授课的角度来看,学习任务群既包括具体的学习内容,又包括言语语实践活动以及与之适切的学习方式。可以说,它整合了学习情境、学习内容、学习方法和学习资源,重新建构了语文课程的内容系统^[2]。因此,在教学过程中,教师应对语文学科核心素养的重要性以及意义有深刻的认识,要在日常教学的过程中落实学习任务群,渗透学科核心素养的教育,适应新课程改革对

教学的要求。

2.3 借助课堂活性特征促进学生思维能力的提升

在教学实践中,教师要善于迎合学生的身心发展特点,构建活跃的课堂氛围,再加之科学的教育引导促使学生能够积极主动地参与课堂活动,并能够在以自身自愿的基础前提下参与活动,对活动中所蕴含的知识进行研究探索,从而促进学生良好思维能力与学习能力的发展。在教学中,可以通过问题对话场景设置,成功地激发起学生们探究欲望,促使语文教学得以顺利实施,而且从实践探究中也能够锻炼学生的自主探究能力^[3]。需要指出的是,在教学任务布置完成后,还要给学生预留出充裕的实践时间去探索答案,在学生自主探究过程中教师要做好引导,确保学生自主探究地顺利完成。

2.4 引导学生整体感知并培育学生语文素养

在语文教学中,要提升学生的语文素养水平,还需要教师积极地营造出一种良好的学习氛围,让学生在一种氛围中去进行自主地体会和整体地感知,以此促进学生良好语文学习能力及语文素养的提升,为学生的综合发展奠定坚实基础。一般针对文学作品的阅读方法有很多,而整体感知便是其中一项最为有效的方法^[4]。所以,建议教师在教学过程中在注重学生学习兴趣与文字基础能力培养的同时,还要强化对学生整体感知能力如人物形象分析与结构整体把握等能力的引导式培养。比如在我们学习鲁迅先生《药》这篇短文时,笔者就采取了一种整体感知的教学策略。首先,结合本文我们可以获得两条主线,其一就是老栓给儿子买药,其二就是革命者夏瑜被杀;成功连接两条主线的线索就是“血馒头”,在教学过程中,笔者通过引导首先让学生掌握了这两条主线和线索,以此帮助学生对整个故事情节有了一个大致地掌握。在教学过程中,通过引导学生整体感知,不仅培养了学生良好的思维能力,而且也促使学生的语文素养得到了有效的提升。

结束语:

综上,核心素养培育已成为高中语文教育发展的主题,也是其积极践素质教育和促进学生综合发展的有力途径。在日常教学实践中,教师要加强对核心素养培养的关注力度,积极革新教育理念,坚持以学生为中心,落实学生主体地位,通过多元化教学方法的实施,全面推进学生学习能力、思维能力、实践能力以及情感态度的养成及发展,也为当代高中语文教学质量的提升以及学生的语文素养发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 乔秀英. 核心素养背景下的高中语文本真教学思考[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(11): 8-10.
- [2] 王亚君. 核心素养背景下高中语文阅读教学策略构建[J]. 科技资讯, 2020, 18(10): 171-172.
- [3] 周晚青. 核心素养背景下高中语文散文教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(07): 173.
- [4] 冉建英. 浅谈核心素养教育理念背景下的高中语文教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(05): 136.