

基于高中化学课堂应用任务驱动教学法的研究

王姗

(新疆第三师图木舒克市第二中学 新疆 图木舒克 843900)

[摘要]任务驱动教学法其实就是在实际进行教学的过程中,教师为学生设置学习的任务,引导学生共同完成的一种教学方法。在学生完成任务的过程中,不仅可以提高自己获取知识的能力,还可以满足当今时代教育的发展需要。对于这种任务驱动教学法进行应用,就可以实现教学灵活性的提高,使得学生获得充足的发展空间,并且也有利于教师对学生进行引导,使得学生对知识进行探索。基于此,本文主要以高中化学的课堂作为切入点,对其应用任务驱动教学法的策略进行研究,以利于为学生未来的学习以及发展奠定良好的基础。

[关键词]高中;化学;任务驱动教学法;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2591

引言

现阶段,在高中化学课堂教学的过程中,其教学的效果不容乐观。学生通常都会感到高中化学知识比较难,会偏离现实的生活。并且,有一些教师的教学方法也比较单一枯燥,这样就会在一定程度上使得学生丧失学习兴趣。在化学实验的教学过程,学生在刚开始可能会有一些兴趣,但经过几次之后就会很难参与到实验的教学当中。因此,教师就必须需要不断地探索,并创造性地运用新的教学手段和方法,来培养和调动学生对于化学知识的学习积极性。而对于任务驱动式教学法进行综合利用,就已经可以有效地改善和提高学生的学习效率,为学生的学习提供了动力。由此我们可以得知,我们有必要在高中化学课堂中对任务驱动教学法进行应用。

一、设定任务

任务驱动式教学法的核心之一便是任务,因此任务的制定和设计才能取得教学效果,提升教学质量和效率。教师在为学生制定任务的过程中,一定要依据教材的内容,根据教材中的化学知识点来设置任务,并引导学生通过任务进行学习。与此同时,教师也需要依据新课程的标准来为学生进行分组以及分工,这样就可以使得学生更加顺利地完成任务^[1]。

例如,教师在为学生们讲解人教版的必修一《钠及其化合物》时,就已经能够充分地运用这种任务驱动的教学手段。教师需要先将学生分成小组,让每一个小组的学生根据预习内容来对钠与水之间的反应状态进行讲述,教师则需要针对每个学生预习的内容提出相应的问题。之后,教师还需要拿出一块钠放入水中,组织每个学生通过小组讨论的形式来对钠与水之间的反应问题进行了探究。在这一过程中,教师需要对学生进行引导,引导学生完成任务的每一个环节,从而加深学生对所学知识理解以及记忆。

二、创设问题情境

在高中化学课堂的教学过程中,创设问题的情境可以明确教学的主题,帮助学生将思维放在化学的知识点中,这样就可以真正引入教学任务。通过对这种方式进行运用,不仅可以激发学生的学习兴趣,而且问题也是教学任务的关键着手点。高中阶段的化学知识,基本都是通过实验来得出的。因此,学生很难对化学知识与生活中的关系进行了解,这时就需要教师来对学生进行引导,帮助学生了解到化学知识与实际生活的联系,从而使得课堂的教学变得更加富有趣味性。

例如,在人教版的必修一《氧化还原反应》课程教学中,教师通过创设了有趣的问题情境任务,让全体学生把氧化还原

反应的具体条件和现象性知识与身边常见的化学现象相互地结合,找出生活当中的各类化学知识。比如苹果在开始放置了很长的时间之后就可能会逐渐变烂,电池一旦闲置了很长的时间以后就很有可能出现供电量相对不足的问题等,思考到在化学中出现的这些现象,有利于我们的学生在开始进行讨论与探究的同时能够找到化学中所遇到的现实问题,提高对化学的认识与学习热情,激发对化学的学习兴趣,提升对化学的认识。

三、展示任务,做出评价

在完成了任务后,教师还需要及时对学生合作所完成的研究结果做出检验和评价。在高中阶段,每个小组的学生都会具备一定程度的好奇心,这就要求所有小组把自己已经取得的任务成果摆在全班同学面前展示出来。并且由老师对所呈现的结果作出评价,很大程度上提高了我们的学生在实践中追求胜利和积极性的决心,保证了课堂教学任务的顺利完成。与此同时,教师要对每个小组成员的课堂表现给予一定的评估,通过鼓励性的方法来激励和引导学生能够更好的去学习,激发他们的学习兴趣^[2]。

例如,在学生学习了人教版必修二《化学反应与能量》时,教师就是可以根据这一章节主要的知识点并通过结合学生之前所学到的相应内容,从而使学生有效地理解化学能与热能之间的联系、化学能与电能之间的联系等问题。当我们的学生认真完成了老师布置的任务后,教师也需要在这次课堂上向学生展示他们所完成任务的情况,并且老师也同样需要及时地对学生所有任务的完成情况做出了评价,对于那些没有认真完成的同学则更需要对其进行严格地批评和指导。通过这种公平的评价模型,学生就会有机会在日后相关化学知识的掌握中进一步地树立和端正自己的学习态度,从而不断地加强和提升自己相关的化学知识上的学习水平。

结束语

总而言之,教师们很有必要在我国高中化学的课堂教学中对任务驱动式教学法进行广泛的运用,这样不仅能够提高学生的兴趣,还能够促进学生未来的成长与发展。

参考文献

[1]刘丽亚.基于高中化学课堂应用任务驱动教学法的研究[J].高考,2020(30):20.

[2]段宏星.任务驱动教学法在高中化学学科教学中的应用研究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心,2020:3.