

# 高中语文教学中运用合作学习的措施

马敏

(贵州省石阡县第三高级中学 贵州 铜仁 554300)

**[摘要]**目前,合作学习被迅速运用到课改区的语文课堂教学实践中。在高中语文教学实践中,合作学习的研究虽然取得一定成绩,但是仍然存在一些问题。如何结合前人研究的理论和实践成果及本校的实际教学情况,利用合作学习的理念,用之于真正的语文教学实践之中,将成为本文的研究重点。

**[关键词]**高中语文;语文教学;合作学习

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1777

## 引言:

作为新时代的语文教师,除了传授给学生基本的语文知识与技能之外,也要有与时俱进的思想和觉悟。通过更贴合学生实际需要的教学方法,为学生打造灵活又有趣的教学,引导学生主动获取知识,主动联想问题,展开高效的阅读写作学习等。同时让学生体验到合作学习的趣味性以及其中的高效性,让学生能够完全把时间利用起来,进行主动学习,摆脱之前盲目自学或者被动学习的状态。

## 1 语文合作学习现状及问题

### 1.1 学生合作不主动

当前高中语文教学中我们也会利用合作学习的方式,引导学生进行合作交流和学学习,但是实际教学中却发现了很多问题。首先由于受到应试教育的影响,很多学生习惯了在课堂上听教师讲课,当我们把时间还给学生,让他们自己合理安排时间进行合作探究时,大多数情况下合作效果都不是很理想。尤其是小组内探讨问题时,总是有一两个学生特别积极主动,而其他学生则完全无法融入进来,并且大多数学生是不够主动的,教师制定的学习任务或者问题等,在小组内不但没有人商量讨论,反而一部分学生还会趁机做一些其他的事情,而任务则全部留给小组内的其他成员去做<sup>[1]</sup>。这样存在侥幸心理的学生虽然很少,但是每个组中出现一两个,对整体学习质量的提升都会有很大的影响,而且作为教师也要积极纠正这部分学生的错误思想,帮助其认识自己在小组内的重要性,也要意识到合作学习的意义以及自主学习对自身能力的锻炼有多重要。

### 1.2 角色分工不到位

既然有合作,那么每个人都应该在合作中有自己的定位和分工,不能全部的事情都由一两个同学去完成。在课堂合作中,通过观察发现,很多学生不清楚合作学习的意义,很多小组中对待探究的问题没有任何的分工,如果大家都在做相同的事情,那么势必有人会在这个期间浑水摸鱼。所以想要提供学生的自主合作学习能力,分工明确是必不可少的环节,从中也能直接反映出学生的学习态度,更利于教师的观察和纠正。

### 1.3 合作评价不全面

教师对学生合作学习评价不够全面也是当前教学中的问题之一。良好的教学评价不应该只关注合作的结果,对学生合作的过程,以及学生的表现都要有一定观察,并且评价不能只来自教师,学生也应该共同参与进来,一起完成相应的评价,让自主合作学习的评价更加多元化,才更能提高课堂的教学质量,提高学生的学习热情和主动探索精神。

## 2 高中语文教学中运用合作学习的措施

### 2.1 合理组建小组

小组的合理建立是课堂进行合作学习的前提,教师应该先掌握学生学习、性格、爱好等情况,给学生分层,初步分组后细化小组配置,确定组长,并对组长和组员进行培训,教授管理方法和具体合作学习的操作流程<sup>[2]</sup>。在上课的时候,老师要求针对某个问题进行合作探究,首先就要培训学生,并且在分配任务的时候做到分工明确。例如,谁负责解释题目的含义,

谁负责文字的书写,谁负责补充缺失的部分等等,要求各个小组成员都要做到任务熟悉,分工明确,同时还要合作解决问题,不能由某位同学包揽任务。教师需要使问题明确化,这样有利于学生操作,在探究问题时,明确了总的方向,就不会让学生漫无边际地空谈。

### 2.2 重视课前的合作学习

课前的合作学习,表现为课前互助预习。作为合作学习的统筹人,教师首先要精心布置预习任务,预习内容必须和新课内容一致。可以尝试拟定预习大纲,细化提纲内容,尽可能详细地列出学生在预习时需要掌握的目标内容、需要注意的问题和需要展开进行讨论的思考题<sup>[3]</sup>。教师将布置好的预习内容分配给每个小组,明确预习的内容和意义,要让学生负责地完成各自小组的任务,要求所有小组成员必须合作完成本组的学习任务,提出个人的见解,并通过组内合作交流讨论,上升为小组意见,形成对预习任务中问题的一致看法,最终使全组同学都能掌握老师布置的预习内容。老师也可以监督检查各组的探究进展情况,甚至可以加入小组探究,形成师生合作模式。

### 2.3 多元评价促进核心素养的培养

学生自主合作学习能力的培养是一个循序渐进的过程,并不是在短短的一天或者一个星期之内就能培养出来的。所以在每一次学生合作学习之后,我们需要学生的讨论、学习和配合都有一定的评价。因为这些内容不可能所有小组都能尽善尽美,肯定会多多少少存在差距,对表现良好小组进行奖励评价,对相对弱势的小组进行鼓励评价,对每个小组都有着不同的意义,但是都能为学生提供更多的学习方向和动力。引导学生通过小组的方式进行改写,然后小组进行评比,看看哪个小组的编写能力突出,构思最独特<sup>[4]</sup>。小组谈论和改写之后,教师首先对各个组别的作品进行评价,其次是对学生谈论中的合作方式进行评价,然后对自己观察到的现象进行评价。这些内容反馈给学生,学生才能去审视自己。而小组内部也可以进行互相评价,这样更利于学生不断进步。

## 结束语:

在高中语文教学中,如果我们将本校的实际情况和语文学科的特点相结合,创新合作学习的实践方式,那么合作学习将成为课改中一种有效的教学策略与学习方式。时代在飞速发展,学生的认知在不断进步,合作学习的方法也应当符合学生的需求。只有这样,我们的教育才能与时代同步,我们的语文教学才能够绽放异彩。

## 参考文献:

- [1]张晓琼.如何在高中语文阅读教学中进行合作学习[J].文学教育(下),2019(06):109.
- [2]颜云霞.浅析高中语文教学中的合作学习教学组织策略[J].才智,2019(02):26.
- [3]魏理莉.小组合作学习在高中语文写作教学中的应用研究[J].科学咨询(教育科研),2018(10):126.
- [4]高飞.高中语文教学中的合作学习教学组织策略分析[J].才智,2018(16):122.