

小学英语教学中渗透绘本阅读策略研究

郑翠娟

(宁夏回族自治区中卫市沙坡头区第五小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]作为课本的补充教学,英语绘本内容丰富,情节生动,语言逼真,与学生生活息息相关,给语言学习者以丰富的想象力,并可以激活他们自己的阅读兴趣。高度的语言还原性使学生可以巧妙地识别出真实的英语发音,形成语感,可以熟练地联系实际生活进行英语运用和表达个人见解。

[关键词]小学英语; 绘本阅读; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2049

好的绘本故事有着丰富的语言价值及艺术审美价值。绘本是一种图文并存的阅读载体,它符合小学生的认知水平,充满童真、童趣,适合学生阅读。因此,在小学英语教学中,教师要充分发挥绘本的教学价值,引领学生在绘本里探索英语阅读的世界,丰富学生的阅读体验,提升学生的英语素养,让学生养成自主阅读的良好习惯。在教学探讨中,笔者从“培养学生阅读习惯”“挖掘课堂阅读深度”“引发真实阅读体验”这三个角度着手,就如何开展有活力、可持续的英语绘本阅读教学分享几点看法。

一、绘本阅读教学前的活动

理解绘本是阅读教学的前提,绘本中所要传达出的思想感情与新旧知识的连接点是需要学生提前领会的,因此,为了快速进入绘本阅读情境,教师可以通过与绘本匹配的视频进行导入,引导学生快速进入阅读状态。

二、绘本阅读中的活动设计

课程的核心环节就是在绘本阅读中体会整篇文本的中心思想,此环节教师需要根据绘本内容来设计教学,获取具体信息,培养阅读技巧。

三、绘本阅读后的活动设计

阅读后活动设计旨在通过额外的练习来进行整合,以整合的形式进行课外延伸,以课堂教学的“点”去激发学生探索课外更深刻的“面”,学生通过拓展形式实现课堂教学的纵向延伸,将所学语言内在化,这时学生的情感态度和价值观得到最大化升华,完成从学习知识到语言技能的过渡。

四、开展持续默读,培养阅读习惯

持续默读能最大限度地丰富阅读者的阅读体验,教师可以组织学生在规定的时间内自由地默读自己喜欢的绘本读物。开展课前或课后的持续默读活动,能够营造良好的班级阅读氛围,最大限度地让学生参与到阅读中,让学生与绘本产生近距离接触,从而使得学生有沉浸在故事中的时间。在开展持续默读活动时,教师也可以尽可能地参与到活动中,做好阅读表率的作用。在阅读活动过后,教师可以不要求学生上交读书报告,也可以不进行阅读测试,要从学生阅读习惯的养成出发,尽可能地不给学生施加压力。同时,在选择绘本故事时,教师要能够进行分级,尽量选择符合学生认知水平的绘本读物,选择的绘本故事生词不应过多,内容要有趣味性,最好和课内知识点有所联系。最重要的是,在阅读过程中,教师要引导学生遵循默读的规则,不出声地阅读,引导学生在默读中提高自己的专注力与阅读速度,从而培养学生良好的阅读习惯。

五、创设故事语境,引发阅读体验

绘本故事之所以深受学生的喜欢,是因为它有精彩的故事情节。因此,在教学中,教师要充分发挥绘本的语境优势,以更完整、真实、有活力的故事情境,激发学生的真实体验,

尽可能地让学生有机会参与故事的生成,以他们喜欢的、理解的方式呈现故事。在绘本教学中,教师可以尝试戏剧化的形式,鼓励学生在趣味配音、情景剧场、绘本改编等活动中,将阅读与表演巧妙地整合在一起,让学生在表达与展示的过程中进一步感受故事角色,理解故事内容,享受绘本阅读的快乐。例如,绘本故事From Head to Toe以贴画的形式,呈现了会跺脚的大象、会捶胸的大猩猩、会耸肩膀的野牛等十二种不同动物的“招牌动作”。在这个绘本故事的阅读教学中,笔者创设了故事语境,以故事中的重点句型“Can you do it?”和“I can do it.”为语言支架,邀请学生上台戴上动物的头饰,表演绘本中转头、弯脖子、摆动手臂等动作,让学生在角色互动的过程中学习动物们的“招牌动作”,对绘本故事产生更深刻的印象。

六、关注思维过程,挖掘阅读深度

语言的教学往往伴随着思维的发展。在小学英语绘本阅读中,教师不仅要关注绘本语言的形式和语法结构,还要关注学生在阅读过程中的思维过程,引导学生思考故事是怎么生成的,以及故事人物的情感变化过程,鼓励学生聚焦故事的核心,把阅读的过程变成解决问题的过程,从而提高阅读活动的目的性。在教学中,教师要能够引导学生观察绘本中的插图,从插图中获取有效、关键的信息,主动质疑,提出自己感兴趣的、想要了解的问题,对故事的发展进行推测。例如,在绘本故事The Ugly Duckling的教学中,笔者在课堂导入环节,首先播放动画片,引导学生从声音、图片等信息着手,提出问题:“What can you hear?What can you see?”让学生对比黄小鸭和丑小鸭的位置及活动,感受黄小鸭的快乐及丑小鸭的孤单。在这个活动中,笔者引导学生在观察与发现中,感知黄小鸭和丑小鸭在家里的区别,从而理解丑小鸭的孤独,了解为什么丑小鸭会离家出走,从而深化学生对故事内容的思考。

结语:英语绘本应用于英语教学后,学生乐于参与课堂活动,积极性得到有效提升,多元智能得到最大化的发展,通过课前、课中、课后活动的设计,运用不同的手段,在有趣的故事情节中完成英语语感、读写能力的提升,帮助学生树立自信,形成良好的学习英语的环境。长此以往,学生养成良好的英语阅读习惯、提升阅读素养指日可待。

参考文献:

- [1]王迎春.核心素养指向下小学英语教学中渗透绘本阅读的实践[J].课程教育研究,2020(34):38-39.
- [2]孙美玲.品语言魅力读故事趣味——小学英语绘本阅读渗透教学[J].中学生英语,2020(28):29.
- [3]李敏.绘本阅读在小学英语教学中的实践研究——以小学低年级英语绘本阅读为例[J].新课程(小学),2018(11):267.