

## 小学语文课堂教学中生字词有效性复习探微

钟李金

(湛江市二中海东小学 广东 湛江 524000)

**[摘要]**字词的学习是语文最基础的部分,也是在阅读、写作和语言表达环节蓄力。在小学阶段,特别是低年级阶段的语文教学中,面对以形象识记为主要记忆方式,且注意力难以持续集中的小学生,如何采取有效的生字词复习方法,是语文教师应深入思考的方向。本文以此为出发点,结合小学阶段学生的学习能力与认知水平,对小学语文生字词的有效复习方法进行了探讨,希望能为改进当下小学语文课堂教学提供建议。

**[关键词]**小学语文;生字词;复习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.627

### 一、引言

在小学语文生字词教学方面,教师不光应关注如何让学生多识字,更应关注如何让学生记牢字,后者更考验教学的设计性与策略性。在实际教学过程中,虽然部分教师会遵照人的遗忘规律来制定复习计划,但是复习手段的设计往往缺乏思考与新意。因为生字词的复习本身是较为枯燥的,对于自主学习意识弱、注意力难以集中的小学生而言,在缺乏趣味或动力的情况下,单方面的靠教师去提要求或做引导,所能达到的复习效果并不理想<sup>[1]</sup>。生字词有效复习策略的制定,需要教师一方面充分把握小学生的心理特征与兴趣表现,另一方面要遵照语文的学科特点,增加生字词复习环节的巧思与设计,以强化学生对生字词的学习兴趣和动力,进而增强学生复习的主动性。

### 二、整体梳理总结

生字词的学习贯穿于语文教学的各个学期,以及一个学期里的各个阶段。生字词的学习是一个不断积累的过程,在复习阶段,教师首先要做的就是带领学生完成对本单元、本学期甚至更长时段的所有生字词的总结与梳理。进行整理梳理总结的意义主要在于以下两个方面:其一,强化对知识点的复习,基于整体层面对知识点进行整理,能帮助学生在不同知识点之间构建联系,进而形成知识框架体系。比如按照读音、字形、含义、组词等顺序进行整理,能帮助学生形成对生字词的完整认识<sup>[2]</sup>。其二,便于总结识字方法,汉字之间是存在联系的,比如读音、偏旁部首、含义等,总是存在一定的规则和规律。通过整理的梳理能够帮助学生以更宏观的视野来寻找不同字词之间的差别与联系,然后总结出记忆字词的规律和方法,这对于提升其复习效果是有积极意义的。

比如在对部编版二年级(上)语文教材《词语表》中的生词进行复习时,教师带领学生依照《词语表》中的生词顺序来回顾课文内容,借助生词将课文内容串联起来,引导学生在联想的过程中结合生词的具体语境来加深认识,而非仅靠生硬记忆。这样既能基于教材的整体对学期知识进行回顾,也能提升生字词的复习效果,增强学生复习的思考性。在眼睛与大脑综合调动的情况下,往往能实现更好的复习效果。

### 三、分类强化识记

在部编版小学语文教材中,针对生字词的复习专门编制了《识字表》《写字表》和《词语表》,这是教师进行生字词复习工作的重要教学资源,为复习计划的设计提供了许多便利。有了这三张表,教师可以照此设计许多生字词的复习方法。比如分类复习法,即引导学生按照读音、字形、含义等对生字词进行分类,然后依照不同的类别划分进行针对性的复习,提升复习的条理性,这样使得生字词复习的效率和效果都能得到提升<sup>[3]</sup>。以读音为例,低年级学段的学生有许多在读音方面还存在障碍,教师可以通过引导学生找出三张表中字词的平舌音、翘舌音等来强化复习,特别是对于其中的多音字要进行重点记忆。在字形方面,按照偏旁部首,或者字的结构等进行分类,也能强化学生对生字词字形的理解记忆。在含义方面,可以依照生字词所指向的内容为分类标准,比如与颜色相关的字词,与数字相关的字词,与自然界相关的字词等等。以上三个层次分别以读音、字形、含义为划分标准,是将生字词的复习分别

同读音、字形、含义结合起来,旨在促进学生对生字词的全面把握。在实际教学过程中,教师可以结合学生在复习过程中具体在哪一方面遇到障碍,从而采取针对性的分类方法以强化复习效果。

在部编版一年级(上)语文教材中,《识字表》列明了本册教材学生需识记的全部生字,在采用分类法进行复习时,以按生字的含义分类为例,比如与数字相关的生字有汉字“一”到“十”;与人的身体相关的生字有“耳”“目”“手”“足”“站”“坐”“走”“男”“女”等;与教室相关的有“桌”“纸”“书包”“尺”“作业本”“笔”“刀”等。类似于这样进行分类,便于学生在原本认识生字词的基础上,加深对其含义与应用环境的把握,以提升学生对生字词的应用能力,而这也正是强调生字词复习的意义所在。

### 四、巧借活动增趣

对于小学阶段的学生而言,在自制力还未充分养成的情况下,兴趣始终是影响其学习效果最关键的因素。这就意味着教师若要实现生字词复习效果的有效提升,就应在复习手段的设计方面多下功夫,以更好地调动学生的积极性与主动性,推进生字词教学从教师单方面的灌输向学生主动吸收的转变。这一转变的实现,需要增加学习趣味来实现驱动。针对小学生活泼好动、喜欢游戏互动的特点,教师可以设计以强化生字词记忆为主题的游戏。比如可以借助多媒体设备,用PPT设计一个转盘,用鼠标点击转盘可以随机选择生字词,然后通过分组竞赛的方式来抢答,并配上欢快的音乐来营造活泼的课堂氛围。也可以分组比赛“你比我猜”,即一个学生用肢体动作来表现生字词,让另外一个学生依据其表现来猜是什么字或词。类似这些游戏都是通过增加学习的互动性以及趣味性,使得生字词的复习环节得以摆脱枯燥感,更适应小学阶段学生的心理特点。将生字词的记忆以游戏和活动的形式渗透给学生,以达到边玩边学的目的,增强了学生学习的体验感,也有助于培养学生语文的学习兴趣。

### 五、结束语

生字词的学习是一个循序渐进的过程,对于初接触语文学科系统教育的低年级学生而言,一开始无论是读音还是字形都会有难度。教师在这一阶段不应只注重知识的灌输,更应关注如何帮助学生化解最初阶段的难题,如何以学生更容易理解和接受的方式进行生字词的教学,并有效推进后续的复习环节,这是当下小学语文教师应思考的问题。总之,教师要加强对小学生学习规律的把握,多元化复习教学手段,充分调动学生在课堂上的感知力与想象力,有效推进生字词复习效果的提升。

### 参考文献

- [1] 金晓琴.小学语文教学中字词的训练与积累[J].读写算,2021(19):63-64.
- [2] 张晚翠.浅谈小学语文字词教学策略[J].吉林教育,2021(23):127.
- [3] 潘焯.探寻字词复习的有效课堂——对部编版语文三年级上册字词复习课的思考[J].广西教育,2020(29):138-140.