

小学低年级语文教科书识字量现状分析

李凌宇

(江西省赣州市信丰县工业园学校 江西 赣州 341000)

[摘要]随着教育的改革与深化,小学语文课堂教学手段也在逐渐的优化。小学语文属于基础学科,对于低年级学生来说识字是非常重要的内容,教师应该积极创设情境化的识字教学策略,努力提高识字教学效果,从而帮助学生们为今后的语文学习奠定坚实的基础。

[关键词]小学低年级;语文教科书;识字量;现状分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.288

引言

小学阶段的语文学习是学生进行语文学习的基础阶段,在这一阶段的学习中,识字教学是提高学生语文核心素养的基础环节和重要环节,学生只有掌握了教学要求的识字量,才能有信心进行更深入的学习,有助于提高他们的学习能力和理解能力。因此,在小学语文教学中,教师要加强对识字教学,结合创新观念采用趣味性的教学方法,让学生在识字的过程中不仅收获知识,还能收获快乐,提高他们学习汉字的积极性。在趣味识字教学中,学生的积极参与推动了教学活动的有效进行,他们在快乐的学习氛围中掌握汉字知识,使趣味识字教学达到高质量、高效率的教学效果。

1 小学低年级语文教科书识字量现状分析

识字量问题早在古代便是语文教学中关注的重要内容。宋代蒙学教材《三字经》共收录1140字,内容上重视道德思想的教化,将识字和语文学学习结合在了一起,将字、道德故事、语文知识以朗朗上口的形式呈现给学生,进而实现以塑造学生品格加强学生道德修养的目的,因此成为当时最为流行的识字教材。到了清代,王筠在《教童子法》中就曾说道:“蒙养之时,识字为先,不必读书。……能识二千字,乃可读。”可见在儿童阶段,学习的重点在于识字。到了现代,纵观义务教育语文课程标准,最早关于对识字量的规定可以追溯到1950年《小学语文课程暂行标准》(草案),该《标准》中虽然对于识字量没有明确要求,但却标明:“一年级需学习由500个最常用字组织的基本语汇,二年级需学习1000”等。到了1978年后,对于学生识字量的要求逐渐清晰明确。1978年《全日制十年制学校小学语文教学大纲》(试行草案)中更是要求“学生能学会常用汉字3000个左右,前三年学会2500个左右”“一年级能够识700个字左右,二年级识1000个字左右。”此后相继出台的课程标准或教学大纲也均会对识字量做具体规定。2011版义务教育语文课程标准中也对第一学段学生识字量应达到的标准做了明确要求:“认识常用汉字1600个左右。”而从学生自身发展角度来看,根据Chall的阅读发展理论,从出生到小学三年级的阅读发展在于学习阅读,此阶段的学习旨在建立基本读写概念与奠定识字能力。而第一学段的学生正处于识字期,无论是家庭还是学校都应该重视学生的识字能力和识字量的培养。因此,教科书中的识字量设置情况对于学生识字效果有着举足轻重的影响,教科书中的识字量是否合理不仅关系到教科书质量,同时也关乎到教师对学生的评价。

2 提高小学低年级语文教科书识字量策略

2.1 联系生活实际,创设识字情境

语文是一门应用性的学科,具有很强的工具性。在小学语文教学中,教师就应该结合生活实际,让学生在生活当中识字,并且设计一些与实际生活相联系的教学情境,在情境当中学生更容易理解、记忆一些词汇,并且将记忆深刻地巩固。创造符合学生学习心理的教学情境,能够让学生在一定的时间和

空间内掌握更多的词汇量,这样就可以提升小学语文的教学水平和质量,让每一个学生都可以在学习语文知识的同时,识得更多的字。教师应该根据教学的主要内容,结合实际生活创建合理的教学情境,引导学生进入到语文学习的课堂当中,并且不断发掘语文知识所蕴含的魅力。例如,在学习部编版小学语文《海上日出》时,教师就可以根据本章的学习内容,让学生结合自己的实际情况去描绘自己看见日出时的情景,然后结合本章的学习内容,设置一些贴合生活实际的教学情境,让学生通过自己的语言来描述这些情景,从而提高语言表达能力。

2.2 识字课上引经据典,实现对学生的文学熏陶

识字教学中,教师合理地引进典故或成语,能够有效促进文化意趣的渗透。例如,指导学生“助”这个字时,教师可以在课堂上引进“助人为乐”这个成语。很多学生虽然不认识“助”这个生字,但是大多数人在生活中都听过、见过“助人为乐”这个成语。在此基础上,教师将“助人为乐”的意思用通俗的语言讲给学生听,告诉学生这个成语是指帮助别人会让自己感到快乐,接着再给学生分析“助”这个字的结构,这样学生就能很容易地记住“助”字。这样的教学方式不仅加深了学生对汉字的印象,也对学生进行了文化修养、思想品德等方面的教育。在记忆“助”这个字的时候,学生也不会再孤立记忆,而是放在成语“助人为乐”中来记忆,记忆效果会大幅提升。又如,指导学生“守”这个字时,教师结合寓言“守株待兔”介绍汉字,可以增强识字教学的趣味性,也能让学生更加深刻地理解“守”字的含义,同时也能让学生明白,不劳而获的事情是不存在的。这种引经据典的识字教学方式丰富了汉字的文化内涵,让学生充分体会到了汉字的文化意趣,这对提升学生识字的效率有重要意义。

结束语

综上所述,在小学语文识字教学中,教师要摒弃单一、枯燥的识字方法,从学生的兴趣入手设计丰富的趣味教学方法,增加识字教学的趣味性,让学生被课堂教学活动吸引,使他们在活跃的课堂氛围中发挥学习积极性,在兴趣引导下进行积极思考,顺利完成汉字的学习。借助趣味性的教学方式,学生不仅能快速理解汉字的意思,还能高效掌握汉字的音、形,提高他们的学习效率,让他们在学习中体会到识字的乐趣,不仅能在课堂学习中积极地认识汉字,还能在生活中进行汉字学习,增加他们的汉字积累量,为提升语文核心素养打好知识基础。

参考文献:

- [1] 马棉棉. 小学低年级语文识字教学途径探究[J]. 新课程, 2021(03): 36-37.
- [2] 张贝杰. 两岸小学低年级语文教科书识字与写字内容比较研究[D]. 喀什大学, 2020.
- [3] 汪芳芳. 统编版小学低年级语文教科书的童话选文研究[D]. 安徽师范大学, 2019.