

小学语文绘本教学的开展策略探究

张颖

(江西省宜春市奉新县宋埠镇宋埠学校小学部 江西 宜春 330700)

[摘要]近些年来,教育行业更加关注小学语文教学方式,并且不断引进适应教育需求的理念以及方法,绘本就是在这种时代背景下使用到小学低年级的语文课堂教学过程中的,绘本的使用对于提升学生兴趣起到了很大作用。绘本中将文字以及图片融合起来,这样可以更好地让学生对语文阅读提起兴趣,对于提升学生的语文素养有很大帮助。

[关键词]小学语文; 绘本教学; 策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.240

引言

绘本,顾名思义就是“画出来的书”,是以绘画为主的一类书籍,书中附有少量的文字。教师运用绘本不仅能够生动地讲述故事,让学生从中学到知识,还可以全面帮助学生建构精神世界,培养多元智能。绘本在长期发展的过程中,已经成为小学语文教学中非常重要的工具书。在实际的小语文学本教学中,教师引导学生进行绘本阅读和学习,除了能够让学生了解到绘本中的内容与知识,还可以通过这种图文结合的方式提升小学生的阅读能力。

一、绘本阅读及绘本教学的概念

绘本是一种借助大量图画和少数文字表达内容的书籍读物,它丰富的图画和精练的文字,便于学生在阅读过程中理解和吸收,能够激发学生的阅读兴趣。教师要清晰地认识到,绘本能够活跃学生的思维,对培养学生的语文阅读兴趣有促进作用,所以教师在小学语文的教学中要重视绘本教学的作用。第一,培养学习兴趣。绘本通过鲜明的彩色图像、精练的语言和简洁的押韵与对偶描述完整有趣的故事,利用文章内容的知识和专题词汇帮助学生完成高效阅读、自主掌握语言和简单记忆语文知识,提高学生的学习兴趣。第二,发展创造性思维。绘本将写作和图片联系起来组成故事,目的是让学生能够通过生动的图片体会到作者要表达的深层内容,让学生能够切实地感受作者的情感流露。当学生不懂阅读的表达方式和语文语法时,可以通过语言写作来培养学生的创造性思维和语言组织能力,让他们能够充分想象图像对语言和图像本身的意义。第三,提高语言理解。绘本图画讲述故事时主要结合了短文本、戏剧性的图像、清晰的颜色、静态图像,并包含了现实主义、图像和语言情境,使学生能够准确快速地阅读,加深他们的记忆以及对语言的理解。

二、关于小学绘本阅读的教学策略探究

(一) 训练想象,巧妙引导学生捕捉亮点

在小学语文中,绘本教学和阅读教学有很多异曲同工之处,教师通过借鉴阅读教学的方式能够起到促进绘本教学的作用。作为一名小学语文教师,为了让学生能够更好地提高语文综合素养,可以通过绘本教学训练学生的想象力。在绘本教学中,教师没必要对每一个场景或者环节进行细致的讲解,而要巧妙地引导学生捕捉绘本内容中的亮点,这样才可以达到高效的绘本教学的目标。教师要知道在每一个绘本读物中,都有一些引人深思的内容,可能是一个跌宕起伏的情节,也可能是一个出人意料的结局,这些都是绘本读物中的亮点。教师的作用就是带领学生去捕捉在阅读过程中发现的亮点,这样一来,学生的想象力才能得到充分激发,学生才会更加积极主动地探究绘本教学的内容。教师只有引导学生走进图画与文字完美融合的绘本情境中,才可以让学生在学的过程中,在自己脑海中呈现不一样的精彩的绘本画面。学生的想象是千奇百怪的,绘本读物的内容是丰富多彩的,教师只有引导学生进入内容丰富的绘本阅读,才可以将学生千奇百怪的想象激发出来。教师可以在有戏剧性变化情节的时候,向学生们提出疑问,引导学生对绘本内容的疑问进行思考和探究。

(二) 训练语言,凸显色彩、画面的主题

绘本相较于小学语文的其他课文而言,呈现出来的内容、景物和人物都更加直观立体。教师通过绘本教学,能够训练学生的语言表达能力。教师要不断凸显绘本中色彩及画面的主题,达到促进学生学习绘本内容及知识的目标。在小学阶段,强烈的好奇心、丰富的想象力以及奇妙的创造力是大多数学生都具有的特性,但是学生的好奇心、想象力和创造力不是随时都可以体现出来的,而是需要在小学语文教师的指导下开拓并挖掘的。绘本教学在小学语文教育中有一席之地,并不是简单地因为它能够吸引学生的兴趣,能够达到集中注意力之效,更多的是因为它色彩丰富、内容丰富。由于图片之间强烈的延续性,有助于学生在书中设计教学情节,也有助于教师在一定的背景和实际生活中对学生进行教学。绘本和课本之间差别较大的地方在于绘本可以让学生掌握颜色运用的词,通过大声朗读来掌握这些表达颜色的词语,然后再由一个表达颜色的词语延伸到下一个表达颜色的词语上。教师可以将其他绘本读物中出现的颜色运用到语文课本的学习中,使学生能够感受到这些词语的生动性和形象性。因此,教师要在绘本教学的过程中,引导学生观察绘本图画,抓住每一个色彩和画面去细细体会,才能够促进学生思维能力的发展。

(三) 传授阅读方法,提高阅读能力

在绘本阅读下的阅读能力培养中,仅依靠基础性的教学是不够的,还需要结合学生的个体情况分析,传授阅读的方法,从而在教师科学的引导下提高学生阅读的能力。因此,教师需要综合学生个体情况和基本特点分析,积极传授阅读的方法,从而在结合绘本展开读法引导中提高学生的阅读能力。例如,在绘本阅读《我要吃掉一个小孩》开始阶段,由于内容出于小鳄鱼的怪念头,内容比较抽象,因此,教师可以通过诵读、细读和对比阅读的方式,要求学生绘本中包含的字词句段,如“香蕉树上结不出小孩。”“哦!快来看啊!一只小鳄鱼!真是太小了!好可爱啊!”等。通过组织学生分析这些语段提高学生阅读的准确性。学生在分析和辨别中,可以加深对绘本中内容的理解。教师还可以以想象力为基础,主动融入生动形象的图像引导学生思考,从而为学生插上想象的翅膀,同时也让学生懂得在阅读中需要结合想象思考。通过教师传授阅读的方法,帮助学生充分理解绘本的内容,提高学生的阅读能力。

结束语

综上所述,在小学语文的教育教学中,优质的小学绘本阅读课堂能够深入语文教学的阅读教育,帮助学生提高小学语文阅读的主动性和积极性。不仅如此,在小学语文教学中加入绘本教学,能够丰富语文课堂教学的内容,打造形式多样化的课堂教学,给学生不一样的小学语文课堂体验。

参考文献:

- [1]陈桂玉.小学语文绘本教学的策略应用[J].教育观察,2018(12).
- [2]赵鑫.小学语文绘本阅读教学策略[J].都市家教:上半月,2017(3)