

“互联网+”背景下信息技术微课教学模式的建构探研

赖雪浩

(河源市第二小学 广东 河源 517000)

[摘要]信息技术学科已经成为我国教育中的重要组成部分,通过信息技术教学促进学生信息素养水平不断提高,进而在后续成长与发展中能够充分发挥出自身信息能力的作用,实现更好地发展。在信息技术教学中,应充分利用自身的优势运用微课教学法帮助学生快速理解知识点,将节省出来的课堂时间积极应用于实践中,进而达到促进学生灵活应用信息技术提升信息技术水平的目的。

[关键词]“互联网+”;信息技术;微课教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.3022

微课教学法已经成为各学科教学中普遍采用的一种有效教学方式,能够将知识浓缩于短视频内,并且生活且直观地展示给学生,学生可以通过直观化地观看快速理解并掌握知识点,显著提升了课堂教学质量及学生学习质量^[1]。小学信息技术学科是培养学生信息素养的重要学科,在教育教学中应积极运用微课教学法,帮助学生快速掌握信息技术的应用方法,进而达到信息技术教学的目标。

一、在信息技术教学中应用微课教学法具有的作用

(一) 充分发挥自身的作用

分析微课的制作过程应用的是信息技术,正是信息技术学科本身,将微课教学法应用于信息技术教学后,能够充分发挥出信息技术学科的作用,让学生感受到信息技术的强大功能,并对信息技术的应用产生喜爱之情。同时,信息技术教师会因为自身所学专业为信息技术,在应用微课教学法时可以保证微课制作的质量,并将信息技术的优势最大化地展示在学生面前,可促进学生受到微课教学内容的吸引而积极投入学习中^[2]。

(二) 提高课堂实践教学质量

教师在教学中引入微课教学模式后,可将知识点通过微课的方式让学生自主学习,可以节省出课堂大量时间应用于信息技术实践教学中,能够让学生在课堂中充分地实践并与教师探讨信息技术知识,通过教师在课堂教学中帮助学生解决实践问题后,课堂实践教学质量得到了显著提升,学生的信息技术实践能力也得到快速成长。

二、在“互联网+”背景下小学信息技术教学中应用微课教学法的策略

(一) 利用微课激发学生学习欲望

在各学科教学中都存在着课堂教学中先采取激发学生学习兴趣的策略,目的是让学生对本节课的学习产生兴趣并积极投入学习中,进而达到保障并提升课堂教学效果的目的。在激发学生兴趣中,教师已经采用了多种教学方式,特别是微课教学法应用于课堂开端激发学生学习欲望的过程中具有较大的优势,原因是微课可以将动态化的内容展示给学生,学生如同观看电影进入到课堂学习中,可显著激发出学生的学习欲望。因此,信息技术教学中应积极应用微课教学法达到激发学生学习欲望的目的。

例如,教师在讲解信息技术《绘制舞台背景》一课时,教师可以利用微课激发出学生的学习欲望,比如教师可构建出导演编排演绎现场的场景,并让学生换位思考将自己想象成导演。要实现舞台能够带给观众不同的感受,需要对舞台背景进行设计。教师可以利用微课将选择的大剧院展示给学生,并通过动态播放的过程将整个舞台全部呈现给学生。然后,询问学生:“如果你们是导演要如何布置舞台背景呢?”学生会因对导演具有强烈的好奇心,在教师提出这一问题后会及时运用自己的创新思维去布置舞台场景。然后,教师引导学生了解以往布置的方式是通过在纸张上绘画的方式并涂抹上颜色来观察美观度,但是纸张绘画的过程需要耗费较长的时间,在耗费精力的同时也会因为重复性的绘画而降低布置的效果。此时,教师将信息技术引入其中,让学生利用信息技术将自己设想的舞台

背景绘画出来,并再次利用信息技术进行不断地调整,将信息技术绘制的方式传授给学生后,可让学生将信息技术绘画的过程与纸质绘画创作的过程相对比,充分了解到信息技术对人类发展起到的重要作用,进而积极地投入信息技术知识的学习中。

(二) 利用微课帮助学生理解抽象知识

信息技术知识表现出抽象性的特点,而小学生的逻辑思维能力较弱及未掌握信息技术,很难对抽象性的信息技术知识产生正确的理解。因此,教师在教学中应利用微课将抽象性的知识转化成直观化的效果,让学生在直观式学习的过程中正确理解知识点并实现教学目标。

例如,教师在传授信息技术知识《设定变量的值》一课时,如果教师只是根据教材内容并运用语言描述的方式讲解“变量的值”,学生很难理解这一变量并无法应用于实践中。因此,教师在教学中可将这部分知识利用微课将其抽象性的知识转化成直观化的过程,让学生通过直观化的观看了解“变量值”的设定具有的作用,进而达到理解本节课知识点的教学目的。然后,在课堂教学中可让学生将自己从微课学习到的知识点应用于实践中,进而达到通过亲身实践感受“变量值”的设定所表现出来的效果,进而达到灵活应用的目的。

(三) 利用微课创建探讨活动促进学生全面成长

在信息技术教学中需要围绕学生全面成长设计教学策略,教师可利用微课构建出探讨活动,让学生在探讨的过程及应用于实践的过程中达到全面成长的目标。

例如,教师在信息技术知识中的《设置和绘制角色》一课时,教师可以利用微课构建出探讨活动,让学生之间通过探讨并应用于实践的过程达到促进学生全面成长的目的。比如,教师可以先将学生进行分组并保证分组效果达到优势互补,然后为学生布置探讨任务,根据“丛林历险记”创设角色,并利用信息技术进行角色的设置与绘制。由于“丛林历险记”是小学生故事阅读中较为喜爱的内容,教师利用此活动可以激发出学生的参与欲望,并积极投入角色创作中。同时,小组内学生可通过研究制定出各类角色,并在实践操作中共同解决创作中存在的问题。在此过程中,学生的想象能力、创新思维能力、探究能力、合作能力、实践能力等都得到了有效的促进,进而达到了促进学生全面成长的教育目标。

结束语:

小学信息技术教学中应注重微课教学法的应用并有效落实于课堂中,设计出多样化的应用方案提升学生的学习兴趣,并帮助学生快速理解与掌握知识点,再通过实践应用达到提升信息技术实践能力的教育目的。

参考文献

[1] 许镜添. 互联网+背景下初中信息技术学科应用微课的策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(08): 197-198.

[2] 郑宇. 微课在小学信息技术教学中的应用探究[J]. 家长, 2021(21): 62-63.

注: 本文系河源市2019年中小学(幼儿园)教学研究课题, 课题名称《“互联网+”背景下微课在小学学科中的运用》, (编号: hy19006) 研究成果