

# 探索如何成长为一名大学教师

陈慧桐 向春芳<sup>指导老师</sup>

(湖南师大附中梅溪湖中学, 湖南 长沙 410000)

**[摘要]**北宋著名理学家张载说过这样一句话:“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平。”这是一位理学大家的毕生所求,也是我认为的成长为一名大学教师需要具备的理想<sup>[1]</sup>。作为一名高中生,我的理想是成为一名合格、优秀的大学青年教师,在我看来,成长为一名大学教师,需要具备扎实的专业知识基础,学会运用有效的教育方法,还要有良好的职业道德,伟大的理想追求以及对教育和学生的热爱<sup>[2]</sup>。

**[关键词]**合格;大学青年教师;探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2215

之所以想成为一名大学教师,是受一个人的影响,这位教师是父亲的好朋友,在某种程度上来讲,也算是我的一位“好朋友”。《孟子·万章下》中有这样一句话:“人之相识,贵在相知;人之相知,贵在知心。”尽管我们的年龄有一些差距,但是我认为我与他应当属于“忘年交”。他就是一名大学教师,交给了我很多东西,与他交谈、跟他学习是一个享受的过程,与他相处也让人觉着如沐春风。成为一名像他一样的大学教师,是我曾经的理想,也仍旧是我今天的理想。“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平。”既是他作为一名大学教师的理想,也是立志将来成为一名大学教师的我的理想。我认为成长为一名大学教师,需要做到以下几个方面:

## 一、扎实的专业基础知识、有效的教育方法

无论是小学教师、中学教师还是大学教师,扎实的专业基础知识是立身之本。大学专业性更强,教师更应该做到“术业有专攻”。近些年我国的教育水平不断发展,课堂上老师教学的方式不断变化,但是“万变不离其宗”,教学形式是载体,真才实学才是教师能够站在讲台上教书育人的根本。“忘年交”告诉我,在他最开始工作的时候,是他们学校最年轻的教师,第一年就被评为了优秀教师,那时候觉得自己很了不起,颇有一种“春风得意马蹄疾”的意味,课余时间不再学习,每一节课也不再兢兢业业的备课,直到有一天学生问了他几个问题,但是他一个都没有回答上来的时候才醒悟过来,学习是终身的事业,对于教师来讲更是如此,“江山代有人才出”,教师担负着“传道授业”的任务,如果自己有足够的知识储备,是无法担负起肩上的责任的<sup>[3]</sup>。

此外,作为一名大学教师,还应当紧跟教育发展的潮流,教育方法作为教学的载体,也是非常重要的。大学教师,要秉承新时代的教学理念,运用有效的教学方法,帮助学生真正学到知识。

## 二、良好的职业素质、伟大的人生理想

如何成长为一名大学教师,除了要具备上述两点之外,更需要有崇高的理想以及良好的职业素质,也就是这句“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平。”政治课程里讲:“意识反作用于物质”。我的理解是,一个人的思想会对他的行为产生很大的影响,对于教师来讲,他对于教育和学生的态度,他的人生理想是和他的教学息息相关的。如果他认为教学只是工作,只是谋取生存的手段,那他就不会对教育

事业和他的学生倾注感情,教学对于他来讲就只是机械性的重复,是毫无趣味的,是止步不前的。如果他将自己的理想与教学相联系,对教育事业和学生倾注感情,那他的教学一定是在不断进步的。

所谓“为天地立心,为生民立命”,我认为这一点在教育中是指“传道授业解惑”中的“传道”。教育之所以是国之根本,究其根本是因为教师要传“道”,告诉学生何谓人生价值,什么是立身之本。“传道”是“授业解惑”的基础,更是贯穿“授业解惑”的核心。“道”贯穿每个人的一生,它可以是人之所以为“人”的真谛,也可以是人存在于世的价值。教师只有自己知道何谓“道”,才能将“道”传承给学生,让学生真正找到自己的“道”。学生只有在成年之后,才能渐渐明白何为“道”,如何找到“道”,就像我的老师今天在为我“传道”一样,大学教师正是学生此时的“引路灯”。

所谓“为往圣继绝学,为万世开太平。”教育是一个站在前人的肩膀上传承的过程,“先生之风,山高水长。”这里的先生,可以泛指历史上出现过的一位大师,中国的思想传承自周公开始,由孔孟发扬光大,发展到今天为社会主义核心价值观。国家的明天是由青年人,也就是我们所创造的,只有学生具备正确的思想价值以及思想观念,有远大的理想追求,国家的未来才能更加美好。大学生是国家发展的储备人才,只有其树立正确的人生价值观,即社会主义核心价值观,我国的现代化目标才能更好的实现。

结语:尽管今天我还只是一名普通的高中生,但是我有远大的理想,对未来更是有无限期许。在“忘年交”的影响下,我立志将来成为一名大学教师,为了实现这个目标,我会不断的努力,丰富自己的精神储备,不断学习新的知识和技能,尽管“路漫漫其修远兮”,但“吾将上下而求索”。

## 参考文献

[1]王鸿海.“双面镜”照亮青年教师与大学生共同成长之路——以辅导员对一名优秀学生成长的影响为例[J].视界观,2019,000(022):P.1-2.

[2]耿卫军.青年教师如何站稳大学讲台——“双主体”视域下“问题链”模式提升思政教学质量[J].湖州职业技术学院学报,2019,017(003):20-23.

[3]杨琳琳,施杰,张鸿富.“卓越”环境下高校青年教师提升教学能力的策略——以云南农业大学为例[J].农业教育研究,2019,000(004):P.21-23.