

解析高中英语词汇教学之情境教学法的应用

刘治琴

(贵州省德江县煎茶中学 贵州 铜仁 554300)

[摘要]词汇是构成语言的重要基础,通过词汇人类才可以交流思想,传递信息。所以,要想学好高中英语,词汇量是最基础要求。为了寻求有效的教学方法,帮助学生学好英语。本文结合教学实践,主要分析了情境教学法在高中英语词汇教学中的应用。

[关键词]高中英语;词汇教学;情境教学法;优点;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1774

1. 高中英语词汇教学之情境教学法的应用优点

首先,情境教学法能够在一定程度上提高学生的词汇积累效率。关于情境教学法于高中英语词汇教学的积极影响,国内外很多学者均进行了深入的研究,并采取调查、实验的方式予以验证,教学研究取得了一定的效果。通过实验考证,学者们发现:于高中学生的英语词汇学习而言,情境教学法应用于词汇,对学生词汇学习成绩的提升提高了近10%。情境教学法之所以能够提高学生的英语学习成绩,源于在既定的教学情境之下,学生理解、记忆词汇更加轻松;应用能力也会得以增强。在情境教学模式下,笔者针对学生的“阅读理解”、“书面表达”等进行了综合性的测评,发现:在一定情境下学习和积累的词汇,学生记忆会更加牢固,同时在“阅读理解”的过程中也会更加轻松;在“书面表达”中,学生的词汇灵活应用能力也得以增强。

其次,情境教学法对学生的英语词汇学习习惯、兴趣等都会产生积极的影响。一方面,在既定的语言情境之下,学生的词汇积累会基于一定的社交环境,如图片化的词汇学习情境、视频化的词汇学习情境、故事化的词汇学习情境等,都能够让枯燥的词汇积累变得生动而有趣,对学生的词汇学习兴趣会产生积极的影响、促进作用;另一方面,传统的词汇学习模式下,学生的词汇学习容易陷入两大误区:一是将词汇与语言环境孤立开来,二是采取死记硬背的方式积累词汇。这样的学习方式,已然成为了广大学生积累词汇的习惯。

2. 高中英语词汇教学之情境教学法的应用实践分析

2.1 以视频、图片营造情境

教师运用视频、图片等方式呈现目标词汇,可以为学生提供一个生动直观的形象和视觉效果,刺激他们的感官,产生良好的情绪,大大增强对词汇的理解和识记,并能让学生自然而然地进入特定的英语情境。

如Book1 Unit 4 Earthquake 中Reading前的词汇学习环节,笔者先放一段有关2008年汶川大地震的用英语播放的视频,并在视频对应的图片中把相关的词汇destroy、injure、suffer、in ruins、rescue等放置于句子中与视频同时播放和显示:(1) Everything was totally destroyed in the earthquake. (2) In several seconds the whole city was in ruins. (3) More than 10,000 people were dead or injured. (4) Hundreds of thousands of suffering people were rescued from the ruins. 学生在关于地震所带来的灾难的视频和图片中如同临其境,在强烈的视觉震撼中会理解这些词汇,所取得的识记效果会大大增强。

2.2 用音乐烘托情境

运用音乐把英语词汇的教授和音乐的魅力结合起来,不仅活跃了课堂气氛,而且让学生学得词汇。比如,让学生听歌词填空或给歌词排序,还可以让学生听歌词后翻译成通俗易懂的中文,看谁翻译得又快又准确又地道。英语歌曲中含有

丰富的词汇。如果让学生在优美、熟悉的歌声中记单词,学生们很轻松地记住了很多单词及习惯用语。下面以经典歌曲Right here waiting为例说明歌曲在词汇教学中的应用。课前先将播放歌曲,使学生熟悉旋律。然后设置完成歌词填空练习,把一些需要掌握的词take the chance, go insane, take for granted等词语挖空让学生通过反复地听歌曲的过程中填写出来。为了进一步明确词语的意思,设置词语连线练习:

(1) take the chance A. try to do something at the right time

(2) go insane B. think something is natural

(3) take...for granted C. go crazy

2.3 以竞赛、游戏激发情境

形式多样的竞赛和游戏是激发情境行之有效的方法,把词汇放置于竞赛或游戏活动中,让学生在游戏中的寓教于乐,同时培养他们合作协调能力和适者生存的意识。“猜猜看”游戏很受学生的喜欢,能激发他们的好胜心,锻炼他们运用语境理解和识记词汇的能力。

(1) 看英文猜成语:一个英文短语后面有四个中文成语的解释,让学生选猜猜是哪一个成语。举例如下:

① fish for praise (正确A)

A. 沽名钓誉 B. 骨瘦如柴 C. 以德报怨 D. 浑水摸鱼

(2) 看图猜图。根据句子及单词,选出符合句意的图片。举例如下:

① This kind of medicine contains lots of poison. We can't eat

(3) 单词速记比赛。单词速记比赛也是笔者在课堂上常采用的词语学习方式。利用图片、阅读文本、视频、歌曲等设置一定的语境,挑选某些重要词汇,学生给予时间根据语境理解并识记词汇,记得又多又快者胜出。这种单词速记比赛目的是让学生养成利用语境识记词汇的习惯,特别是对于因词汇量少而导致阅读障碍的学生,这种单词识记方法不仅能消除单词识记的枯燥,激发学生的学习兴趣,而且对快速提高阅读能力有显著的效果。

3. 结语

总而言之,基于情境教学法开展高中英语词汇教学不仅有助于学生在既定的语言环境下学习词汇、理解词汇并应用词汇,还有效地改变了过去学生将词汇与语言环境孤立开来的学习方式,更有效地激发了学生积累词汇的兴趣,提高了效率。

参考文献:

[1] 林贞. 基于情境的高中英语词汇教学探究[J]. 教育界(基础教育), 2019(04): 76-77.